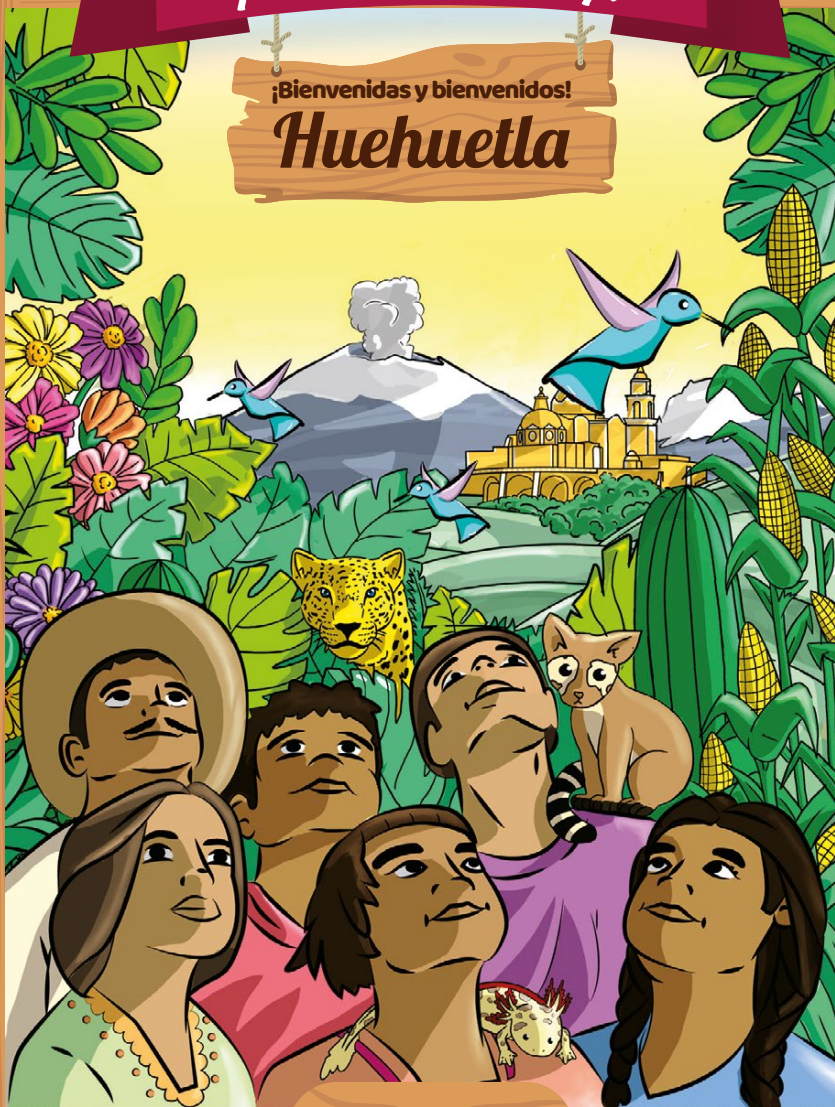


¿De dónde vengo
y a dónde voy?

¡Bienvenidas y bienvenidos!

Huehuetla



REGIÓN 04





Miguel Barbosa Huerta
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE PUEBLA

Ana Lucía Hill Mayoral
SECRETARIA DE GOBERNACIÓN
DEL ESTADO DE PUEBLA

Melitón Lozano Pérez
SECRETARIO DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE PUEBLA

Sergio Salomón Céspedes Peregrina
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO
Y COORDINACIÓN POLÍTICA
DEL H. CONGRESO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE PUEBLA

Héctor Sánchez Sánchez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE
JUSTICIA DEL ESTADO DE PUEBLA

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori
DIRECTOR GENERAL DEL CONSEJO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE PUEBLA

Maria Fernanda Arellano Curiel
Abigail Ramírez Beltrán
Esperanza Ricaño Erasmo
Georgilett Pérez Bedwell
COMITÉ COORDINADOR

Maricruz Vázquez Bañuelos
RESPONSABLE DEL ÁREA DE PUBLICACIONES

Anayenzi Picazo González*
Andrea González Guerrero
Andrea Michelle Beristain Lepe*
Hannia Miroslava Soto Hernández
Jorge Campomanes Gómez*
Narda Isabel Flores Flores
Pedro Ochoa Sánchez
Sergio Manuel Osorio Vásquez
Sergio Pérez Moreno
COMITÉ DE ANÁLISIS Y CONTENIDO

Aranza Rebeca Rodríguez Rivera
Eva Zamora Pérez*
Juan Jiménez Guerrero*
Laura Alejandra Fernández Gutiérrez*
María Luisa de los Ángeles Robles Miranda*
Karla Rodríguez Rosas
DISEÑO EDITORIAL E ILUSTRACIÓN

Eduardo Jáuregui Sainz de Rozas
CORRECTOR DE ESTILO

Daniel Mocencahua Mora
Karla Villaseñor Palma
Lorenzo Pérez Arenas
Mara Edna Serrano Acuña
Mariana Villasuso Téllez Girón
Martha Leticia Gaeta González
Raúl Gómez Vázquez
José Gustavo González Arzate
REVISORES ESPECIALIZADOS

*Programa de Prácticas Profesionales
CONCYTEP y Servicio Social

Primera edición, México, 2021.

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)
B Poniente de la 16 de Sept. 4511, Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN OBRA COMPLETA: 978-607-99562-4-0

ISBN VOLUMEN: 978-607-8839-02-5

Número Identificador CONCYTEP: C-LJ-2021.11/31.3C

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos y las fuentes de origen respectivas.



Índice

Introducción	VII
¿De dónde vengo?	1
Mi país México	1
Mi estado Puebla	3
Mi región Huehuetla	9
¿A dónde voy?	41
Identidad	43
Encuentra tu vocación	50
Continúa los estudios de primaria y secundaria	52
Si te encuentras en bachillerato	54
Áreas de estudio	55
Bibliotecas	57
Colegios de Estudios Científicos	
Tecnológicos (CECyTE)	59
Universidades e Institutos regionales	63
Plan financiero, becas y programas	67
Arma tu plan	72
Hablemos de emprendimiento	76
Beneficios del emprendimiento	77
¡Ahora es tu turno! Diseña y emprende	78
Programas de apoyos	80
Historias de vida, historias que inspiran	86
¿Dónde estoy?	95
Conclusión	97
Notas	98
Referencias	103

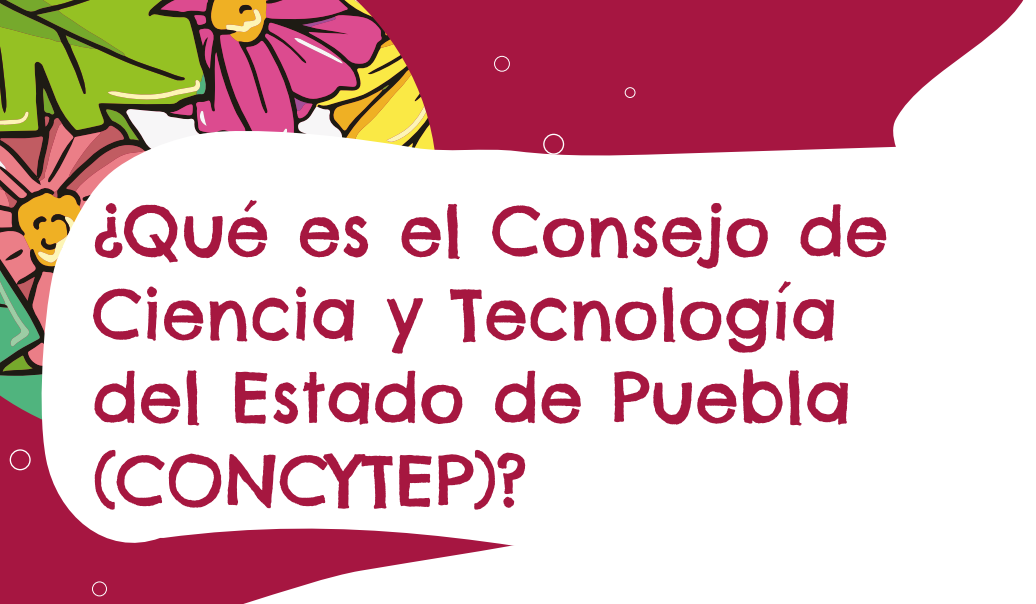




“ Los científicos pueden plantear
los problemas que afectarán
al *medio ambiente*
con base en la evidencia
disponible. Pero su solución
NO es responsabilidad de
los *científicos*,
es de toda la sociedad ”

Mario Molina





¿Qué es el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)?



Es una institución creada en diciembre de 2004 como un Organismo Público Descentralizado de la Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla. Tiene el propósito de promover, impulsar, asesorar y apoyar la innovación en materia de humanidades, ciencia y tecnología en el estado. También busca promover la vinculación de sectores públicos, productivos y académicos con el objetivo de solucionar y satisfacer las demandas y necesidades de la población.¹ Este objetivo está alineado al Plan Institucional del CONCYTEP derivado del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Nacional 2019-2024, que están alineados a los diecisiete objetivos propuestos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.²



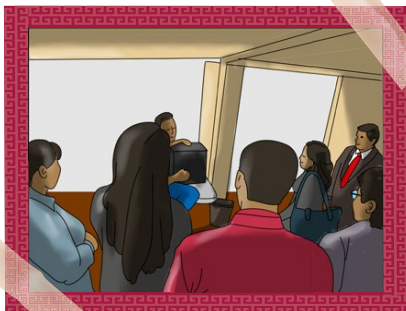
¿Qué es Vehículos de la Ciencia?

Es un programa que nace del CONCYTEP con el objetivo de acercar a la población a diversas áreas del conocimiento mediante dinámicas novedosas, material museográfico, multimedia e interactivo. Parte de su actividad también es facilitar el acceso a materiales de divulgación como este. Gracias a la alianza del CONCYTEP con planteles del CECyTE, en esta región el equipo de Vehículos de la Ciencia ha visitado **Olintla, Xochitlán de Vicente Suárez, Zapotitlán de Méndez y Zongozotla**. Durante las visitas se han atendido a casi dos mil asistentes de todos los niveles escolares: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universitario, así como algunas madres y padres de familia y personal docente.

Este programa, además de contribuir a la formación académica de las y los estudiantes en el área de Ciencias, ha contribuido a las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas, niños y jóvenes que han visitado sus exposiciones. A continuación, te mencionamos algunas de nuestras visitas a esta bella región:



**Zongozotla,
20/06/2018**

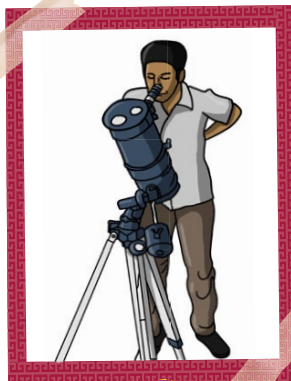


**Visita a Ixtepec,
07/10/2019**

El CONCYTEP promueve y trabaja por el derecho a una educación de calidad. Todas las personas de México, sin importar su nivel socioeconómico, edad, temas relacionados a género, etnia, condiciones físicas, entre otras, tienen derecho a educarse y conocer qué opciones les proporciona su estado, para que puedan desarrollarse de la mejor forma posible.³ En Puebla viven 1 780 704 niños y niñas de 0 a 14 años, quienes representan el 27% de la población.⁴ Se tiene registro de 14 906 escuelas, siendo preescolar el 36.59%, primaria 31.18%, secundaria 15.90%, media 12.17 % y superior 3.93%.⁵ Parte de las tareas de la institución son el fomento a la investigación científica y la difusión de conocimientos, que permitan que el estado de Puebla se desarrolle económica, educativa y culturalmente para mejorar el nivel de vida y bienestar de las y los poblanos.⁶

¿Cuál es el objetivo de este material?

Este material surge como un instrumento mediador, para concientizar a las y los jóvenes de las 32 regiones del estado de Puebla sobre los diferentes recursos que tienen a su alcance. Por medio de conceptos como identidad, emprendimiento, innovación y sostenibilidad, pretende formar agentes de cambio, que a través de la toma de conciencia y curiosidad se acerquen a las humanidades, ciencia y tecnología e ideen propuestas frugales para la solución a problemas en su contexto cercano. Asimismo, destaca los beneficios de continuar con su preparación educativa en el ámbito formal y/o informal, todo esto concentrado en un sólo documento.



**Telescopios en
Olintla, 22/05/2019**

¿Cómo se creó este material?

Esta colección es un primer esfuerzo para brindar material que contemple características inclusivas y que sintetice temáticas relevantes para la población. Como cualquier material de esta índole, requiere y está abierto a mejoras. Su construcción se ha dado a lo largo de varios meses, desde un enfoque multidisciplinario. Busca ser una herramienta adicional para las y los jóvenes poblados de cada una de las 32 regiones del estado. Cada ejemplar brinda información específica de una región, permitiendo la búsqueda de conocimiento, la educación y el emprendimiento como herramientas para su desarrollo integral y el de su comunidad. Algunos temas por profundizar para futuras ediciones son identidad territorial, turismo comunitario, soberanía alimentaria, cultura, tradiciones e historia de las regiones. También estamos abiertos a escuchar tus comentarios y sugerencias por lo que no dudes en contactarnos en el CONCYTEP a través de publicaciones.concytep@puebla.gob.mx.

Mi estado 32 REGIONES



1 Xicotepec
2 Huauchinango
3 Zacatlán
4 Huehuetla
5 Zacapoaxtla
6 Teziutlán
7 Chignahuapan
8 Libres
9 Quimixtlán
10 Acatzingo

11 Ciudad Serdán
12 Tecamachalco
13 Tehuacán
14 Sierra Negra
15 Izúcar de Matamoros
16 Chiantla
17 Acatlán
18 Tepexi de Rodríguez
19 Atlixco
20 San Martín Texmelucan

21-27 Puebla Interior 1
28 San Andrés Cholula
29 San Pedro Cholula
30 Cuautlancingo
31 Amozoc
32 Tepeaca

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La Organización de las Naciones Unidas estableció 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales forman parte de la Agenda 2030 y cuentan con 169 metas específicas a cumplir. Están enfocados en erradicar la pobreza, la protección del medio ambiente, la disminución de las desigualdades, la educación y el bienestar de todas las personas. Para su cumplimiento se espera la cooperación y vinculación entre gobiernos, el sector privado pero sobre todo, de la sociedad, personas como tú y como yo que estamos dispuestos a ser el cambio. En este material podrás encontrar proyectos e iniciativas que contribuyen al cumplimiento de estos objetivos; y cuya relación con los ODS se encuentra representada de manera gráfica por la incorporación de los íconos correspondientes junto al proyecto al que hacen referencia.

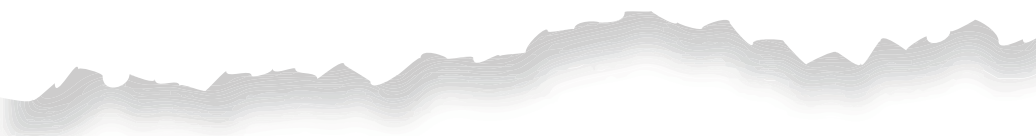
Estos son los 17 OBJETIVOS:



“La *libertad*
no necesita
ALAS, lo que
necesita es
echar RAÍCES”



Octavio Paz



Introducción

Nos da gusto que estés aquí. Esperamos que encuentres herramientas que te permitan crecer y desarrollarte de la mejor forma posible, siéntete libre de recorrer estas páginas a tu propio ritmo y forma. Emecemos con el tema de la identidad. Además de ser un derecho fundamental para todas y todos, permite que tú y tu comunidad se puedan desarrollar de forma plena en la vida cultural y social.⁷ Este derecho te pertenece y debe ser respetado. Un mundo con un mayor bienestar se formará cuando las identidades de todas las personas sean reconocidas. Esto hace que el derecho a la identidad sea una tarea que nos corresponde a todas y todos. Un primer paso es reconocer y respetar tu propia identidad y la de quienes te rodean.

Seguramente, alguna vez te han preguntado quién eres. La mayoría respondemos con el nombre que se nos dio. Esperamos que una palabra pueda englobar todo lo que somos. La identidad es un proceso cambiante, que se construye y reconstruye a través de experiencias individuales y colectivas.⁸ Está compuesta por lo que percibes, sientes, piensas y haces. Es común que experimentes esto de una forma cuando vives tu infancia y de otra al crecer.

Para entenderlo mejor, queremos emprender este viaje contigo. A través de la información que encuentres en este libro y las actividades sugeridas, podrás escucharte y permitirte soñar. Esto te ayudará a trazar un camino propio con **recursos adicionales** en tu equipaje.

¿Cuáles son estos recursos?



Información sobre
el lugar donde
vives: memoria
histórica y riqueza
biocultural



Frases
interesantes



Historias de
vida



Proyectos de
humanidades,
ciencia, tecnología
e innovación



Instituciones
educativas



Apoyos,
programas
y becas



Actividades de reflexión
y estrategia

¿De dónde vengo?

Mi país México

México viene del locativo en náhuatl, *Metzxico*, que significa "el ombligo de la Luna". Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.⁹ Está conformado por 32 entidades federativas, entre ellas 31 estados y la Ciudad de México. Nuestro país se localiza en América del Norte. Limita al norte con Estados Unidos, al sur con Guatemala y Belice, al este con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al oeste con el Océano Pacífico.

En el territorio hay cinco placas tectónicas: la de Norteamérica, la de Cocos, la del Caribe, la del Pacífico y la de Rivera. Además, formamos parte del cinturón de fuego, por lo que existe una gran actividad sísmica y volcánica. Existen más de dos mil elevaciones que podrían categorizarse como volcanes, de las cuales cuarenta y dos son reconocidas como tales y doce están activas.¹⁰



El país posee una gran diversidad de climas y ecosistemas. Esto lo convierte en uno de los países con mayor biodiversidad del mundo. Hay bosques, selvas, praderas, vida marina, desiertos, entre muchos otros.¹¹ Gracias a la variedad de climas contamos también con una fauna amplísima, que va desde los mamíferos hasta los insectos. Algunos animales propios de nuestro país son el oso negro, el lobo mexicano, el águila real y el borrego cimarrón, además de una gran diversidad de reptiles.¹²

En 2020 hubo un registro de 126 014 024 habitantes en México, siendo el 48.8% hombres y el 51.2% mujeres.¹³ En el sector educativo se registraron 4 931 986 alumnos en nivel preescolar, 14 137 862 alumnos en nivel primaria, 6 710 845 en nivel secundaria y 5 128 518 en educación media superior.¹⁴

¿Qué es lo que más te gusta de México? ¿Has tenido oportunidad de conocer otro estado? Si es así, ¿Cuál conoces? y si no, ¿Cuál te gustaría conocer? ¿Por qué?



✿ Mi estado Puebla ✨

La capital del estado es la ciudad de Puebla. Fue fundada en 1531 y da origen al nombre del estado, que significa "población o lugar donde se puebla".¹⁵ **Tiene 217 municipios y se divide en 32 regiones.**¹⁶ Se localiza en el Altiplano Central del país y forma parte del Eje Neovolcánico, la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre del Sur y la Llanura Costera del Golfo Norte. Sus estados vecinos son Hidalgo al noroeste, Veracruz al norte y este, Oaxaca al sur, Guerrero al suroeste, Tlaxcala, Morelos y el estado de México al oeste.¹⁷

Puebla cuenta con una gran cantidad de cerros y montañas de origen volcánico. En la actualidad únicamente el **Popocatepetl**, el **Iztaccíhuatl**, la **Malinche** y el **Citlaltépetl** (conocido como Pico de Orizaba) son reconocidos dentro de los 42 volcanes del país. Como dato curioso, el **Cuexcomate** también se localiza en el estado, y es considerado el volcán más pequeño del mundo; aunque en realidad se trata del géiser más grande del mundo.

Los ríos principales del estado son: Atoyac, Cazones, Nexapa, Necaxa, Mixteco, Jamapa, Tehuacán y Tuxpan. De igual manera, los lagos y lagunas más importantes son: El Salado, Totolcingo, Grande, Chica, Ajolotla, Alchichica, Aljojuca y La Preciosa. La hidrología de Puebla se divide en cuatro cuencas principales: Balsas, Tuxpan-Nautla, Papaloapan y Pánuco.

Debido a su geografía, existen una gran variedad de climas y ecosistemas.¹⁸ Hay climas que van de semifríos a fríos, de semicálidos a cálidos, de subhúmedos a húmedos; además de templados, semisecos y secos. Los ecosistemas que hay en el estado son los bosques fríos y templados, diferentes tipos de selvas, zonas áridas y semiáridas.¹⁹

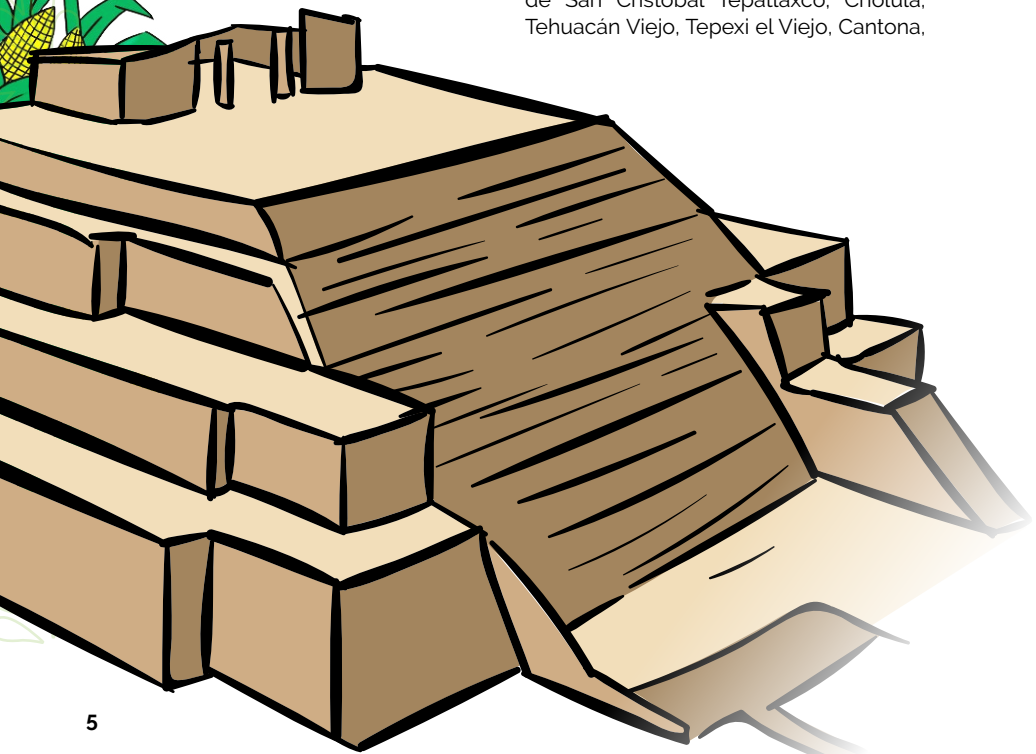


A cada una de estas zonas le corresponde una variedad de animales en específico. Algunos de los más comunes en las distintas regiones del estado son las lagartijas, salamandras, halcones, tecolotes, tejones, mapaches, venados de cola blanca, gatos monteses y jaguares. También están los conejos zacatuches, cacomixtles, ajolotes, las mojarra criollas y los mulatos azules; especies que solo se encuentran en Puebla.

¿Conoces alguno de estos animales?
¿Cuál es tu favorito?

¿De dónde vengo?

Sus áreas agrícolas se encuentran principalmente en las regiones con clima templado subhúmedo. Puebla es el quinto productor de maíz a nivel nacional, siendo este el cultivo más importante del estado.²⁰ También se siembra cacahuete, papa, ajo, frijol, manzana, pera, aguacate, café y naranja, entre otros productos.²¹



El estado cuenta con 71 museos sobre ciencia y tecnología, historia, arte, antropología, arqueología y especializados. Los más famosos son el Museo de la Evolución, el Museo del Ejército y Fuerza Aérea, la Biblioteca Palafoxiana, el Museo Barroco y el Museo Amparo.²² El **centro histórico de la ciudad de Puebla** está declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como Patrimonio Cultural de la Humanidad, al igual que otros sitios como **el Valle de Tehuacán-Cuicatlán: hábitat originario de Mesoamérica** y los **Primeros monasterios del siglo XVI en las laderas del Popocatepetl**.²³ El estado cuenta con ocho zonas arqueológicas, las cuales son: Yohualichan, Los Cerritos de San Cristóbal Tepatlaxco, Cholula, Tehuacán Viejo, Tepexi el Viejo, Cantona,

Teteles de Santo Nombre y Tepapayeca.²⁴

En 2020 se reportaron más de **6 583 278 habitantes** con una gran diversidad cultural y lingüística.²⁵ Además del español se hablan otras lenguas, debido a la presencia de **siete pueblos indígenas** que habitan en las diferentes regiones. Estos son: **Nahuas, Totonacas, Popolocas, Mazatecos, Otomíes, Mixtecos y Tepehuas.**²⁶ En temas de educación, durante el 2016 se registraron 305 750 alumnos en nivel preescolar, 786 681 en nivel primaria, 388 684 en nivel secundaria y 285 585 en educación media superior.²⁷

Siete pueblos Originarios



Puebla destaca también por sus innumerables leyendas. Relatos que nos ayudan a redescubrir la historia y el legado de nuestros antepasados, a la vez que nos sumergen en una cosmogonía única repleta de fantasía. A continuación, se presenta una historia proveniente de la región de Huehuetla.



¿Por qué fue burlado el diablo?

En el pueblo de Huehuetla de la Sierra Norte de Puebla existe una comunidad llamada Xilocoyo, cuyo significado según apuntan algunas personas es “Laberinto de Pericos”, en alusión a la abundancia de historias y cuentos que se transmiten entre campesinos en la lengua totonaca. Esta leyenda fue traducida originalmente al español por el señor Carlos Cárcamo de forma oral. La escuchó entonces el profesor Arnulfo Gabriel García Bello, quien trabajó como profesor en diversos pueblos de esta sierra y que tuvo la fina atención de contarla para que se convirtiera en una más de las leyendas escritas de nuestro estado de Puebla.

Cuentan las personas que queman cal en Xilocoyo y la van a vender a Zacapoaxtla, que allá por 1950, un día martes, no se sabe exactamente la fecha, iba un marchante con una carga de cal sobre su burro para venderla en el tianguis de los miércoles en la ciudad de Zacapoaxtla. Aquel marchante era un indígena pulcro, que vestía calzón cruzado y camisa de manta. Sus pies, blancos por cierto, calzaban huaraches de pata de gallo.

Venía pues el hombre y su burro bajando de La Cumbre, cuando al ir pasando por un paraje conocido como Paso del Tecolote, el burro se detuvo fatigado. El indígena dio alcance al animal y así descubrió que a la orilla del camino se encontraba un hombre finamente vestido. El marchante se preguntó quién sería aquel sujeto vestido de manera tan antigua, que llevaba un bastón, usaba guantes, un sombrero de pelo y una capa muy larga. Lo peor de todo es que de su mal dormir el burro ya no quería caminar, como si no supiera que había que llegar a buena hora a Zacapoaxtla para buscar el mesón; de otra forma, no iban a encontrar lugar donde comer y mucho menos dónde dormir.

Pensando en estas cosas el indígena se disponía a darle de varazos al pobre burro, cuando escuchó que aquel hombre le dijo:

—¿Por qué no cruzas por el puente?



El marchante escuchó aquella pregunta y, mirando para todos lados, le contestó a aquel hombre:

—¿Pues qué me quieres ver la cara de tonto o qué? ¿No ves que aquí no hay ningún puente? ¡No ves que si hubiera un puente no tendría necesidad de caminar por este vado y me sería más fácil llegar a Zacapoaxtla?

—¿Y no te gustaría construir uno a cambio de mucha, muchísima plata?
El indígena se rascó la cabeza, extrañado.

Resulta que para esto el hombre misterioso se identificó como el diablo y le dijo al indígena que estaba dispuesto a darle todo tipo de riquezas si en un plazo de quince días lograba construir un puente. Aunque si no lograba hacerlo en el plazo señalado, entonces perdería su alma.

El marchante se quedó un rato pensativo, pero después con mucha seguridad aceptó la oferta y se puso manos a la obra. Juntó la cal que llevaba para vender en el tianguis con la de otros marchantes. Empleó a esos hombres como albañiles, y los enviaba a recolectar piedra en el río Apulco. En la Cascada de la Olla empezaron a construir el puente.

Así, al paso de los días el puente fue tomando forma, pero no sin contratiempos, pues hacer tratos de ese tipo no es cosa muy legal, además que no faltaba que el diablo tirara un puntal o metiera la cola en la mezcla, por lo cual algunas cosas se tenían que hacer de nueva cuenta.

Cuando faltaba cosa de dos días para que se venciera el plazo y considerando el diablo que el indígena no podría cumplir con terminar la obra, el pingo no hacía más que consultar su reloj y complacerse. También se burlaba del indígena, haciéndole notar que fallaría a su palabra. Cuando se cumplió el catorceavo día el diablo volvió a salir y le dijo al indígena:

—Ahora sí. Si para mañana cuando caiga la oscuridad no me has entregado el puente, me llevaré tu alma. Pero si lo terminas antes de que termine el día cumpliré mi palabra.

—¿Puedo confiar en ti? —preguntó el indígena.

—Te doy mi palabra.

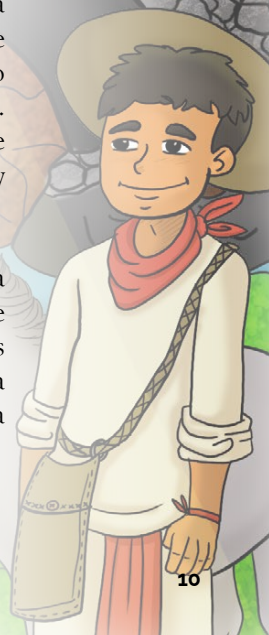
El quinceavo día el indígena aún no terminaba con el puente. Faltaba un pequeño detalle, cosa de varias horas. El diablo, cuando vio que empezaron a caer las sombras de la noche, salió de su escondite chiflando de contento, pues el puente no estaba terminado. Estaba parado sobre el puente dándole vuelta a su cola con donaire, diciéndole al indígena que recogiera sus herramientas, que limpiara su pala y su cuchara y que le entregara su alma para llevársela de una vez por todas.

De repente, las sombras de la noche comenzaron a desaparecer y en su lugar la luz del sol apareció nuevamente. Era un eclipse que había dejado en penumbras a la tierra por un instante. El pobre diablo lo desconocía, mientras que el indígena, profundo observador de los astros, sabía que ese día iba a ocurrir un eclipse. Teniendo el resto del día, el indígena pudo concluir el puente antes de que llegara la noche y el diablo no tuvo más remedio que entregarle las riquezas. Así es como refiere la leyenda que el diablo fue burlado.

En la actualidad existe un puente que algunas personas llaman “El puente del diablo”, situado allá por el Hostal Apulco y la finca denominada Santa María Tres Arroyos. También se cuenta que aquel diablillo se fue a refugiar a una escuela, pero convertido en burro. Las y los niños que quisieron jugar con él, al ver que no tenía cola y tampoco orejas, idearon convertirlo en un diablo que les diera miedo. Como cuernos le metieron unos palos en los orificios de las orejas, y como patas le amarraron una pata de pollo y una pata de chivo.

Desde entonces se dice que el diablo no ha vuelto a aparecerse por las escuelas, ya que es tanto el temor que les tiene a las y los niños que prefiere aparecer en sitios o parajes desolados, sobre todo en lugares, donde para beneficio de los pueblos, se pretenda construir una obra o algún puente.²⁸

Por: Guillermo Martínez Rodríguez



Mi región

Huehuetla

El nombre de Huehuetla proviene de los vocablos náhuatl: *huehue*, viejo, y *tla* o *tlán*, sinónimo de lugar. En conjunto significan: "Lugar viejo". Está conformada por diez municipios: **Caxhuacan, Huehuetla, Hueytlalpan, Huitzilán de Serdán, Atlequizayan, Ixtepec, Olintla, Xochitlán de Vicente Suárez, Zapotitlán de Méndez y Zongozotla.**²⁹ Se ubica al noreste del estado. Limita al norte con el estado de Veracruz, al este y sureste con la región de Zacapoaxtla, al suroeste con la región de Chignahuapan y al noroeste con las regiones de Zacatlán y Huauchinango.³⁰

La región de Huehuetla se ubica en la zona de transición de la Sierra Norte al declive del Golfo. Aunque actualmente se ha perdido gran parte de su vegetación original, en algunas zonas de la región todavía se pueden observar **selvas y bosques**, principalmente de pinos, encinos, cedros, nogales y caobas.³¹

La vegetación ha sido sustituida por **pastizales inducidos y zonas agrícolas con plantaciones de café**. En cuanto al uso del suelo, el 53.84% de este se utiliza para la agricultura.³² La fauna de la región está conformada por conejos, ardillas, armadillos, mapaches, palomas, jabalíes, calandrias, pájaros carpintero, golondrinas, cenizos, víboras coralillo, mazacuatas y serpientes cascabel.³³

Los municipios de la región tienen climas templados y semicálidos, con características húmedas en todos los casos. La temperatura promedio va desde los 14° C hasta los 24° C a lo largo del año. Existe precipitación lluviosa durante todo el año en la mayor parte de la región.³⁴



La región hidrológica a la que pertenece es Tuxpan-Nautla y se caracteriza por sus ríos jóvenes e impetuosos con una gran cantidad de caídas. Varios de sus municipios se ubican en la cuenca del río **Tecolutla**. Los ríos que recorren esta región provienen de la Sierra Norte. Destacan los ríos Tehuancate, Laxaxalpan, Zempoala y Tecuatepec. Dentro de los minerales que describen el tipo de suelo que conforma la región de Huehuetla se encuentran rocas ígneas extrusivas, la toba ácida y un suelo sedimentario conformado por roca caliza, caliza-lutita y limolita-arsénica.³⁵

Algunas artesanías que podemos encontrar en la región son: tallado de madera, alfarería, cerámica y ónix. Se labra la madera para la construcción, se fabrican muebles y otros objetos. También se realiza trabajo de lana, estambre, bordados a mano y se elaboran tenates, huacales y tejidos de palma. Como vestimenta tradicional, las mujeres utilizan faldas largas, fajas, blusas blancas, aretes, collares y rebozos de chal. El hombre usa calzones y camisas de manta, sombreros de palma, huaraches de correa, gabanes y machetes de cinta. Todo es elaborado en la región.



En el municipio de Xochitlán de Vicente Suárez existe un grupo de señoras que se dedican a elaborar camisas de labor o blusas con pepenado y tejido de chaquira, trabajos que por su difícil confección manual son muy apreciados.³⁶

¿De dónde vengo?

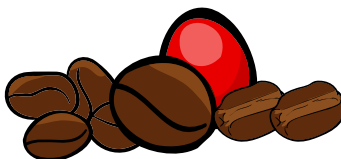
El principal sector económico es el primario, especialmente la producción agrícola. En la región se produce principalmente café, maíz, chile y pimienta. Actualmente hay más de 1 593 productores de café, con una superficie de 7 752 hectáreas, y con un rendimiento promedio de 623 kilogramos.³⁷

Esta actividad se relaciona con

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Los **huertos familiares** y las **dinámicas de producción** enfocadas al café son ejemplos de acciones que pueden influir de manera positiva en aspectos económicos y sociales de la región. Los huertos familiares pueden proporcionar alimentos más variados, plantas medicinales, condimentos, combustibles y forrajes para animales. Mientras que al introducir dinámicas de producción se puede aprovechar de mejor manera el cultivo de café en la región, buscando compradores locales, estatales e inclusive nacionales que aseguren la compra y distribución de lo producido en la región.³⁸ La diversificación de productos es de suma importancia, ya que de esta manera se mantiene fértil la tierra.



or
as
n
n
a,
o
o

n
ar
o
n

as
de
s
cos

Reflexiona

¿Cómo consideras que se puede lograr un comercio justo?

¿Cómo aprovechar los recursos naturales desde un enfoque ético que beneficie a las personas y propicie el cuidado a la naturaleza?

¿Qué acciones tomarías para que se cuiden y respeten los minerales de la región, así como sus cosechas y otros recursos naturales?



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



Esta actividad se relaciona con

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

8. **TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**

12. **PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES**

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

¿De dónde vengo?

La población registrada en la región en 2020 era de 87 587 habitantes, de los cuales el 51.0% son mujeres y el 49.0% hombres.⁴⁰ En sus orígenes, Huehuetla fue un asentamiento prehispánico fundado por grupos nahuas y totonacas. Se cree que este es el pueblo más antiguo de los totonacas, y existen vestigios de que los españoles se establecieron en este lugar en el año 1550.⁴¹ Según cifras del INEGI, actualmente se conoce que hay 81 940 habitantes pertenecientes a alguno de los grupos indígenas.⁴² Es decir, el 94.3% de la población es indígena. Entre los más destacados se encuentran **nahuas, totonacas y tepehuas**, pues gracias a ellos se han preservado lenguas maternas como el **totonaco y el náhuatl** del noroeste central y de la Sierra noreste de Puebla, lo que representa un gran legado cultural.⁴³

Pensando en la población de la región se pueden adaptar los proyectos **Tutunakú** y **Traductor Lenin**. El primero se desarrolló en el CECyTE plantel Tlaolantongo en el municipio de Jopala y participó en NEXT by CECyTE. Consta de un diccionario básico de español-totonaco, para facilitar la comunicación. Solo se necesita escribir la palabra y automáticamente aparece la traducción acompañada de un audio para aprender la pronunciación. El segundo se desarrolló en el **CECyTE Boca del Monte** en el 2018 y cuenta con una acreditación internacional. Este proyecto es un sistema de traducción del náhuatl al español.⁴⁵ Ambas lenguas se hablan en la región, por lo que podría ser una gran aportación en cuestión de comunicación.



Esta actividad se relaciona con

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



“ Las palabras
que dicen
*la verdad y la belleza
y el bien*
son las únicas cuyo eco
no se apaga nunca ”

Andrés Henestrosa



¿De dónde vengo?

En Huehuetla la diversidad natural y cultural es indudable, pero también vive grandes problemáticas que exigen diversas soluciones y propuestas. Uno de los principales problemas en el país y en la región es la pobreza. La pobreza es un tema multifactorial que tiene muchas dimensiones para su estudio y búsqueda de solución. Para medirla, no solo se toman en cuenta los ingresos o el dinero que entra a cada familia, sino también su acceso a educación, alimentación, servicios de salud, seguridad social, servicios básicos en nuestra casa, tener espacios dignos, la percepción de bienestar personal e inclusive nuestra noción de la existencia.⁴⁶

En Huehuetla, más del 60% de la población de la región se encuentra en estado de pobreza. Reflejo de esto son las malas condiciones de vivienda, menores ingresos a los establecidos en la línea de bienestar y la falta de acceso a servicios básicos, tales como **agua, drenaje, electricidad, techo o alimentación**. En cuanto a las carencias percibidas por la población total de la región, 79.45% no cuentan con acceso a los servicios básicos de vivienda.⁴⁷

Otro factor importante a considerar es el acceso a la salud. En Huehuetla existen 43 unidades médicas disponibles para la población.

El 90.8% de la población está afiliada a los servicios de salud.⁴⁸ Esta es una buena noticia. El siguiente paso es asegurarnos de que los servicios mantengan un alto estándar de calidad y se encuentren al alcance de todas y todos. Finalmente, en cuanto al acceso a la alimentación, 16 419 personas no pueden cubrir esta necesidad en su totalidad.⁴⁹

Para poder crear soluciones, primero se tiene que reconocer con qué herramientas se cuenta y cuáles son las necesidades inmediatas de la población. Por ejemplo, cerca de 68 200 personas no cuentan con chimeneas cuando utilizan leña o carbón para cocinar, lo cual entorpece la ventilación del aire fresco y puede ocasionar problemas a la salud. En la región existen casas sin drenaje ni acceso a agua potable, que además, están construidas con muros y techos de material endeble, así como pisos de tierra. Una situación que requiere ser atendida para mejorar la calidad de vida en nuestra región.⁵⁰ Ejemplos de soluciones son **estufas solares, estufas para leña, estufas ecológicas y construcciones utilizando botellas de plástico reciclado**.



Estufas para leña:

La leña ha sido una de las fuentes de energía más utilizada en las zonas de mayor pobreza y marginación del país. Ha tenido un impacto principalmente en la salud de las mujeres, quienes pasan mayor tiempo en la cocina, por enfermedades ocasionadas por el humo de la leña y otros residuos. Las estufas ahorradoras o eficientes son una propuesta para mejorar la calidad de vida, y tienen el beneficio de no utilizar biocombustibles y reducir el uso de leña. Su funcionamiento consiste en utilizar el calor de la leña para agilizar la cocción de los alimentos. Tienen un diseño y tecnología que las hace más accesibles económica y ecológicamente, pues incluye la reducción de emisiones de gas.

Otros de sus beneficios son la generación de ingresos, conservación ambiental, disminución de extracción de madera, ahorro de tiempo y dinero, mejores condiciones para cocinar y mayor limpieza de la vivienda. En general, puede mejorar la calidad de vida de toda la familia cuando se dignifica la vivienda y los trabajos del hogar.⁵¹



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¿Para qué sirven las estufas de leña?⁵²

- ☒ Puede reducir hasta un 60% el uso de leña
- ☒ Evita humo negro en la cocina
- ☒ Evita ardor en los ojos
- ☒ Evita enfermedades de pulmones
- ☒ Evita quemaduras por accidente
- ☒ Se ahorra dinero en leña y gas

¿Cómo funcionan las estufas de leña?

Constan de hornillas (3) y atizadores (2), así como un calentador de agua y un deshidratador que ayuda a secar frutas, verduras, carnes, entre otros alimentos. También tienen la función de guardar el calor seco para crear el efecto de un horno. Con estos elementos se puede hornear, secar leña y ropa, mantener el agua caliente para cocinar o incluso para bañarse. El humo que se genera sale por una chimenea, por lo que se recomienda colocarla cerca de una puerta para que el aire frío pueda empujar el aire hacia arriba. Generalmente son construidas con adobe, pues es un material fuerte que puede sostener el peso de toda la estufa.⁵³



Estufas ecológicas

La Secretaría del Bienestar del Estado de Puebla provee instalaciones con estufas para la población en situación de pobreza que carecen de chimeneas, pero que utilizan leña y carbón para cocinar. Estas también tienen beneficios ecológicos ya que generan una mejora en la salud, reducen la incidencia de enfermedades respiratorias y visuales crónicas. Igualmente, son una alternativa para detener la deforestación y desertificación de suelos. De esta manera se puede combatir el rezago social, mejorar la salud de la población y al mismo tiempo proteger el ambiente.⁵⁴



¿De dónde vengo?

Finalmente, dentro del Desarrollo Regional Estratégico para Huehuetla del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, se encuentran diversas estrategias que fomentan el desarrollo sostenible a partir del desarrollo económico.⁵⁵ Esto quiere decir que las soluciones sean a largo plazo y logren generar empleos que puedan, eventualmente, no depender de una instancia gubernamental. Entre estas estrategias se encuentran el fomentar que la población se una a un mercado laboral sin exclusión, impulsar el emprendimiento con responsabilidad social, atraer inversión a la región, promocionar el turismo, elevar la competitividad y productividad con perspectiva de género, promover esquemas de organización social, brindar justicia laboral y establecer relaciones entre sectores públicos y privados. Es importante recordar que cualquier plan de activación económica tiene que ir de la mano con acciones, como la disminución de desigualdad y pobreza, tener acceso a la educación, dar atención médica primaria, tener un fácil acceso a la salud, que se atiendan a las personas en vulnerabilidad, dar cobertura de los servicios básicos, tener acceso a la cultura, que haya una promoción al deporte, entre otras cuestiones, sin dejar de lado la sostenibilidad.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], en conjunto con otras instituciones como el Gobierno del Estado de Puebla, CONCYTEP y PEMEX ha realizado un esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible en México a través de diversos proyectos, entre los que destacan para el estado de Puebla:⁵⁶

♦ **La Caja de Herramientas** como un proceso formativo de las y los jóvenes a favor de la igualdad de género, que impulsa a las mujeres a desenvolverse en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), también llamadas STEM, y fomenta una nueva cultura de género y convivencia para lograr un mejor futuro.

♦ **Empoderate**, un programa que permite el desarrollo social y económico incluyente al fortalecer microempresas y organismos locales por medio de capacitaciones y la sensibilización sobre inclusión social, igualdad de género y emprendimiento socioambiental.

♦ **Puebla resiliente ante desastres 2020-2022** para la adaptación al cambio climático, reducción del riesgo de desastres y apoyar al desarrollo de capacidades y políticas públicas para reducir vulnerabilidades y fortalecer la resiliencia en el estado de Puebla.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



<https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/presscenter/articles/2019/05/empoderate.html>

MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA

En relación con la cuestión ambiental, nuestras acciones son de suma importancia. El cambio climático y la contaminación han tenido efectos en todo el mundo. En Huehuetla, las actividades agrícolas que se practican en la región han ocasionado cambios en el ecosistema. Esto debido a la deforestación realizada para acondicionar las áreas ocupadas por cultivos. Algunos de los efectos más notables son los climatológicos, los cuales afectan a varias regiones del estado de diversas maneras. En el caso particular de Huehuetla se han registrado **incrementos en las sequías**. En el 2019, los municipios de **Huehuetla y Olintla** presentaron sequías severas, lo que afecta de forma directa la economía de la región al causar daños en los cultivos, principal fuente económica.⁵⁷ El caso contrario ocurrió en **Xochitlán de Vicente Suárez**, donde una tormenta con fuertes vientos dañó 150 hectáreas de cultivo de maíz.⁵⁸

Para solucionar la escasez de agua que pudiera existir debido a este fenómeno se pueden implementar estrategias para captación de agua de lluvia o proyectos como **Tree T-Pee**. Un producto fabricado de plásticos reciclados y que aporta en la optimización de producción y en el ahorro de agua para los cultivos. Mantiene la humedad, resguarda del frío y capta el calor que las plantas necesitan para un buen crecimiento.⁵⁹



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





La sostenibilidad y sustentabilidad son palabras que escuchamos con mayor frecuencia en nuestro día a día, que forman parte de nuestras actividades, sistemas y pensamientos, y que son indispensables para el futuro de la sociedad. Aunque suenan parecidas y se utilizan casi de manera intercambiable, no significan lo mismo.

¿Sabés cuál es la diferencia?

La sustentabilidad se enfoca en la capacidad de proveer cierta **cosa** y conservarla en su estado original, con un enfoque particular de **ideas, opiniones y acciones**. Por otro lado, la sostenibilidad se basa en la idea de **mantener los recursos** por un largo periodo de tiempo sin agotarlos y **sin dañar al medio ambiente** de manera significativa.⁶⁰ Diversas organizaciones y gobiernos toman en consideración estos conceptos en sus planes y actividades para lograr un "Desarrollo Sostenible". En el 2015 la Organización de las Naciones Unidas estableció 17 metas a cumplir en su Agenda 2030, conocidos como los *Objetivos del Desarrollo Sostenible* (ODS).⁶¹

Tanto el desarrollo sustentable como el sostenible son conceptos multidisciplinarios que consideran ideas y procesos de diferentes áreas. El primero considera dos dimensiones principales y el segundo tres. El desarrollo sustentable no considera las cuestiones culturales o sociales, mientras que en el desarrollo sostenible son indispensables. Por ejemplo, solo reducir el consumo de agua sería una acción sustentable, mientras que el consumo responsable para satisfacer nuestras necesidades sin desperdiciar, sería una acción sostenible. A partir del desarrollo sostenible se busca mejorar la calidad de vida, lograr la prosperidad y protección del planeta, creando conciencia de las necesidades, los recursos disponibles y los límites que existen para nuestras actividades y el desarrollo de la sociedad.⁶²



Dimensiones del Desarrollo Sostenible



Dimensiones del Desarrollo Sustentable

“

Sin importar el tamaño
de la **ciudad o pueblo**
donde nacen los
hombres y mujeres,
ellos finalmente son el
tamaño de su obra
de su voluntad
de **ENGRANDECER**
y enriquecer
a sus hermanos”

Ignacio Allende



¿De dónde vengo?

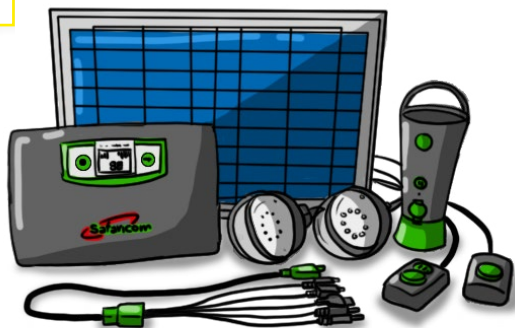
En la región de Huehuetla no se considera que exista un alto potencial en producción de energías limpias, ya que no se tienen las condiciones meteorológicas ni de terreno necesarias para producirlas a gran escala. Sin embargo, las regiones cercanas como Zacatlán, Zacapoaxtla y Chignahuapan sí poseen potencial para generar estos tipos de energías. Podemos encontrar oportunidades para la **energía eólica, solar, geotérmica y biomasa**, las cuales impactan positivamente en el ambiente.⁶³ Aun cuando sean producidas en las regiones vecinas, el beneficio puede ser considerable en cuestiones económicas, sociales y ambientales para Huehuetla.

Otra forma de producción de energía es a través de hidroeléctricas. En los últimos años se ha hablado de la apertura de una en Olintla. Aunque en un principio estos proyectos puedan sonar atractivos, siempre es necesario analizar todas las variables, los beneficios y los costos, sobre todo ecológicos.⁶⁴ De no realizarse los estudios necesarios para asegurarnos de que estos proyectos no representan un riesgo, nos podríamos arrepentir en un futuro de las consecuencias que pudieran existir.

Además, que no exista un alto potencial para la producción a gran escala en Huehuetla no quiere decir que no haya capacidad para consumo personal, sobre todo de la energía solar. **M-KOPA** es un ejemplo de un sistema solar de bajo costo para uso personal que se ha utilizado en distintas partes del mundo. El kit contiene un panel solar de 8 W, una batería, cables cargadores y una radio.⁶⁵

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La agricultura también es importante en nuestra región, por lo que se debe realizar de manera consciente. En ocasiones utilizamos productos químicos para proteger nuestros cultivos de plagas y enfermedades, pero muchos de estos pueden ser dañinos para el ambiente e inclusive para los mismos agricultores.

El **CECyTE campus Tlacotepec** propone una alternativa orgánica que es amigable con la ecología del lugar. El producto se llama **Organicida** y fue presentado en **NEXT by CECyTE**.⁶⁶ La solución a los problemas ambientales no está en dejar de realizar alguna actividad, sino en buscar alternativas más sostenibles que beneficien a las comunidades.



Considerando aspectos medioambientales, se debe promover **campañas** de **reforestación y forestación** para recuperar los ecosistemas que se han ido perdiendo con el paso de los años. De esta manera se puede mitigar el impacto del cambio climático y problemas de sequías en la región.⁶⁷



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Cabe mencionar que en la región se recolecta un promedio de entre 8 000 y 12 000 kilogramos de residuos diarios, equivalente al 0.25% de lo que se recolecta en todo el estado. Además, el 26.9% de las viviendas se deshacen de sus desechos de manera incorrecta.⁶⁸ Esta cifra es menor que en otras regiones y Huehuetla cuenta con cuatro lugares de disposición final de residuos.⁶⁹ **Esto es un aspecto positivo.**

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¿De dónde vengo?

Hay que tener en cuenta que los rellenos sanitarios de la región se encuentran al límite. Además, las condiciones no son las mejores, ya que se ha encontrado fauna nociva, fugas, filtraciones de desechos sólidos y líquidos, falta de zonas de amortiguamiento y de membranas de protección, lo que deja la basura a cielo abierto y con mayor posibilidad de esparcirse.⁷⁰ No solo se trata de deshacernos de nuestros desechos, se debe hacer de manera correcta y consciente.

¡Hay que seguir fomentando la **reutilización, reducción y reciclado de desechos** para reducir la cantidad de basura diaria!

Un ejemplo de proyecto relacionado con desechos que se realiza en distintas partes del mundo es **Wecyclers** en Nigeria, donde utilizando bicicletas se recolectan los desechos de las comunidades, para luego ser vendidos. También se aceptan donaciones de residuos y en este caso a cambio de cada kilo se dan puntos para canjearlos por comida, minutos de teléfono e inclusive dinero en efectivo.⁷¹ Un programa similar de intercambio verde se usa en Curitiba, Brasil, donde se recicla el 70% de la basura.⁷²

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



"La **verdad** es que yo he
definido la ciencia como una
actividad humana **creativa**.
Se requiere el mismo tipo de
inspiración, de imaginación
y de **aventura** del
pensamiento que las otras
profesiones creativas como
son las **Artísticas**:
pintura, música,
escultura, literatura"

Ruy Pérez Tamayo



SEGURIDAD CIUDADANA

En el estado de Puebla se han registrado gran cantidad de delitos, lo que ha ocasionado que las comunidades se sientan más inseguras. Según la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) realizada por el INEGI en el 2019 en Puebla, se muestra que en al menos 34.7% de los hogares hay una víctima de delito. Entre los delitos más frecuentes se encuentran el robo o asalto en la calle o transporte público, extorsión y robo total o parcial de vehículo, entre otros. Hay una alta percepción de inseguridad, ya que al menos un 63.4% de la población menciona sentirse inseguros en su entorno más cercano.⁷³

En la región de Huehuetla, el 20% de los hogares han sido víctimas del delito. Un porcentaje alto y preocupante, el cual se ve reflejado en que el 81.8% de las y los habitantes de la región afirman sentirse inseguros.⁷⁴ La mayoría de las soluciones a la inseguridad están de la mano con las instituciones de seguridad, quienes están trabajando en mecanismos de justicia, profesionalización del personal, facilitar el acceso a las víctimas, actuar bajo un marco jurídico, fortalecer las infraestructuras y fomentar la perspectiva de género y atención a grupos en situación de vulnerabilidad.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

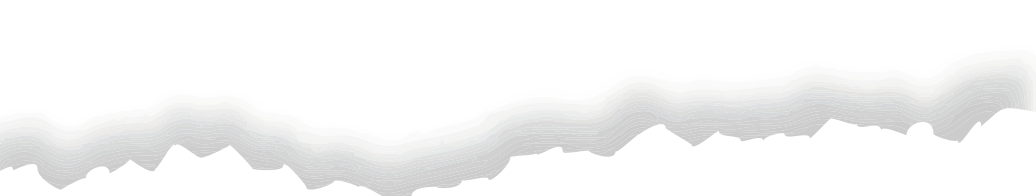


EL CONCYTEP apoya y colabora en el desarrollo de investigaciones, proyectos y recursos humanos especializados, que contribuyen en cuestiones de salud, educación, seguridad y bienestar. Por otra parte, como ciudadanas y ciudadanos podemos unirnos a espacios de participación social para una cultura de prevención, trabajar en la reconstrucción del tejido social de nuestra comunidad, promover la educación y el cuidado de los demás y del medio ambiente.⁷⁵

Por esta razón, tu seguridad y la de toda la ciudadanía, está entrelazada con muchos fenómenos sociales que no podemos olvidar. Uno de los más importantes es la educación, la cual es una pieza fundamental para cultivar una cultura de la paz, por lo que implementar campañas educativas dirigidas a jóvenes ayuda a resolver los problemas de seguridad de la región.

¡Sigue leyendo para
conocer cómo influye
la educación en
nuestra seguridad!





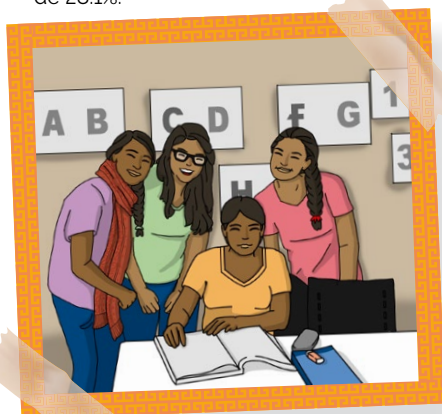
**“LA EDUCACIÓN ES,
A MEDIO Y LARGO PLAZO, EL MEDIO
MÁS EFICAZ PARA
REDUCIR LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD
Y FOMENTAR LA
INCLUSIÓN SOCIAL”**

**AUDREY AZOULAY,
DIRECTORA DE LA UNESCO**



EDUCACIÓN

Según especialistas de la ONU, la educación es clave para enfrentar muchas de las problemáticas actuales y lograr un desarrollo sostenible, ya que se entrelaza con cuestiones de desigualdad e injusticia social, económicas, de salud, cambio climático y sostenibilidad.⁷⁶ Al implementar una educación global equitativa y de calidad se logrará la democracia, la erradicación de la pobreza, la reducción de violencia y frenar el cambio climático.⁷⁷ En toda la región existen **292 escuelas**, incluyendo aquellas de nivel superior. Sin embargo, el grado promedio escolar corresponde a sexto de primaria. También es importante notar que la carencia y la dificultad de acceso a centros de estudios en la región ha provocado una tasa de analfabetismo de 28.1%.⁷⁸



Es importante promover la construcción de **centros educativos de calidad que estén al alcance de toda la población y que permitan el desarrollo de oportunidades**. Recuerda que la educación va más allá de asistir a la escuela, ya que depende en mayor medida del aprendizaje. Por medio de ella podemos ser capaces de convertirnos en ciudadanas y ciudadanos globales con aptitudes de adaptación, que nos permitan enfrentar las distintas dificultades en el ámbito personal, social y profesional, así como ambiental y económico.⁷⁹

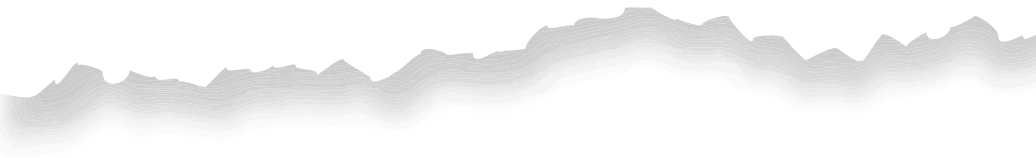
Para lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa, así como oportunidades de aprendizaje, como se establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, la educación debe ser pertinente y adaptable al cambio continuo de la sociedad, el entorno y los desafíos. Además de tener componentes humanistas, basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la diversidad cultural y las responsabilidades.⁸⁰





**"EL PROBLEMA
(con el turismo)
NO ES CRECER
económicamente,
sino hacerlo SIN TOMAR
en cuenta el enorme
IMPACTO que tienen
nuestras actividades
en el ECOSISTEMA que
nos rodea"**

Alejandro Legorreta Gonzalez



TURISMO

Los distintos municipios de la región poseen mucha riqueza natural y cultural, por lo que tienen un gran potencial turístico. Se debe aprovechar esta condición para la creación de productos o materiales que puedan beneficiar a la población. Pero siempre se debe tener presente el respetar y llevar a cabo un turismo sustentable. Para esto se debe considerar que las áreas naturales protegidas no pueden formar parte de las Zonas de Desarrollo Turístico destinadas a estas prácticas.⁸¹ El turismo también debe ser accesible y beneficiar no solo a la población en general, sino también a los grupos más vulnerables.

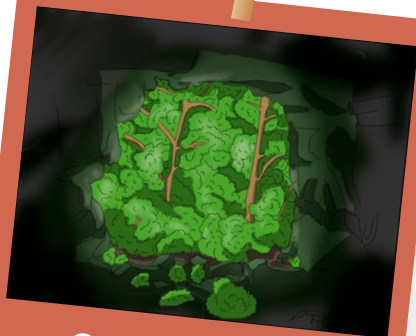
El propósito del turismo sustentable es proteger los recursos naturales de la región para que las futuras generaciones puedan también aprovecharlas. También se busca un crecimiento social, cultural y económico para los pobladores de la región.⁸²

¿Tu comunidad se beneficia con el turismo? ¿Cómo?

¿Crees que en tu región se lleva a cabo el turismo sustentable?

¿Consideras que el turismo de tu región te beneficia personalmente? ¿Por qué??

Algunos atractivos turísticos que podemos encontrar en los municipios de la región son:



Caxhuacan⁸³



Huehuetla⁸⁴

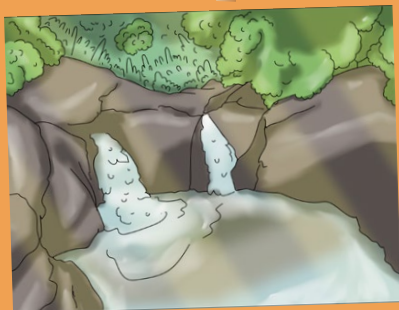
☐ Templo parroquial de San Francisco de Asís

☐ Grutas de las Cuevas del aire

☐ Templo parroquial de San Salvador (escultura de madera que representa a San José)

☐ La Iglesia del Calvario "Templo del Niño de la Candelaria"

☐ Grutas inexploradas (se localizan a unos cuatro kilómetros de la cabecera municipal)



*Huitzitlan de
Serdán⁸⁵*



Atlequizayan⁸⁶

☐ Río Atengo, visitado
como balneario

☐ Parroquia de San Miguel
Arcángel

☐ Río Zempoala

☐ Grutas a 500 metros de la
cabecera municipal

¿De dónde vengo?



Olintla⁸⁷



*Xochitlán de
Vicente Suárez⁸⁸*

☐ Pozas de agua y grutas

☐ La cueva del tigre

☐ Zonas arqueológicas ocultas en el río de Zum (a cinco kilómetros de la cabecera municipal)

☐ Zona arqueológica "La fábrica"

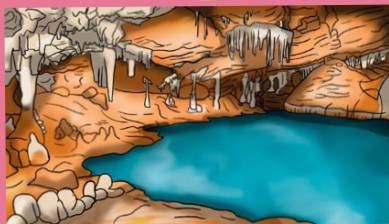
☐ Parroquia de San Bartolomé

☐ Mirador Balcón del diablo

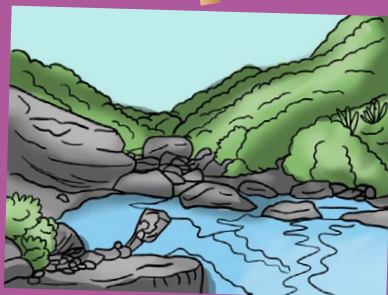
☐ Grutas de Santa Elena y Ocotzotepétl

☐ Poza verde

☐ Casa de Cadete Vicente Suárez Ortega



*Zapotitán de
Méendez⁸⁸*



Zangozotla⁹⁰

☐ Grutas Karmidas

☐ Templo de San Martín
Obispo

☐ Río Zempoala

☐ Cascada Alpopoca

¿De dónde vengo?

Ya que sabes de estos puntos turísticos.

**¿Has visitado alguno? ¿Cuál?
Si no es así, ¿cuál te
gustaría visitar?**

**¿Te gustaría dedicarte
al turismo?**

Sin duda, el turismo es uno de los motores económicos de México, generando nuevas oportunidades de trabajo y atrayendo a nuevos turistas para que visiten y conozcan estas bellas regiones, como lo es Huehuetla. El turismo es un factor de crecimiento, pero se debe tener cuidado de respetar la biodiversidad de la región, así como de mantener un turismo sustentable y accesible.

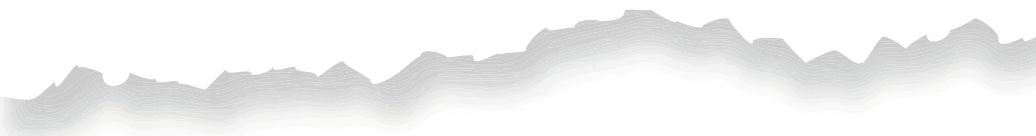
Ahora ya conoces más sobre tu región: sus puntos turísticos, el cuidado que debe existir cuando se desarrolla el turismo y todas las actividades que conlleva. Te invitamos a que sigas conociendo y explorando estas regiones, los Pueblos Mágicos, y que te preocupes y cuides tu medio ambiente y su biodiversidad.



➤ “El **pasado** está
escrito en la memoria
y el **futuro**
presente en el
deseo” ➤



Carlos Fuentes



¿A dónde voy?

En la región de Huehuetla, como en el resto del mundo, existen problemáticas y situaciones que se ven reflejadas en diversos aspectos de nuestra día a día, y que, sin duda, tienen un impacto en nuestro presente y futuro. Como personas, ciudadanas y ciudadanos de nuestro municipio, nuestro país y el mundo, tenemos la posibilidad de cambiar aquellas cuestiones a partir de nuestras **acciones y participación en asuntos políticos, sociales, medioambientales, culturales y económicos**.

No es tarea fácil, y sin duda, requiere de una gran responsabilidad. Pero podemos encontrar un sinfín de organizaciones, asociaciones, grupos y colectivos con diversas causas y agendas a las que podemos acercarnos. Recuerda que cada una es diferente, por lo que tu participación se puede dar de muchas maneras. La colaboración de las ciudadanas y ciudadanos es indispensable para hacerle frente a las necesidades inmediatas que se presentan, ya que de esta manera las opiniones de cada una de nosotras y nosotros pueden ser escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.⁹¹

En el estado podemos encontrar colectivos y organizaciones de todo tipo, que van desde ambientalistas, luchadores sociales con diversos enfoques como el feminismo o los derechos de los pueblos originarios hasta de economía justa, entre otros. Por ejemplo, el **Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza** es una organización que busca el beneficio público y considera diversos sectores. Se compone de más de cuarenta organizaciones individuales de los sectores agrarios, ambientalistas y sociales; organizaciones obreras y de comercio justo; fundaciones, investigadores, colonos y empresarios.⁹²



La organización pretende crear un tejido social a partir de la vinculación, complemento, solarización, comprensión, intercambio y cooperación de las partes interesadas, para generar soluciones a las problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas del estado de Puebla, así como procurar un desarrollo humano que permita futuros felices y buena calidad de vida.

Sus cuatro principales ejes son:⁹³



Productores de agua y oxígeno a través de los bosques de agua: conservación y restauración de bosques



Agroalimentaria: venta de productos orgánicos sin intermediarios.



Red interuniversitaria: colaboración de profesores, alumnos tesis y consejos de sabiduría de los pueblos para soluciones útiles a las problemáticas



Consumidores solidarios con los productores de alimentos, generadores de agua y universidades, mediante una plataforma social para eliminar intermediarios (que reducen las ganancias del productor hasta en un 60%)

También se han puesto en práctica talleres de jardines verticales, huertos biointensivos y filtros de agua domésticos; iniciativas de plantas de compostas, reservas territoriales hidrográficas y patrimonios naturales; y programas como guardianes del bosque, guardianes del río, organismos vecinales, consejo de sabios y alimentación sana.⁹⁴ Otros colectivos y organizaciones que podemos encontrar en el estado son Acciones por la Tierra A.C., Más Verde A.C., EL Último Pulmón de Puebla, Yo Ecologista, Colectivo de Bioconstructores, Casa de Estudiantes Emiliano Zapata (CEEZ), Brigada Interdisciplinaria Arturo Rivera (BRINAR), Brujas Serranas, *Nivi dii xindé Nivi diia*, Red de Mujeres de la Mixteca y Siemprevivas.coalición Agnes, Colectivo Quimera y Grupo Transgénero Puebla, entre muchos otros.⁹⁵

Y tú, ¿conoces algún otro? Si estás listo para dejar huella: **¡actúa!** Reconoce la o las causas en las que creas. Investiga y acércate a las organizaciones o grupos con los que te sientas identificado y participa.

¡Tú puedes ser el cambio!

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Identidad

Ahora que reflexionamos y conocimos más sobre esta bella región es importante seguir avanzando en este camino. Para saber a dónde quieres ir y cómo usar los recursos con los que cuentas, hay que empezar a hacernos algunas preguntas:

¿Quién soy?

¿Qué me describe?

¿Cómo me describen mis amigas y amigos?

¿Qué no me gusta?

¿Qué me diferencia de las y los demás?

¿Qué me gusta?

Identidad

¿De dónde
vengo?

¿Cuáles son mis
creencias?

¿Cuáles son
mis valores?

¿Cuáles son mis
metas?

¿A dónde
voy?

Estas preguntas y otras son las que nos hacemos a lo largo de nuestra vida. Es a partir de ellas que podemos formar nuestra identidad.

Tu identidad también depende de las experiencias que tengas y del ambiente en el que te desenvuelvas. Lo importante es irte conociendo y tomar decisiones, considerando tus creencias y valores. No siempre es fácil, pero te permitirá construir tu camino y dirigir tu vida hacia lo que realmente es importante para ti.



*Si nadie garantiza
el mañana,
el hoy se vuelve*
INMENSO



Carlos Monsiváis

Es hora de dar un clavado al interior

Objetivo: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas para poder concientizar el yo integral a través de las respuestas e identificar la identidad personal.

Para lograr el objetivo planteado, contesta de manera honesta y reflexiva los siguientes enunciados que se te presentan:

¿CÓMO SOY FÍSICAMENTE?

¿QUÉ PENSAMIENTOS TENGO SOBRE MÍ?

¿CUÁLES SON MIS EMOCIONES?

Emociones básicas: miedo, sorpresa, enojo, tristeza, asco y alegría⁹⁶

¿CUÁLES SON MIS HABILIDADES Y DESTREZAS?

¿A dónde voy?

¿CUÁLES SON MIS DEBILIDADES?

¿CUÁLES HAN SIDO MIS SUEÑOS O METAS?

¿CÓMO PUEDO REVALORIZAR MI IDENTIDAD Y LA DE MI COMUNIDAD?

¿CÓMO PUEDO GENERAR UN CAMBIO POSITIVO EN MI COMUNIDAD?

Ahora que ya has profundizado en tu propia identidad podrías llegar a algunas conclusiones con estas preguntas:

¿CUÁL APARTADO SE TE DIFICULTÓ MÁS CONTESTAR?

¿CUÁL ENUNCIADO FUE EL MÁS SENCILLO DE CONTESTAR Y POR QUÉ?

¿Sabías que puedes ser un agente de cambio y transformar tu realidad y la de tu comunidad?⁹⁷

- Si recibes siete o más años de educación, podrás pensar más tarde en el matrimonio, permitiéndote hacer más cosas
- Cada año de escuela primaria supone un incremento en tu salario entre 10% y 20%
- Entre mayor sea la escolaridad hay más salud neonatal e infantil

Te invitamos a seguir investigando acerca de tu región, tradiciones y costumbres para que vayas identificando qué es lo que te describe como persona y así poder contestar las preguntas sobre tu identidad.

“

Hay cosas que sentimos

en la piel,

otras que vemos

con los ojos,

otras que nomás

nos laten

en el corazón

”

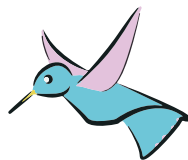
Carlos Fuentes



Encuentra tu vocación

La palabra vocación proviene del latín *vocare*, que significa "llamado o acción de llamar". Se entiende como algo que guía hacia un determinado fin o destino.⁹⁸ A continuación, te adjuntamos una imagen que te puede orientar a encontrar un propósito fundamental en tu vida, juntando lo que amas hacer, tus talentos, lo que el mundo necesita y por lo que te pueden pagar. Realiza una lista en cada círculo y crea una idea con un propósito.





“No estudio para
saber más,
sino para
ignorar menos”



Sor Juana Inés
de la Cruz



Continúa los estudios de primaria y secundaria

La educación básica universal es un derecho y permite acceder a mejores puestos laborales. Continuar con los estudios brinda la posibilidad de adquirir herramientas y habilidades que garanticen una formación integral y humana, donde te involucres de manera individual y social para la transformación de tu realidad inmediata. El desarrollar aptitudes que ayuden a tu crecimiento personal, también contribuirán a desenvolverte en tu entorno y a enfrentar desafíos presentes y futuros. La educación que ofrece la escuela no se limita a la alfabetización o conocimientos generales de ciencias, sino que alimenta las experiencias personales para tu preparación frente al mundo.⁹⁹

A continuación, te compartimos algunos institutos y organismos a los que te puedes acercar para continuar con tu educación.

Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA)



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



Organismo a nivel estatal que ofrece educación básica para personas en situación de rezago educativo. Su enseñanza se basa en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y opera en tres niveles:¹⁰⁰

- Alfabetización - Inicial
- Primaria - Intermedio
- Secundaria - Avanzado

El IEEA fomenta el desarrollo de competencias sin distinción de lenguas y apoyado en la tecnología. Cuenta con **plazas comunitarias** donde se ofrecen los tres niveles de educación básica. También se realizan otras actividades, como los círculos de lectura y escritura. Adicionalmente, existen proyectos y programas destinados a la población indígena y primaria abierta para jóvenes de diez a catorce años, como:¹⁰¹

- Programa Regular (POA)
- Programa de Certificación (PEC)
- MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)
- Diversas alianzas que promueven la educación.

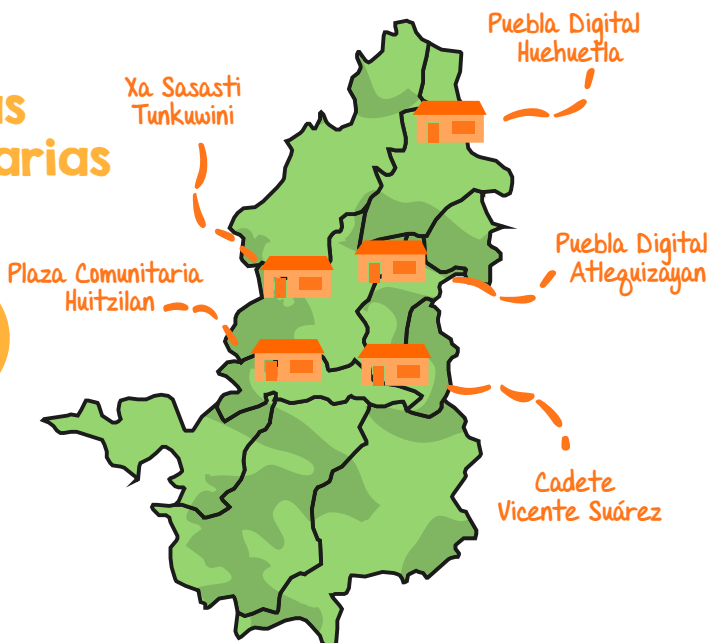
puedes
consultar su
página web



<http://ieea.puebla.gob.mx/>

O llamar a los siguientes números de contacto:
Tel: (222) 2 11 91 80 / 800 00 60 300

Plazas Comunitarias



Puebla Digital Huehuetla

Localidad: Huehuetla

Dirección: Principal s/n, Col. Centro entre calles Deportes y Juárez sur (a un lado de la presidencia municipal)

Horario: lunes a sábado (11:00 - 18:00)

Xa Sasasti Tunkuwiní (Un nuevo amanecer)

Localidad: Hueytlalpan

Dirección: Plaza de la Constitución No. 1, Col. Centro (dentro de la presidencia municipal)

Horario: lunes a sábado (10:00 - 14:00 y 16:00 - 19:00)

Plaza Comunitaria Huitzilán

Localidad: Huitzilán

Dirección: Calle Refugio S. Carmona No. 447, Col. Cuarta sección (dentro de la presidencia municipal)

Horario: lunes a sábado (10:00 - 18:00 y 13:00 - 18:00)

Puebla Digital Atlequizayán

Localidad: Atlequizayán

Dirección: Avenida Vicente Guerrero s/n, Col. Centro calle Independencia (dentro del pueblo albergue escolar)

Horario: lunes a sábado (11:00 - 18:00)

Cadete Vicente Suárez

Localidad: Huahuaxtla

Dirección: Vicente Suárez s/n, Col. Centro calle Porfirio Cordero, frente a la iglesia.

Horario: lunes a sábado (10:00 - 14:00 y 16:00 - 19:00)

Zapotitlán Salinas

Localidad: Zapotitlán Salinas

Dirección: Allende No. 6, Col. Centro (planta baja de la presidencia municipal)

Horario: lunes a viernes (10:00 - 14:30 y 16:30 - 19:30)

Si te encuentras en bachillerato

Es muy importante que en este proceso de preparación para la vida universitaria puedas discernir tu profesión como una vocación, es decir, tomar en cuenta tus capacidades, intereses, aptitudes y actitudes como persona. Asimismo, considerar el perfil de ingreso que solicita cada licenciatura en cada área del conocimiento. Recuerda que tu familia, tus amigas y amigos pueden darte su opinión, pero lo más importante es escucharte a ti.

Otros elementos que también debes considerar son:

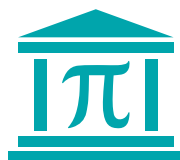
- ☒ El ambiente general donde te desenvuelves
- ☒ Las oportunidades que puede brindarte la carrera
- ☒ Su oferta y demanda
- ☒ La exigencia en cuanto a tiempo, material didáctico, recursos tecnológicos y gastos mientras la estudies.

El promedio académico, el deporte y las artes son importantes para obtener y mantener una beca universitaria.

Si no sabes por dónde empezar, estas son algunas ideas que te pueden ayudar.

Áreas de estudio¹⁰³

Estas son las áreas de estudio que plantea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.



I. Físico-Matemáticas
y Ciencias
de la Tierra



II. Biología
y Química



III. Medicina y
Ciencias de la Salud



IV. Ciencias de la
Conducta y
la Educación



V. Humanidades



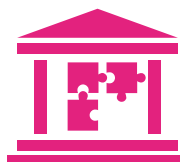
VI. Ciencias Sociales



VII. Ciencias
de Agricultura,
Agropecuarias,
Forestales y de
Ecosistemas



VIII. Ingenierías
y Desarrollo
Tecnológico



IX. Interdisciplinaria

Una vez que escojas la que más te interese podrás entrar en un universo sorprendente. Sin embargo, el hecho de que elijas una en particular no determina que no puedas utilizar tu creatividad para combinarlas o colaborar con personas de otras áreas.



Michael Faraday, uno de
los científicos más
importantes de la historia,
solo recibió educación
básica de manera formal,
pero gracias a su
curiosidad y ganas por
conocer, aprendió sobre
diversas áreas y temas que
le interesaban por medio
de la *lectura*.

¡Un libro puede ser
tu mejor compañero
en el camino
del aprendizaje!



¿A dónde voy?

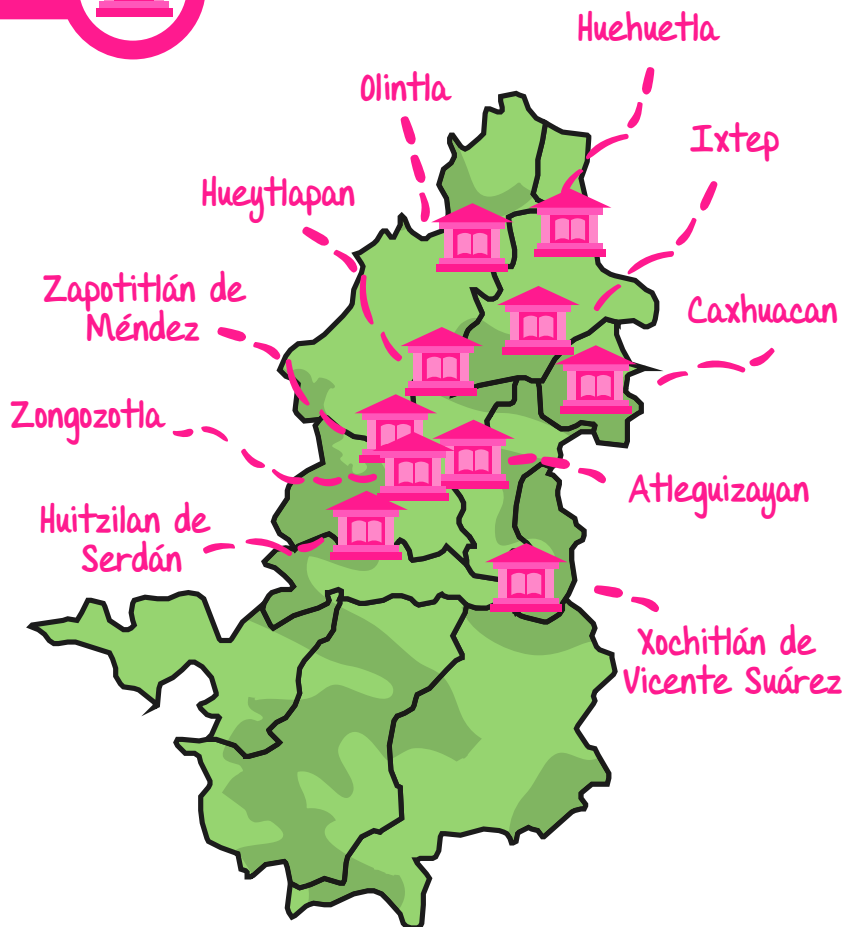
Bibliotecas

En esta región se puede localizar bibliotecas públicas con acervos de conocimiento general enfocado a los niveles básico y medio superior, distribuidas en los siguientes municipios:¹⁰⁴

Municipio	Bibliotecas
Caxhuacan	Biblioteca Pública Municipal Profra. Alembert Dinorin Cabrera
Huehuetla	Biblioteca Pública Municipal Pedro González Barrios y Biblioteca Pública Municipal Luis Donaldo Colosio Murrieta
Hueytalpan	Biblioteca Pública Municipal Luis Cabrera
Huitzilán de Serdán	Biblioteca Pública Municipal Profra. Clara Córdova Moran y Biblioteca Pública Municipal Profr. Idulio Cortés López
Atlequizayan	Biblioteca Pública Municipal Lázaro Cárdenas
Ixtepec	Biblioteca Pública Municipal Miguel Bautista Sainos
Olintla	Biblioteca Pública Municipal Emiliano Zapata
Xochitlán de Vicente Suárez	Biblioteca Pública Municipal Profr. José María R. Gómez
Zapotitlán de Méndez	Biblioteca Pública Municipal Valentin Muñoz Soto y Biblioteca Pública Municipal Prof. Miguel Antonio Martínez Hernández
Zongozotla	Biblioteca Pública Municipal prof. Raúl Isidro Burgos

Bibliotecas digitales y repositorios Institucionales

¡También hay bibliotecas en las universidades y tecnológicos!



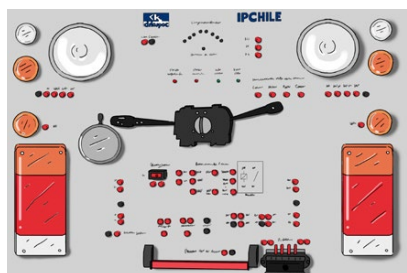
¿A dónde voy?

Colegios de Estudios Científicos Tecnológicos (CECyTE)

Institución con un nuevo modelo descentralizado de educación media superior tecnológica, el cual desarrolla en las y los estudiantes la capacidad de pensar, crear y analizar de forma creativa y crítica para que tengan herramientas para obtener un desarrollo pleno. El CECyTE forma jóvenes competentes y emprendedores, que responden a las necesidades de los distintos sectores de forma oportuna, contribuyendo en el desarrollo socioeconómico de su región por medio de capacitación e impulso de proyectos sustentables. También ofrece programas propedéuticos y tecnológicos para desarrollar las habilidades y competencias de las y los estudiantes.¹⁰⁵



<https://cecypuebla.edu.mx/>



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Si te gusta la rama de la electrónica te tengo este dato interesante: ¿Sabías que el **CECyTE plantel Xicotepec en el 2019 desarrolló el proyecto “Tablero simulador del sistema eléctrico automotriz”** para generar ambientes de aprendizaje? Se trata de un tablero didáctico que simula el funcionamiento y aplicación de los sistemas eléctricos automotrices de arranque, encendido, carga e iluminación para ser utilizado por los alumnos de segundo semestre de la carrera de mantenimiento a motores de combustión interna. El proyecto cuenta con una acreditación internacional por Semilleros de Investigación (Colombia).¹⁰⁶



Si **SOBREVIVES**, si
PERSISTES, **canta**, **sueña**.

El viento de las horas
barre las calles, los
caminos. Los árboles
esperan, **tú no esperes**.
Este es el **TIEMPO** de
VIVIR, el único



Jaime Sabines



¿A dónde voy?

Si te gusta el área de la ciencia y la salud existen estos dos proyectos:

EDULEPEC



Es un proyecto desarrollado en el **CECyTE plantel Xicoteppec** que obtuvo en el 2018 el 3^{er} lugar en la competencia científica "CASTIC 2018" en China. El proyecto se basa en el uso de la planta del chayote para el control de la glucosa en personas diabéticas.¹⁰⁷

FILE



Se desarrolló en 2020 en el **CECyTE plantel La Pahuja en Francisco Z. Mena** y combina varias áreas interesantes. El proyecto consta de una bitácora digital que se encuentra programada con base de datos y con un lenguaje *visual basic*. Con este proyecto el trabajo del personal de salud sería más fácil y sencillo, reduciendo los tiempos de espera y confusiones durante la atención.¹⁰⁸

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

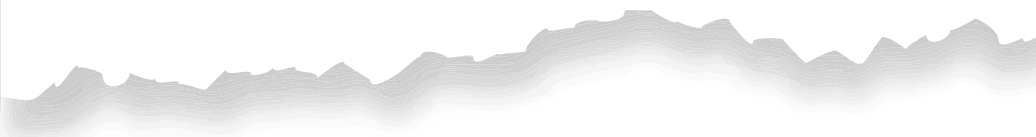




“Puedes ir de acá
para allá, pero
mientras tú no estés
bien, **nada de lo que
te rodea lo estará**”



Remedios Varo



Universidades e Institutos regionales¹⁰⁹

También es importante conocer las universidades e institutos regionales. En ellas se encuentran laboratorios que te pueden ayudar a saber más sobre distintas disciplinas como:

1

Área agroindustrial
agropecuaria (química,
alimentos, sostenibilidad)

2

Acuicultura

3

Electromecánica y
automatización

4

Industrial

5

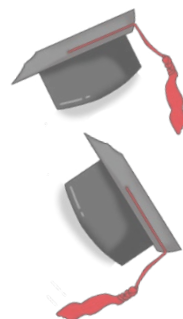
Tecnologías de
la Información

Te invitamos a conocer sobre ellas.

Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP)

La UIEP es una de las once Universidades Interculturales que conforman uno de los subsistemas de educación superior que brinda atención educativa pertinente a jóvenes, tanto de origen indígena como de otros sectores sociales, interesados en impulsar el desarrollo de sus pueblos y regiones y en aplicar los conocimientos construidos a contextos diversos.

Las Licenciaturas que ofrece la UIEP son las siguientes:
Agronomía y Zootecnia, Derecho con Enfoque Intercultural, Desarrollo Sustentable, Enfermería, Lengua y Cultura, Turismo Alternativo.¹¹⁰



Universidades



Universidad Intercultural
del Estado de Puebla (UIEP)

Recuerda que es importante
comenzar con un plan
académico y financiero.

¡Las cosas salen mejor si las
planeamos con tiempo!

“La **EDUCACIÓN** es
una **INVERSIÓN**”

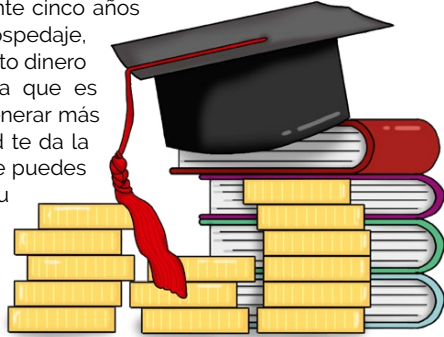


anónimo

Plan financiero, becas y programas

Ten en cuenta que durante aproximadamente cinco años tendrás que pagar gastos de transporte, hospedaje, comida y material. Haz un presupuesto de cuánto dinero tendrías que pagar mensualmente. Recuerda que es una inversión que te permitirá a largo plazo generar más ingresos y solventar tus gastos. La universidad te da la facilidad de seleccionar tus horarios, por lo que puedes empezar a trabajar en un sector que sea de tu agrado: comida, transporte, o algo relacionado con tu licenciatura. Esto también servirá para tu curriculum.

Otra opción es buscar una beca, un apoyo que consigues de instituciones públicas o privadas, y que puede incluir el pago de la colegiatura, materiales o equipo, la manutención o una combinación de las anteriores.



Algunas de las becas que existen son:



Beca académica

Becas para jóvenes que obtienen promedios en el bachillerato mayores a 9.0



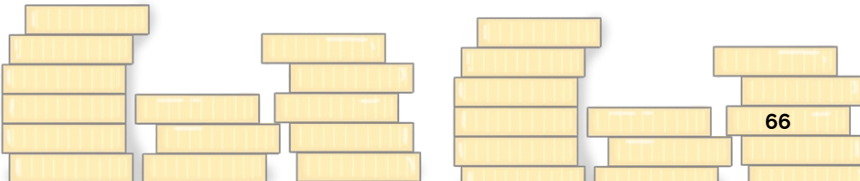
Beca deportiva

Beca por destacar en un deporte específico. Normalmente tienes que superar ciertas pruebas físicas, dependiendo de cada universidad.



Beca artística

Beca enfocada en las artes, tales como música, danza, teatro.





Beca indígena

Son becas para poblaciones clasificadas en el INEGI como comunidades indígenas. De igual manera se da mayor puntaje para obtener la beca si dominas la lengua originaria.



Identifica la beca que mejor te convenga y busca a las instituciones para pedir información:

Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez:

Programa de apoyo a la

Educación Indígena:

☎ (764) 764 52 40

Universidad Iberoamericana de Puebla

Beca Pedro Arrupe Beca 100 %

☎ (222) 372 30 00

Universidad de las Américas Puebla

Programa de Liderazgo para jóvenes indígenas

Programa de verano

☎ (222) 229 20 00

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Una apuesta de futuro - Beca 100%

☎ (222) 229 94 00

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Apoyo económico para jóvenes de pueblos originarios durante el semestre académico

☎ (222) 229 55 00

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Campus Puebla

Beca líderes del mañana 100%

☎ (222) 303 20 00

Universidad Nacional Autónoma de México

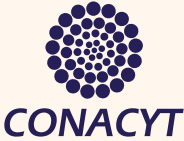
Becas y tutoría permanente

☎ 5565 22 15 24

Como ya se dijo, también hay otras opciones. En general, en la mayoría de las universidades existen becas académicas desde el 10% al 100% con promedios mayores a 9.0 en el bachillerato, así como becas deportivas y artísticas.

Estos son algunos programas de apoyo que te pueden interesar:

Programas locales y nacionales



☎ 01 800 800 86 49

Programa de becas de posgrado de excelencia y para Mujeres Indígenas (Ciesas- Conacyt- CDI).

Incorporación de Mujeres Indígenas para el Fortalecimiento Regional.

Apoyos complementarios para Mujeres Indígenas Becarias Conacyt.



INPI
INSTITUTO NACIONAL
DE LOS PUEBLOS
INDÍGENAS



☎ (222) 240 53 38

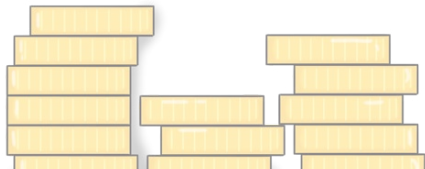
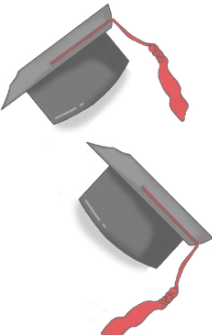
Las becas se otorgan a estudiantes de 17 a 29 años, pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas inscritos en una institución pública de educación superior reconocida por la SEP.

Apoyo económico en el Nivel Superior.

Apoyo económico en el Nivel de Maestría.

Ampliación de beca.

Apoyo a titulación.



¿A dónde voy?

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

☎ 01 800 426 62 33

Ofrece dos posibilidades de beca para continuar con tus estudios si vives en una localidad rural dispersa con alto o muy alto grado de marginación.

Beca Acércate a tu Escuela para alumnos de educación básica. Jóvenes egresados o que estén cursando los últimos años de su carrera y que deseen ser Líderes de Educación Comunitaria (LEC).

El registro permanece abierto durante todo el año, pero debes verificar en la institución a la que pertenezcas cuáles son sus fechas de convocatoria.

CONCYTEP

Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

☎ (222) 249 76 22
/ 231 58 07

Becas tesis.

Becas al extranjero.

Registro de patentes.

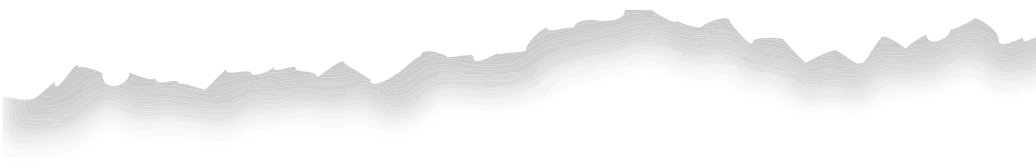
Apoyo económico para el desarrollo de HCTI.



“Nada hay tan **vacío**
como un **CEREBRO**
Lleno de sí mismo”



Ignacio Manuel Altamirano



Arma tu plan

Trataremos de guiarte en tu proceso de elección a través de las siguientes preguntas, que servirán para orientarte hacia aquello que más te gusta y que mejor podrías hacer: tu vocación. Respóndelas de manera reflexiva. Trata de tomarte tu tiempo y hacerlo en un lugar adecuado.

¿Qué es lo que me gusta y disfruto hacer?

¿Qué materias me resultaron más interesantes y por qué?

¿Cuáles son las necesidades y áreas de oportunidad de mi comunidad?

¿Qué área del conocimiento me interesa y qué carrera(s) tengo pensado estudiar?

¿Cuáles son los planes y programas de estudio de dichas carreras?

¿A qué me quiero dedicar en la vida ante las exigencias actuales?

Arma tu plan

¿El factor económico condiciona mis posibilidades para estudiar? Si es así, ¿qué tipo de becas hay y cuál me convendría?

¿Es una opción para mí trabajar y estudiar al mismo tiempo?

¿En qué universidad estudiaré: pública o privada?

¿La carrera que me interesa me permite realizarme y ayudar a mi comunidad?

¿De qué forma me permitirá hacerlo?

¿A dónde voy?

Si estudiar en un ámbito formal no es una opción para ti, tu formación también puede ser a través de la experiencia, los libros, incluso puedes ejercer un oficio como la carpintería, herrería y forja, construcción y muchas más.

Es por ello que te presentamos la opción de la **Escuela Taller de Capacitación en Restauración de Puebla**, el cual es un proyecto vinculado a la Secretaría de Cultura y Turismo del Estado de Puebla y que se creó para atender a tres problemáticas:

- La gran tasa de desempleo en las y los jóvenes.
- La creciente extinción de los oficios tradicionales.
- El deterioro de los Centros Históricos de las ciudades.

Con la finalidad de atender a tales situaciones, en el año 2000 se firmó un convenio internacional suscrito con el Gobierno de España a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Gobierno del Estado de Puebla, a

través de la Secretaría de Cultura, para crear esta escuela que se enfoca en rescatar diversos oficios artesanales, capacitando a los alumnos en los siguientes talleres:



Construcción



Herrería y forja



Instalaciones eléctricas
e hidrosanitarias



Cantería



Carpintería y talla

Puedes visitar la página de la Escuela Taller de Capacitación en Restauración de Puebla para conocer más sobre sus actividades, conferencias y aprender más sobre este proyecto.



[/www.facebook.com/EscuelaTallerPue/](https://www.facebook.com/EscuelaTallerPue/)

Ahora ya lo sabes, estudiar una carrera universitaria no es la única opción, el estudio siempre está abierto para que explores y descubras tu pasión.



¡Pon el QR y conoce
más opciones
visitando el sitio!

[https://www.mexicoescultura.com/recinto/
66860/escuela-taller-de-capacitacion-
en-restauracion-de-puebla.htm](https://www.mexicoescultura.com/recinto/66860/escuela-taller-de-capacitacion-en-restauracion-de-puebla.htm)

“ Un **emprendedor** es
alguien que crea un
proyecto que **genera**
impacto social y/o
económico. Es el **corazón**
de un negocio, el **alma**
de una necesidad
que busca una **solución** ”

Fric Martínez



Hablemos de emprendimiento

Hemos redactado algunas alternativas para que puedas continuar con tus estudios académicos, ya sea por medio de una institución o por iniciativa propia. El conocimiento te da libertad. Esperemos nunca dejes de cuestionarte, esto te permite ser más crítico y consciente en tus decisiones, además de aumentar tu desarrollo personal e intelectual.

Es por ello que ahora vamos a hablar de emprendimiento. Tanto estudiar como emprender pueden realizarse de forma independiente, pero también pueden complementarse. Puedes llegar a considerar un estilo de vida actuando con base en las problemáticas de tu localidad, creando tu propio trabajo y sobre todo, poniendo en práctica tus conocimientos y habilidades para un bien social.

El origen de la palabra "emprendimiento" en castellano deriva del latín *in prendere* (coger o tomar) y se utilizaba inicialmente para denominar a los aventureros y militares. En la lengua española la primera definición formal fue en 1732 bajo el "Diccionario de autoridades" que la definía con esa misma connotación: "Persona que determina hacer y ejecutar, con resolución y empeño, alguna operación considerable y ardua".

El emprendimiento es una de las características que determina el crecimiento, la transformación y el desarrollo de nuevos sectores económicos de una región o un país, siendo el ser humano el principal pilar.

A continuación, te damos una lista de pasos para poder emprender en tu localidad:

- 
- 1 Detecta una necesidad/ problemática
 - 2 Crea un producto a partir de esta necesidad
 - 3 Busca financiamiento con instituciones de gobierno o privadas
 - 4 Asesórate
 - 5 Crea y actúa en beneficio de la sociedad



● EJEMPLO ●

- 1 Problemática de salud, higiene/ desperdicios
- 2 Recolección y separación de basura. Se podría crear materiales reciclados
- 3 Acercamiento a la Secretaría de Economía, presentar proyecto o iniciarlo con un grupo de amigos
- 4 Asesorarse en la creación de modelo de negocios

5 ¡EMPECEMOS!

Asegúrate que tu proyecto sea:

- ✓ **Con valor social:** Beneficie a tu comunidad y aledaños
- ✓ **Sustentable:** Cuide al ambiente
- ✓ **Rentable:** Genere economía
- ✓ **Escalable:** Tenga posibilidades de crecimiento
- ✓ **Replicable:** Se pueda repetir la fórmula en otros lugares o industrias
- ✓ **Automatizable:** La empresa pueda funcionar sin ti
- ✓ **Vendible:** La empresa pueda venderse por partes o en su totalidad a otra empresa

Beneficios del emprendimiento

El emprendedor tiene múltiples beneficios en nuestra sociedad ya que se consideran agentes de cambio quienes contribuyen al desarrollo de la comunidad, a la innovación y creatividad, al fomento de talentos, la creación de empleos y lo más importante, al fortalecimiento de un bien común.

¡Ahora es tu turno!

Diseña y emprende

¿Qué necesidades y/o problemáticas observas en tu comunidad?

¿Qué tema te apasiona?

Enlista las soluciones al problema que más llama tu atención

Crea un producto que puedas vender de acuerdo con las necesidades antes mencionadas (recuerda pensar en grande)

¿Cuáles son las instituciones educativas o gobiernos que pudieran apoyar tu proyecto?

Anota los costos, la población beneficiada y tu plan de trabajo/resultados a corto, mediano y largo plazo

iACCIÓN! Ten una cita con las instituciones públicas o privadas que pudieran estar interesadas en tu proyecto y asesórate con personas que ya hayan emprendido. De igual manera, acude a cursos y talleres que puedan ofertarse en las instituciones o vía internet. Es así como puedes tener una mejor estructura para presentar tu proyecto con profesionalismo.

¡FELICIDADES!

Apenas es el inicio de una gran aventura. Es tiempo de actuar con innovación y visión social.



“Si **vivir** es solo
soñar, hagamos el
bien **soñando**”

Amado Neruo



Programas de apoyos

Programa Alimentario PAMEL

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Puebla (SEDIF) implementó este programa con el objetivo de mejorar la alimentación de un sector vulnerable de la población.¹¹¹

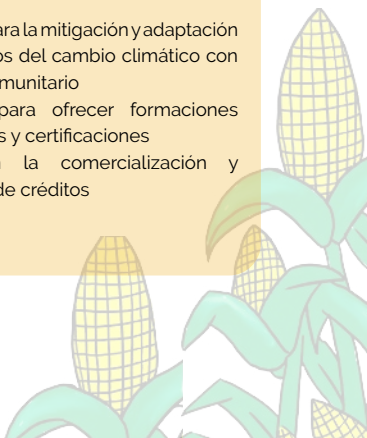
- ◊ Este programa busca favorecer el acceso y consumo de alimentos nutritivos y seguros a mujeres embarazadas en periodo de lactancia y a sus hijos, dentro de los primeros dos años de vida.
- ◊ Se beneficia principalmente a las mujeres en municipios de las zonas de alto y muy alto grado de marginación por medio de la entrega de alimentos con criterios de calidad nutricional, acompañados de acciones de orientación y educación alimentaria, y aseguramiento de la calidad para complementar su dieta en contribución al ejercicio del derecho a la alimentación.

 2 35 17 33, 2 35 21 48

Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas (PROECI)

A través del programa, el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) pretende contribuir en el fortalecimiento de las economías ubicadas en las regiones indígenas de atención focalizada y prioritaria.¹¹²

- ◊ Proyectos económicos con impacto comunitario
- ◊ Proyectos comunitarios de producción primaria para generar cadenas de valor
- ◊ Proyectos comunitarios de transformación para generar cadenas de valor
- ◊ Proyectos comunitarios de turismo ecológico
- ◊ Acciones para la mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático con impacto comunitario
- ◊ Acciones para ofrecer formaciones estratégicas y certificaciones
- ◊ Ayuda en la comercialización y obtención de créditos



Secretaría de Economía

Esta es una dependencia del poder Ejecutivo Estatal que tiene a su cargo la atención a los asuntos y atribuciones que le confieren la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado.¹¹³

- ◊ Mujeres empresarias
- ◊ Jóvenes empresarios
- ◊ Moldes y troqueles

se.puebla.gob.mx/

Secretaría de Desarrollo Rural

Esta dependencia gubernamental busca implementar un desarrollo del campo poblano mediante la creación e implementación de programas que atiendan a las necesidades de la población rural del estado.¹¹⁵

- ◊ Convocatoria del Programa Fortalecimiento e Impulso al Campo Poblano.
- ◊ Reglas de operación del Programa Apoyo Especial Pecuario 2019
- ◊ ROP (Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria 2019)

sdr.puebla.gob.mx/convocatorias

Secretaría del Bienestar

Esta dependencia gubernamental busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de todas las familias poblanas que se encuentran en situación de pobreza y/o marginación, mediante la creación e implementación de una política social integral y sustentable que promueva el desarrollo humano.¹¹⁴

- ◊ Calentadores solares para el mejoramiento de la vivienda en el estado de Puebla
- ◊ Sistemas de captación y almacenamiento de agua pluvial a nivel vivienda en el estado de Puebla
- ◊ Estufas ecológicas
- ◊ Unidades móviles de desarrollo

sb.puebla.gob.mx/



Secretaría de Cultura

Esta dependencia gubernamental busca incrementar, preservar y difundir el patrimonio cultural del estado. También es la encargada de generar la política pública cultural de la entidad.¹¹⁶

◊ La Secretaría de Cultura de Puebla no publica programas, pero pueden consultarse sus convocatorias a concursos en los que los jóvenes pueden participar:

- Comunidades de Paz y Lectura 2020 San Martín Texmelucan
- Comunidades de Paz y Lectura 2020 área metropolitana

sc.puebla.gob.mx/convocatorias

Secretaría del Trabajo

Esta dependencia gubernamental busca articular y ejecutar acciones y programas para el trabajo digno de todas y todos en la entidad, favoreciendo las condiciones en el trabajo, combatiendo la desigualdad y la injusticia.¹¹⁸

- ◊ Capacitaciones de empleabilidad
- ◊ Programa Formemos Cooperativas
- ◊ Programa Productividad y Capacitación para el Empleo

st.puebla.gob.mx/index.php/empleo-y-participacion

Secretaría de Turismo

Esta dependencia es la encargada de facilitar los medios necesarios para fortalecer el desarrollo cultural y turístico de la entidad.¹¹⁷

- ◊ Fomentando la colaboración en la cadena de valor
- ◊ Recuperación de la industria turística después de la pandemia
- ◊ Herramientas creativas para el turismo accesible

sectur.puebla.gob.mx

Secretaría de Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Ordenamiento Territorial

Esta dependencia gubernamental busca implementar políticas y proyectos que ayuden a disminuir los riesgos ambientales para preservar la vida y el medio ambiente.¹¹⁹

- ◊ Cambio climático y ciudades inteligentes
- ◊ Recursos naturales y biodiversidad

smadsot.puebla.gob.mx/

Instituto Poblano de la Juventud

Este es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Paraestatal, cuyo objetivo es la realización de planes y estrategias establecidos en los Planes Nacional y Estatal de Desarrollo, a fin de propiciar la participación de las y los jóvenes.¹²⁰

[www.facebook.com/
IPJGobPue/](https://www.facebook.com/IPJGobPue/)

Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla

Esta institución busca elaborar políticas públicas para atender, apoyar y promover la participación de la juventud del estado en el mejoramiento de su condición de vida.¹²¹

- ♦ Cursos y talleres del Programa de Formación Juvenil
- ♦ Programa Anfitriones Turísticos
- ♦ Red Municipal de Organizaciones Juveniles

www.pueblacapital.gob.mx/iii-funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/466-instituto-de-la-juventud-del-municipio-de-puebla

Instituto de Atención al Migrante Poblano

Este organismo del gobierno del estado de Puebla es responsable de hacer frente a las necesidades derivadas del fenómeno migratorio, y que, en coordinación con diversas secretarías e institutos, apoyan a los migrantes poblanos que son repatriados, viven o presentan dificultades en el extranjero, principalmente en los Estados Unidos de América.¹²²

- ♦ Ayuda para conseguir algún documento si se vive fuera del país
- ♦ Ayuda para conseguir algún documento si se vive en EUA
- ♦ Ayuda para regresar a Puebla si se vive en EUA
- ♦ Ayuda a los poblanos en caso de deportación
- ♦ Ayuda para trasladar los restos de algún familiar a Puebla
- ♦ Apoyo Especial Pecuario 2019
- ♦ ROP (Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria 2019)

ipam.puebla.gob.mx/

Instituto Poblano de los Pueblos Indígenas

Este Instituto busca impulsar una nueva relación entre los estados y los Pueblos Indígenas, promoviendo el pleno ejercicio de sus derechos en el estado de Puebla, que contribuya a reducir la brecha de desigualdad.¹²³

- ◊ Evaluar las políticas públicas, la aplicación de programas, proyectos y acciones gubernamentales que conduzcan al desarrollo integral de los pueblos y comunidades indígenas.
- ◊ Implementar programas que faciliten el acceso a servicios de salud, cultura, educación bilingüe e intercultural y una vivienda digna para los pueblos y comunidades indígenas.
- ◊ Fomentar en la sociedad la inclusión, valoración y respeto de los usos, tradiciones, costumbres, así como de las artesanías, la literatura y las lenguas originarias.
- ◊ Disponer de políticas públicas que garanticen el acceso a los servicios básicos, la inclusión, la justicia, la equidad, la libertad, la paz y la seguridad.
- ◊ Promover la diversidad y pluralidad sin importar las condiciones de sexo, edad, origen étnico, religión, orientación sexual o condición física.
- ◊ Impulsar el turismo en las comunidades indígenas para promover sus tradiciones, costumbres y usos, fortaleciendo el sentido de pertenencia en las nuevas generaciones de estos pueblos.

ippi.puebla.gob.mx/es

Emprendimiento en gobierno Federal (Fomento Emprendedor)

Es una plataforma digital diseñada para darle seguimiento a las solicitudes de apoyo para los proyectos de emprendedurismo. También podrás conocer las convocatorias vigentes para participar.

- ◊ ¿Qué necesitas para abrir, operar o cerrar tu empresa en línea?
- ◊ Conoce la información y apoyos para hacer crecer tu negocio
- ◊ Fomento al autoempleo

www.sistemaemprendedor.gob.mx

Tu empresa

Este es un apartado en la página del Gobierno de México que facilita información para la creación y apertura de tu empresa.¹²⁴

- ◊ Abre tu empresa
- ◊ Opera tu empresa
- ◊ Cierra tu empresa

www.gob.mx/tuempresa

Secretaría de Salud

Esta dependencia gubernamental tiene como meta la prevención, atención y tratamiento de enfermedades, además de garantizar los servicios de salud a la población de la entidad.¹²⁵

- ◊ Cómo evitar accidentes
- ◊ Prevención de adicciones
- ◊ Temas de salud

ss.puebla.gob.mx/

Fundación Slim

Esta fundación brinda información para el autoempleo y creación de tu propio negocio. También ofrece opciones de diplomados en distintas áreas de estudio para desarrollos tecnológicos, y una bolsa de trabajo.¹²⁷

- ◊ Evaluación de ideas de negocios
- ◊ Estrategia formal de autoempleo
- ◊ Formulación y evaluación de proyectos.

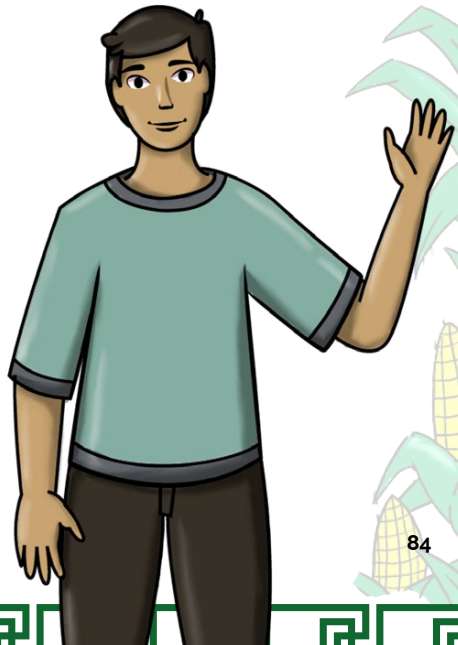
capacitateparaempleo.org

Secretaría de Igualdad Sustantiva

Esta dependencia gubernamental funde como el Mecanismo de Adelanto para las Mujeres (MAM) en el estado, y busca promover políticas públicas y programas para la igualdad de todas las niñas, adolescentes y mujeres de la entidad para combatir la discriminación y violencia, permitiendo el pleno goce de sus derechos humanos.¹²⁶

- ◊ Asesoría jurídica y psicológica
- ◊ Red de apoyo "No estás sola"

<http://sis.puebla.gob.mx/>





HISTORIAS DE VIDA, HISTORIAS QUE INSPIRAN



Liz Madai Vázquez Núñez¹²⁸



Lugar de origen:
Ixtepec, Puebla



Grado máximo de estudios:
Licenciatura



Contribución principal:
Salir a eventos y mostrar rituales y danzas promoviendo la cultura de su comunidad



Tema del proyecto al que contribuyó:
Reconocimiento de los derechos humanos para brindar la atención profesional desde la perspectiva intercultural.



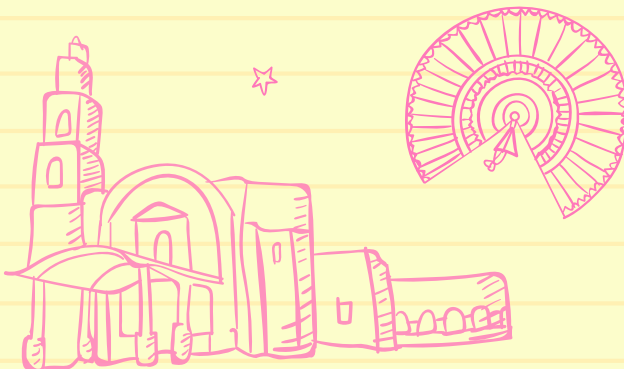
En su juventud ha obtenido diversos logros:

Segunda Xochipilme en Atlixco, representación de su comunidad y ser voluntaria en grabar mensajes en tutunaku por parte del Hospital IMSS Ixtepec. Asimismo ha realizado viajes a diferentes estados en representación de su comunidad con una danza.



Su principal herramienta ante las dificultades fue la motivación para que otros conocieran y sigan conociendo su cultura. Tuvo dificultades de salud, pero eso no le impidió continuar.

Algunos de sus reconocimientos obtenidos en los eventos culturales con su grupo de danza tradicional son: segundo lugar en ofrendas en el estado de Puebla por parte de la Secretaría de Cultura, el segundo lugar como Xochipilme y el reconocimiento propio por parte del presidente Ing. José Luis Galeazzi Berra en el año 2018 por la **participación de la representación de su comunidad en sus tradiciones y costumbres.**



Santiago Martín López¹²⁹



Lugar de nacimiento:
Zapotitlán de Méndez, Puebla



Lengua originaria:
Totonaca



Cargo actual:
Danzante, músico, artesano en bordados



Su más grande contribución a su comunidad ha sido **transmitir los saberes tradicionales a las nuevas generaciones**, para ayudar a promover, valorar y respetar los conocimientos de los abuelos, pues ellos son los verdaderos portadores de la cultura. Fue ponente en el cuarto coloquio nacional de Etnocoreología del movimiento a la palabra con el tema: "Tres culturas musicales y dancísticas desde la perspectiva de sus categorías émicas".

En 2017 participó como colaborador en el curso-Taller: "Sones, Instrumentos y Versadas de la Danza de los Toreadores de Tuxtla, Zapotitlán de Méndez, Puebla".

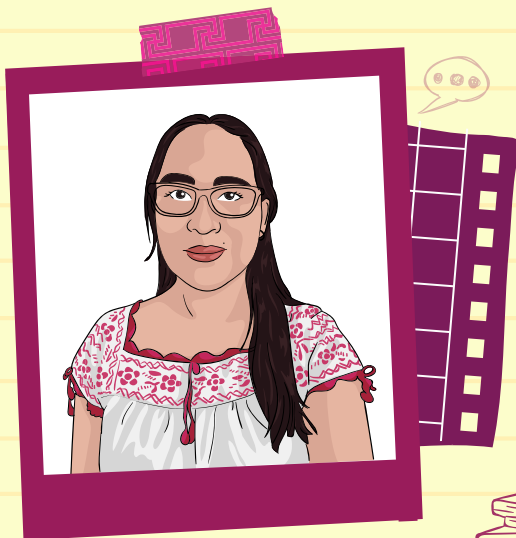


Fue ponente en el segundo coloquio Internacional y Séptimo nacional de Etnocoreología del movimiento a la palabra con el tema: "Múltiples personalidades del Toro en el mundo imaginario del Totonaco de Tuxtla, Zapotitlán de Méndez".

Mensaje que deja a los jóvenes: "No se dejen guiar por las críticas negativas de las personas, al contrario, tómalas como una forma de mejorar tu vida. Un aspecto importante a tomar en cuenta es que si hablan alguna lengua materna o si pertenecen a algún grupo étnico, no lo nieguen. El hecho de saber hablar una lengua o haber nacido en un pueblo es uno de los mejores tesoros que puede existir".



Adela Juárez Esteban¹³⁰



Lugar de origen:

Tuxtla, Zapotitlán de Méndez, Puebla



Formación académica:

Maestra en Lingüística Indoamericana por el CIESAS



Cargo actual:

Estudiante del Doctorado en Lingüística Indoamericana en CIESAS



Especialización:

Documentación y descripción gramatical (morfología y sintaxis) del totonaco



Reconocimiento de alto desempeño académico:

Mención Honorífica en el grado de Maestra en Lingüística Indoamericana.

Es licenciada en Lengua y Cultura por la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, y Maestra en Lingüística Indoamericana por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Su formación como lingüista le ha permitido tomar parte en foros académicos especializados, entre los que destaca su participación en el **Octavo Congreso de Idiomas Indígenas de Latinoamérica**, organizado por el Centro para Idiomas Indígenas de Latinoamérica de la Universidad de Texas en Austin, Texas, EUA, en donde participó con la ponencia "Las construcciones de predicado complejo en el totonaco de Tuxtla, Puebla". Trabajó como docente en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, impartiendo cursos enfocados a la enseñanza del totonaco y a la lingüística en general. Ha sido **intérprete-traductora** de totonaco-español y viceversa. Por ejemplo, coordinó la traducción en lengua totonaca del *Cuadernillo de Divulgación de la Ciencia en Lenguas Indígenas*, proyecto dirigido por la Sociedad Mexicana de Física y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.

Haber obtenido el grado de estudios que tiene actualmente no ha sido fácil. Al comienzo de sus estudios de educación básica recibió clases en una lengua que no entendía, porque su lengua materna es el totonaco. Otra de las dificultades ha sido el estudiar fuera de su pueblo y estar lejos de su familia para seguir con su formación académica. También la situación socioeconómica de su familia no le permitía cubrir todos los gastos que requería para seguir estudiando. Es gracias a las diferentes becas que ha recibido que ha podido realizar sus estudios.



Son varias las razones que la motivan a perseverar en su formación académica, pero la más sobresaliente para ella es que quiere seguir contribuyendo a la documentación y el estudio del totonaco. Hay muy pocos estudios sobre este idioma y su desplazamiento por el español es cada vez más visible (como sucede con otras lenguas originarias de México). Desea que su trabajo contribuya de alguna manera al reconocimiento, revitalización y fomento del totonaco para coadyuvar en la preservación del patrimonio cultural y lingüístico de México.



"Si tú eres una niña, un niño, una joven o un joven con deseos de seguir estudiando ya sea para tener un trabajo con salario digno, mejorar tus condiciones de vida y la de tu familia, ayudar a las personas a resolver ciertos problemas o padecimientos o aportar en la resolución de problemas ambientales, etcétera, te digo que sigas adelante. Recuerda que no es malo pedir ayuda. Todos necesitamos ayuda para llegar a donde queremos estar. No te rindas".



José Espinoza Pérez¹³¹



Lugar de origen:
Ozelonacaxtla, Huehuetla, Puebla



Lengua originaria:
Tutunakú



Cargo actual:
Estudiante de doctorado en
El Colegio de la Frontera Sur.



Promueve:
cuidado del medio ambiente



Desde la educación básica hasta la licenciatura se formó en su localidad y en la cabecera municipal. Es egresado de la licenciatura en Desarrollo Sustentable y estudió una maestría en el Colegio de Posgraduados ubicada en la capital poblana.

Desde su niñez tuvo interés por el **campo y el cuidado del medio ambiente**, por lo que actualmente se enfoca en la enseñanza, vinculación con la comunidad e investigación con la población originaria de la Sierra Norte de Puebla, en temas sobre el aprovechamiento de la agrobiodiversidad. Es decir, trabaja en el fortalecimiento y aprovechamiento de las **plantas y hongos que son útiles en la alimentación y en la medicina tradicional**. También le interesa la conservación de la agrobiodiversidad, ya que en los últimos años, por actividades antropocéntricas, muchas plantas simbólicas como la vainilla, el zapote negro y algunos frijoles están en peligro de desaparecer. Estas son la base de la economía y alimentación de las comunidades totonacas de Puebla. Por tal razón, participa en equipo para el establecimiento de un Jardín Etnobiológico que lleva por nombre "Jardín etnobiológico de los siete pueblos originarios del estado de Puebla", financiado por Fordecyt Conacyt.

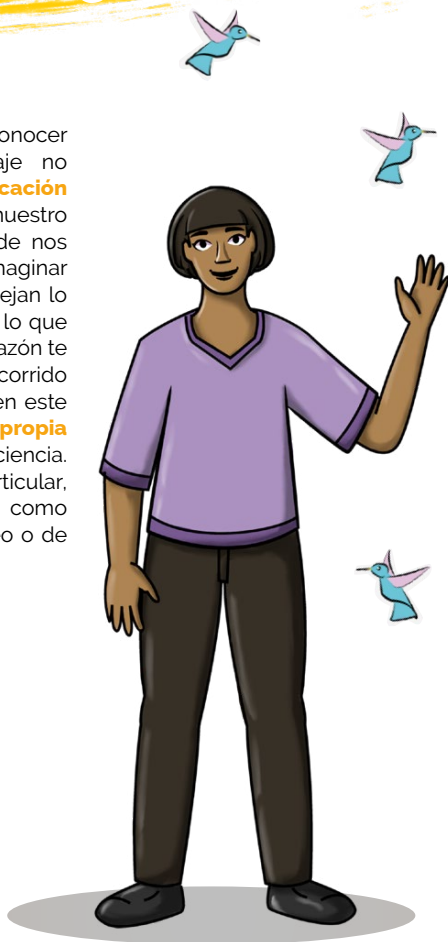


Además de sus actividades profesionales, se dedica al cultivo de la milpa, la producción de vainilla, miel y café. Te invita a perseguir tus metas y a fortalecer tu vida personal y académica con lo que esté a tu alcance... **Y que nunca dejes de soñar.**



¿Dónde estoy?

Para saber a **dónde voy**, es necesario conocer **de dónde vengo**. Sin embargo, el viaje no estaría completo sin conocer **nuestra ubicación actual**. Los caminos que decidimos para nuestro futuro dependen en gran medida de dónde nos encontramos en el momento de planear, imaginar y tomar decisiones. Nuestras decisiones reflejan lo que conocemos, nuestros miedos y sueños, lo que queremos y nuestras necesidades. Por esta razón te invitamos a que antes de concluir con este recorrido te permitas reflexionar sobre **dónde estás** en este momento y **que continúes escribiendo tu propia historia de vida**, pero ahora con mayor conciencia. No es necesario que sigas un formato en particular, puedes hacerlo a manera de preguntas, como una ficha técnica, una autobiografía, un video o de cualquier otra forma creativa.



¿Dónde estoy?



Lugar de origen:

Ocupación:

Edad:



Mi historia de vida



Conclusión

A lo largo de nuestra vida nos cuestionamos sobre quiénes somos y cuál es nuestro papel en el mundo. Esperamos que este material te permitiera conocer más tu municipio, y sobre todo tus raíces, ya que es imprescindible comenzar a preguntarte ¿quién eres?, ¿de dónde eres? y ¿a dónde vas? Estas preguntas son claves para poder fortalecer nuestra personalidad e ir con mayor seguridad en la toma de decisiones en nuestro futuro, poniendo como prioridad nuestras creencias y valores.

No olvides que las oportunidades las crea cada persona y que a pesar de las adversidades siempre hay nuevos comienzos. Recuerda que el estudio hará que tengas una mejor visión a futuro, y no importa la edad que tengas, siempre hay tiempo para emprender, en especial para aprender.

Dedicamos este manual a todas y todos los soñadores y creadores de su propia historia de vida, aquellos que desean y serán agentes de cambio en su comunidad e inspiración para las y los demás. No olvides ser la persona que admirabas cuando eras pequeño. Ahora el mundo, tu país, tu estado, tu comunidad, tus seres queridos, necesitan la mejor versión de ti.

Asimismo, no dudes en contactar con nuestras oficinas del CONCYTEP para cualquier asesoría personalizada, así como para la búsqueda de becas y oportunidades a las que puedes llegar a acceder. Te agradecemos una vez más por tomarte el tiempo de conocer tu estado y, de verdad, esperamos que aceptes el reto de poder ser un **agente de cambio**. Pero no olvides que para hacer el cambio que se quiere ver, primero se empieza por uno mismo.

Por último, queremos agradecer a todas las personas involucradas, que con su cariño y entrega hicieron posible este material para ti.



Notas

1. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Semblanza."
2. Organización de las Naciones Unidas (ONU), *Objetivos de Desarrollo Sostenible*; Gobierno de Puebla, *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*; Gobierno de Puebla, *Programa Institucional del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)*.
3. CNDH México, "¿Qué son los derechos humanos?"
4. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Censo de Población y vivienda 2020."
5. Gobierno de Puebla, *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*.
6. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Semblanza."

Introducción

7. Registro Nacional de Población e Identidad, "Derecho a la identidad, la puerta de acceso a tus derechos."
8. Sánchez Díaz de Rivera, María Eugenia, *Como Las Mariposas Monarca. Migración, Identidad y Métodos Biográficos*.

¿De dónde vengo?

Mi país México

9. Reyes Morales, Erik Damián, José Rubén Romero Galvan, "Aztlan, Teocolhuacan, el inicio de una migración y el fin de una Triple Alianza. Tiempos y lugares."
10. Servicio Geológico Mexicano, "Volcanes de México."
11. Central Intelligence Agency, "Mexico."
12. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, "Biodiversidad."
13. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Censo de Población y Vivienda 2020."
14. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Población."

Mi estado Puebla

15. Veytia, Mariano, *Historia de la fundación de la ciudad de Puebla de los Angeles en la Nueva España su descripción y presente estado*.
16. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones En Puebla."
17. Servicio Geológico Mexicano, "Volcanes de México."
18. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Puebla."
19. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Puebla."
20. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "México En Cifras. Puebla."
21. Contreras, Hipólito, "Puebla, quinto productor de maíz en el país con más de un millón de toneladas anuales."
22. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Resultados de La Estadística de Museos 2019, Generados a Partir de La Información de 1, 1177 Museos En México"; Secretaría de Cultura Gobierno de México, "Museos en Puebla."
23. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), "World Heritage Convention."

Notas

24. Secretaría de Cultura Gobierno de México, "Zonas Arqueológicas en Puebla."
25. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla, "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020."
26. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*.
27. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "México En Cifras. Puebla."
28. Martínez Rodríguez, Guillermo, "¿Por qué fue Burlado el Diablo?"

Mi región Huehuetla

29. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones en Puebla," Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
30. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones en Puebla."
31. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
32. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*.
33. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
34. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
35. Secretaría de Economía y Subsecretaría de Minería del Estado de Puebla, "Panorama Minero Del Estado de Puebla," Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
36. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
37. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla; Gobierno de Puebla, Programas Regionales, Región 4 - Huehuetla*.
38. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO], "Mejorando la Nutrición a través de Huertos y Granjas familiares."
39. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Regiones."
40. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla, "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Puebla."
41. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
42. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*; Gobierno de México, "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México."
43. Gobierno de México, "Catálogo de Las Lenguas Indígenas Nacionales," Gobierno de México, "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México."
44. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "NEXT by CECyTE."
45. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018-2020."
46. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, "Medición de la Pobreza."
47. Gobierno de Puebla, *Programa Sectorial de Bienestar*.
48. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
49. Gobierno de Puebla, *Programa Sectorial de Bienestar*.
50. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
51. Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti, "Estufas de Leña."



52. Cayetano Cruz, Heliodoro, "Manual de estufa ahorradora de leña."
53. Cayetano Cruz, Heliodoro, "Manual de estufa ahorradora de leña."
54. Secretaría de Bienestar, "Estufas Ecológicas."
55. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
56. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] México, Nuestros Proyectos.

Medioambiente y Ecología

57. López, Verónica, "Afectado por sequías, 50% de los campos poblanos;" Martínez, Berenice, "Padecen 23 municipios de Puebla sequía severa."
58. Mena, Maritza, "Atribuyen a cambio climático daños en casi 8 mil hectáreas de cultivo en Puebla."
59. *Red Táctica*, "Innovación Frugal. 10 Proyectos que reflejan cómo hacer lo mejor con los mínimos recursos."
60. *Real Academia Española [RAE]*.
61. Organización de las Naciones Unidas [ONU], *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
62. De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgette Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen, "Adiós sequía, bienvenida vida."
63. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Desarrollo Energético Sustentable*.
64. Camacho, Sergio A, "Hidroeléctrica de Olintla sin estudios ante SEMARNAT," Llaven Anzures, Yadira, "Pese al arribo de AMLO siguen en pie cinco 'proyectos de muerte' en el estado."
65. *Red Táctica*, "Innovación Frugal. 10 Proyectos que reflejan cómo hacer lo mejor con los mínimos recursos."
66. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "NEXT by CECyTE."
67. De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgette Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen, "Adiós sequía, bienvenida vida."
68. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*.
69. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
70. Zambrano, Jaime, "La entidad, con más de 84 tiraderos a cielo abierto."
71. *Red Táctica*, "Innovación Frugal. 10 Proyectos que reflejan cómo hacer lo mejor con los mínimos recursos."
72. Organización de las Naciones Unidas, "Recolectar y eliminar residuos de manera eficiente."

Seguridad Ciudadana

73. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública."
74. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
75. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
76. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*.

Educación y Seguridad

77. Debebe, Eskinder, *La educación, un arma contra la desigualdad y el cambio climático*.
78. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*.
79. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], *Cada niño Aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030*.



80. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.*

Turismo

81. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, "Ley General de Turismo."
82. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, *Turismo sustentable en México.*
83. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
84. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
85. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
86. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
87. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
88. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
89. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
90. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."

¿A dónde voy?

91. Serrano Rodríguez, Azucena, "La Participación Ciudadana En México."
92. García León, Mauricio, "Crean Parlamento Comunitario de Derechos de la Naturaleza."
93. Tellez, Gisela, "Puebla contará con un Parlamento para la defensa de los derechos humanos y ecológicos."
94. Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza, [parlamentocdn], *Inicio.*
95. "+Verde. Producción de Cultura Ambiental," "Acciones por la Tierra A.C." Nolasco, Sam, "Así se vive el feminismo comunitario en los municipios de Puebla," Ocolitla Huerta, Román Esaú, "Cambiamos: una plataforma para garantizar la lucha de grupos vulnerados."

Identidad

96. Guedes de Campos, Sofia Margarida, Maria da Graça Aparício Costa, Manuela Ferreira, Olivério Paiva Ribeiro, Sandra Costa, João Duarte, Rosa Martins, y Carlos Albuquerque, "Avaliação de Programa Sobre Identificação de Emoções Por Alunos Do Ensino Básico."
97. Fondo de Población de las Naciones Unidas (@unfpa_lac), "Los adolescentes son agentes de cambio! Si se cambian sus vidas, se puede cambiar el mundo."
98. Arturo España, María M., "Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo cuarto del Instituto Champagnat de Pasto."

¡Continúa los estudios de primaria y secundaria!

99. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], "Education. Every child has the right to learn."

100. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
101. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
102. Secretaría de Educación, "Plazas Comunitarias."
103. Secretaría de Gobernación, "Reglamento Del Sistema Nacional de Investigadores."

Bibliotecas

104. Secretaría de Cultura, "Bibliotecas Públicas en el Estado de Puebla."
105. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "Conócenos."
106. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."
107. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."
108. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "NEXT by CECyTE."

Universidades regionales

109. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Instituciones de Educación Superior."
110. "Universidad Intercultural del Estado de Puebla."

Programas de apoyo

111. Sistema DIF Puebla, "En Puebla, SEDIF mejora nutrición de familias a través del programa 'PAMEL'."
112. Gobierno de México, *"Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas."*
113. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Economía.*
114. Gobierno de Puebla, **Secretaría del Bienestar.**
115. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Desarrollo Rural.*
116. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Cultura.*
117. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Turismo.*
118. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Trabajo.*
119. Gobierno de Puebla, *Secretaría del Medio Ambiente.*
120. Gobierno de Puebla, "Reglamento Interior del Instituto Poblano de la Juventud."
121. H. Ayuntamiento de Puebla, *Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla.*
122. Gobierno de Puebla, *Instituto de Atención al Migrante Poblano.*
123. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas.*
124. Gobierno de México, *Tu Empresa.*
125. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Salud.*
126. Gobierno de Puebla *Secretaría de Igualdad Sustantiva.*
127. Fundación Carlos Slim, *Capacitate para el Empleo.*

Historias de vida, historias que inspiran

128. Liz Madi Vázquez Núñez, junio de 2021.
129. Santiago Martín López, junio de 2021.
130. Adela Juárez Esteban, junio de 2021.
131. José Espinoza Pérez, junio de 2021.



Referencias

Arturo España, María M. "Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo cuarto del Instituto Champagnat de Pasto" Tesis de Maestría., Universidad de La Sabana, 2018. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34463>.

Camacho, Sergio A. "Hidroeléctrica de Olintla sin estudios ante SEMARNAT." *Portal de Transparencia con los ojos abiertos*. 19 de marzo de 2020. <http://archivo.conlososojosabiertos.org.mx/index.php/item/hidroelectrica-de-olintla-sin-estudios-ante-semarnat#page>.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. "Ley General de Turismo." Archivo PDF. *Leyes Federales de México*. (2019). Recuperado en mayo de 2021. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGT_310719.pdf.

Cayetano Cruz, Heliodoro. "Manual de estufa ahorradora de leña." *Espacio de Encuentro de las Culturas Originarias*, A.C. (2018). Edición en PDF.

Central Intelligence Agency. "Mexico." *The World Factbook*. 2020. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/mx.html>.

CNDH México. "¿Qué son los derechos humanos?" 2020. <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla. "Conócenos." Recuperado en mayo de 2021. <http://www.cecytepuebla.edu.mx/index.html>.

--- "NEXT by CECYTE." CECYTE Puebla. Recuperado el 28 de enero de 2020. <http://www.cecytepuebla.edu.mx/next.php>.

Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. "Base de Datos Instituciones de Educación Superior." Puebla, 2020.

--- "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018-2020." Puebla, 2020.

--- "Base de Datos Proyectos Regiones." Puebla, 2020.

--- "Semblanza." 2019. <http://www.concytep.gob.mx/semblanza/>.

Contreras, Hipolito. "Puebla, quinto productor de maíz en el país con más de un millón de toneladas anuales." *DesdePuebla.Com*, 29 de septiembre de 2020. <https://desdepuebla.com/2020/09/29/puebla-quinto-productor-de-maiz-en-el-pais-con-mas-de-un-millon-de-toneladas-anuales/>.

- Debebe, Eskinder. *La educación, un arma contra la desigualdad y el cambio climático*. Organización de las Naciones Unidas. 2020. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468501>.
- De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgilett Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen. "Adiós sequía, bienvenida vida." Puebla: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, 2020.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. *Cada niño Aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030*. 2019. Nueva York. Edición en PDF.
- "Education. Every child has the right to learn." Recuperado el 21 de abril de 2021. <https://www.unicef.org/education>.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (@unfpa_lac). Twitter. "Los adolescentes son agentes de cambio! Si se cambian sus vidas, se puede cambiar el mundo." 10 de octubre de 2014. https://twitter.com/unfpa_lac/status/520596985984737281.
- Fundación Carlos Slim. *Capacitate para el Empleo*. https://capacitateparaeempleo.org/pages.php?r=index&filter_areaID=97.
- García León, Mauricio. "Crean Parlamento Comunitario de Derechos de la Naturaleza." *Síntesis*, 25 de marzo de 2019. <https://sisntesis.com.mx/puebla/2019/03/25/parlamento-derechos-de-la-naturaleza/>.
- Gobierno de México. "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México." Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. 2020. http://atlas.inpi.gob.mx/?page_id=7228.
- "Catálogo de Las Lenguas Indígenas Nacionales." Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas. <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/>.
- "Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas." <http://www.inpi.gob.mx/focalizada/2020/proeci/index.html>.
- *Tu Empresa*. <https://www.gob.mx/tuempresa>.
- Gobierno de Puebla. "Reglamento Interior del Instituto Poblano de la Juventud." Puebla. 2020.
- *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*. 2019. <http://ippi.puebla.gob.mx/es/>.
- *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ped/2019-2024/PlanEstataldeDesarrollo2019-2024.pdf>.
- *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasEspeciales2020/05%20Programa%20Especial%20Cuidado%20Ambiental%20y%20Atenci%C3%B3n%20al%20Cambio%20Climatico.pdf>.

Referencias

- *Programas Especiales. Desarrollo Energético Sustentable*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasEspeciales2020/08%20Programa%20Especial%20de%20Energia.pdf>.
- *Programa Institucional del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasInstitucionales2020/06%20Programa%20Institucional%20del%20Consejo%20de%20Ciencia%20y%20Tecnolog%C3%ADa.pdf>.
- *Programas Regionales. Región 4 - Huehuetla*. Puebla, 2019. https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasRegionales2020/0_ProRegionales%2004%20Huehuetla.pdf.
- *Programa Sectorial de Bienestar*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasSectoriales2020/10%20Programa%20Sectorial%20de%20Bienestar.pdf>.
- *Secretaría de Cultura*. 2019. <http://sc.puebla.gob.mx/nosotros>.
- *Secretaría de Desarrollo Rural*. 2019. <http://sdr.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría de Economía*. 2019. <http://se.puebla.gob.mx/nosotros>.
- *Secretaría de Igualdad Sustantiva*. 2019. <http://sis.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría del Bienestar*. 2019. <http://sb.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría del Medio Ambiente*. 2019. <http://smadsot.puebla.gob.mx/>.
- *Secretaría de Salud*. 2019. <http://ss.puebla.gob.mx/secretaria-de-salud>.
- *Secretaría de Trabajo*. 2019. <http://st.puebla.gob.mx/index.php/nosotros>.
- *Secretaría de Turismo*. 2019. <http://sectur.puebla.gob.mx/>.
- *Instituto de Atención al Migrante Poblano*. <http://ipam.puebla.gob.mx/>.
- H. Ayuntamiento de Puebla. *Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla*. 2021. <https://www.pueblacapital.gob.mx/iii-funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/466-instituto-de-la-juventud-del-municipio-de-puebla>.
- Guedes de Campos, Sofia Margarida, Maria da Graça Aparício Costa, Manuela Ferreira, Olivério Paiva Ribeiro, Sandra Costa, João Duarte, Rosa Martins y Carlos Albuquerque. "Avaliação de Programa Sobre Identificação de Emoções Por Alunos Do Ensino Básico." *Acta Paulista de Enfermagem* 33 (2020). <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO0049>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "Censo de Población y Vivienda 2020." 2021. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Resultados_generales.

- "Resultados de La Estadística de Museos 2019, Generados a Partir de La Información de 1, 1177 Museos En México." 2020. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/EstSociodemo/EstMuseos2019.pdf>.
- "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública." 2019. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2019/doc/envipe2019_pue.pdf.
- "México En Cifras. Puebla." 2017. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=21>.
- "Población." 2015. <https://www.inegi.org.mx/datos/>.
- *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla.* 2010. <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825293109>.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla." <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/municipios.html>.
- "Puebla." <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21114a.html>.
- Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti. "Estufas de Leña." *Red Mexicana de Bioenergía* (2011). Edición en PDF.
- Llaven Anzures, Yadira. "Pese al arribo de AMLO siguen en pie cinco 'proyectos de muerte' en el estado." *La Jornada de Oriente*, 2 de enero de 2020. <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/pese-al-arribo-de-amlo-siguen-en-pie-cinco-proyectos-de-muerte-en-el-estado/>.
- López, Verónica, "Afectado por sequías, 50% de los campos poblanos." *Milenio*, 2 de junio de 2019.
- Martínez, Berenice. "En sequía extrema, siete municipios de Puebla." *El Sol de Puebla*, 3 de diciembre de 2019. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/afectados-por-sequias-50-de-los-campos-poblanos>.
- Martínez, Berenice. "Padecen 23 municipios de Puebla sequía severa." *El Sol de Puebla*, 14 de agosto de 2019. <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/padecen-23-municipios-de-puebla-sequia-severa-4036914.html>.
- Martínez Rodríguez, Guillermo. "¿Por qué fue burlado el Diablo?" *Relatos, Crónicas y Leyendas de Puebla* (blog). 20 de abril de 2013. <http://cronicasyleyendasdepuebla.blogspot.com/>.
- Mena, Maritza. "Atribuyen a cambio climático daños en casi 8 mil hectáreas de cultivo en Puebla." *El Sol de Puebla*, 11 de julio de 2018. <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/atribuyen-a-cambio-climatico-danos-en-casi-8-mil-hectareas-de-cultivo-en-puebla-1831775.html>.



Referencias

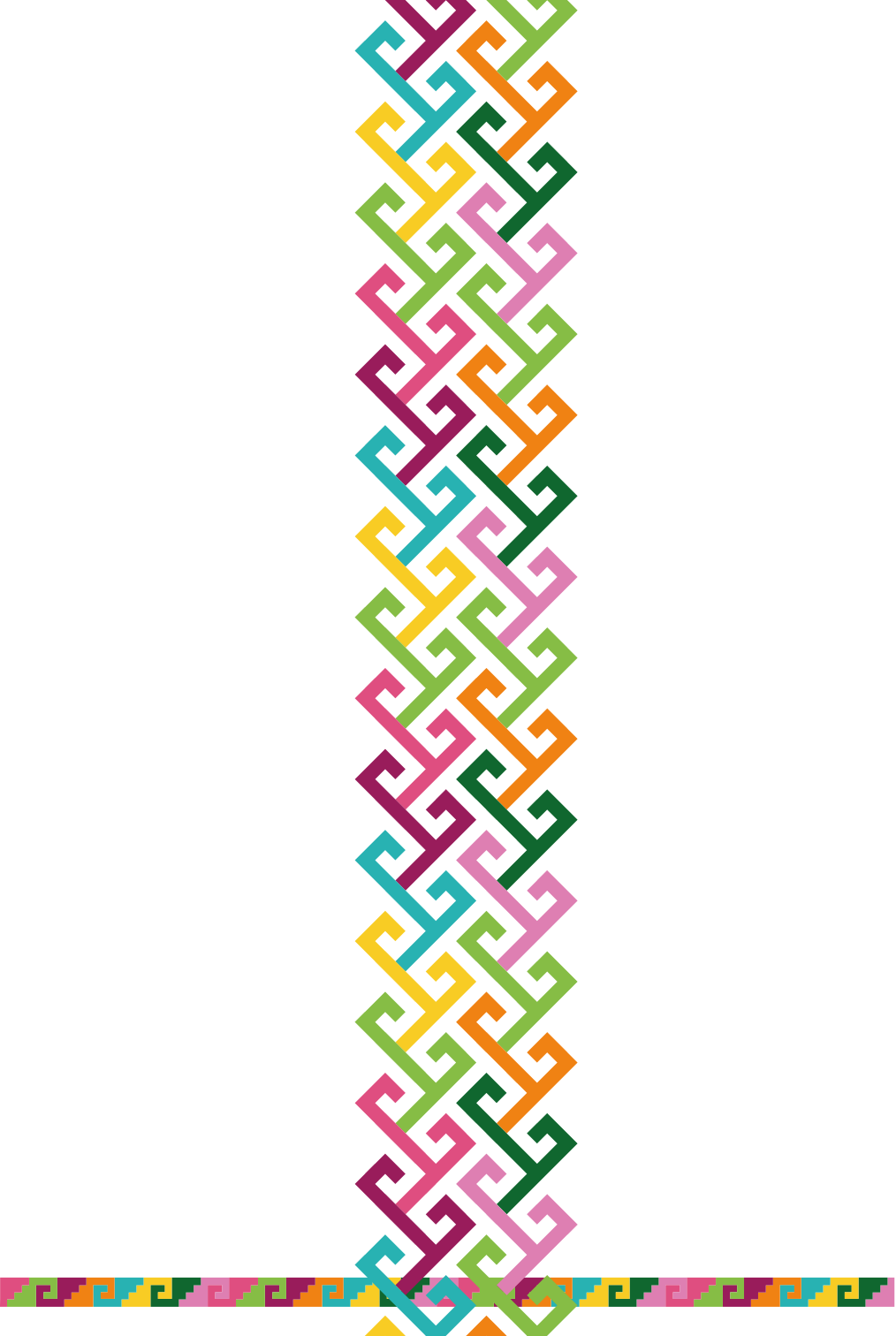
- Nolasco, Sam. "Así se vive el feminismo comunitario en los municipios de Puebla." *Lado B*, 4 de febrero de 2021. <https://www.ladobe.com.mx/2021/02/asi-se-vive-el-feminismo-comunitario-en-los-municipios-de-puebla/>.
- Ocotitla Huerta, Román Esaú. "Cambiamos: una plataforma para garantizar la lucha de grupos vulnerados." *Lado B*, 26 de abril de 2021. <https://www.ladobe.com.mx/2021/04/cambiamos-una-plataforma-para-garantizar-la-lucha-de-grupos-vulnerados/>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). *Mejorando la Nutrición a través de Huertos y Granjas familiares*. Roma: FAO, 2002. <http://www.fao.org/3/V5290S/v5290s00.htm#TopOfPage>.
- Organización de las Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.
- "Recolectar y eliminar residuos de manera eficiente." *Habitat por un mejor futuro urbano*. Recuperado en febrero de 2021. <https://onuhabitat.org.mx/index.php/recolectar-y-eliminar-residuos-de-manera-eficiente>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. 2015. República de Corea. Edición en PDF.
- Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza. [parlamentocdn]. *Inicio*. Facebook. https://www.facebook.com/parlamentocdn/?ref=page_internal.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) México. *Nuestros Proyectos*. 2021. <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/projects.html>.
- Red Táctica*, "Innovación Frugal. 10 Proyectos que reflejan cómo hacer lo mejor con los mínimos recursos." 2018. <http://www.redtactica.net/blog/10-proyectos-de-innovacion-frugal/>.
- Registro Nacional de Población e Identidad. "Derecho a la identidad, la puerta de acceso a tus derechos." *Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/segob/renapo/acciones-y-programas/derecho-a-la-identidad-la-puerta-de-acceso-a-tus-derechos>.
- Reyes Morales, Erik Damián, José Rubén Romero Galvan. "Aztlán, Teocolhuacan, el inicio de una migración y el fin de una Triple Alianza. Tiempos y lugares." *Estudios de Cultura Nahuatl*. (Enero de 2019). 81 - 108. <https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn57/ecn057.html>.
- Sánchez Díaz de Rivera, María Eugenia. *Como Las Mariposas Monarca. Migración, Identidad y Métodos Biográficos*. Puebla: Lupus Inquisitor, 2012.
- Secretaría de Bienestar. "Estufas Ecológicas." 2019. <http://sb.puebla.gob.mx/vivienda/estufas-ecologicas-2019>.

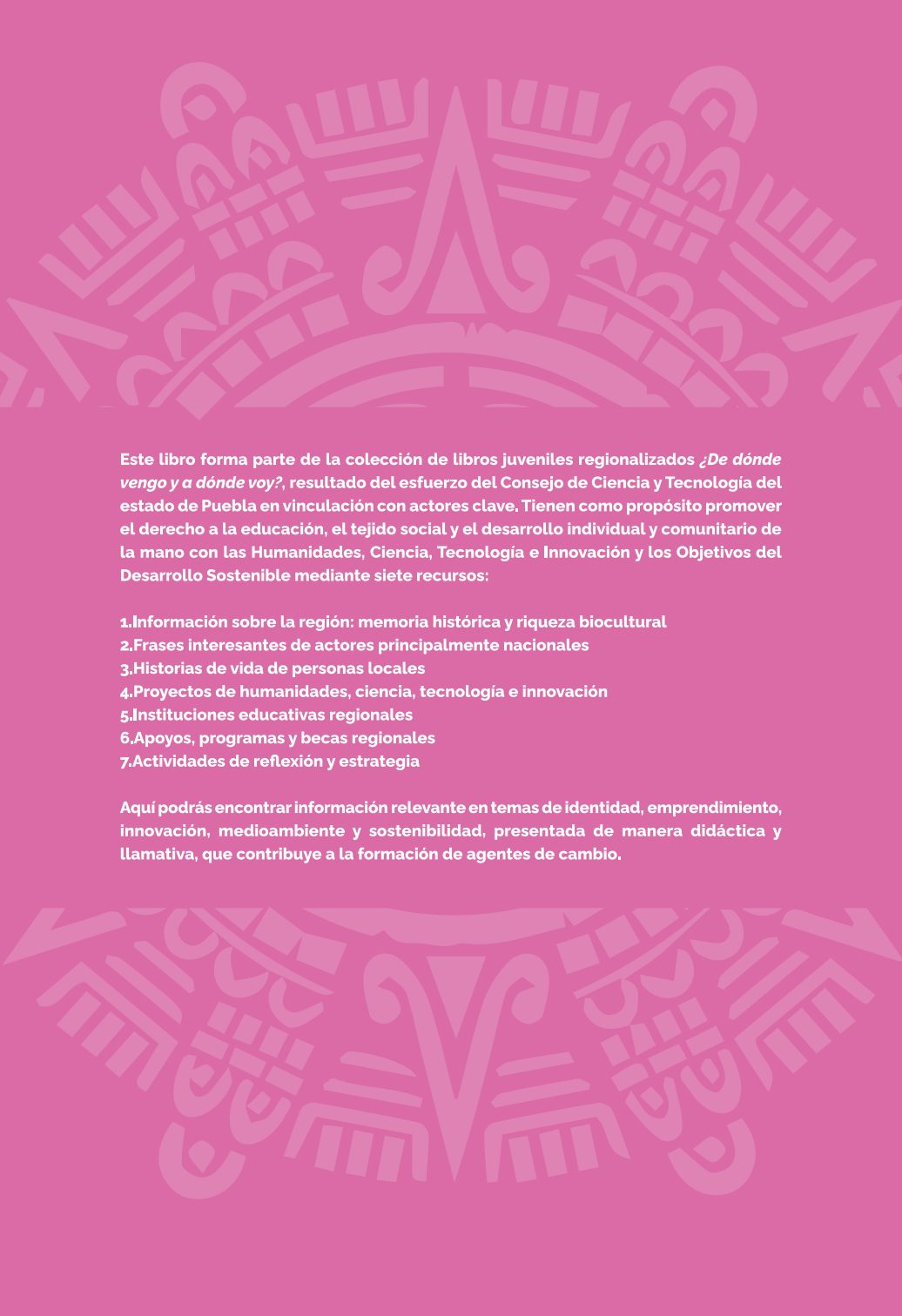
- Secretaría de Cultura. "Bibliotecas Públicas en el Estado de Puebla." Sistema de Información Cultural México. Recuperado en septiembre de 2020. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=otra_bib&disciplina=&estado_id=21&municipio_id=0.
- "Museos en Puebla." Sistema de Información Cultural México. Recuperado en septiembre de 2020. https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=21&municipio_id=-1.
- "Zonas Arqueológicas en Puebla." Sistema de Información Cultural México. Recuperado en noviembre de 2020. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=zona_arqueologica&estado_id=21&municipio_id=-1.
- Secretaría de Economía y Subsecretaría de Minería del Estado de Puebla. "Panorama Minero Del Estado de Puebla." 2018. <http://www.sgm.gob.mx/pdfs/PUEBLA.pdf>.
- Secretaría de Educación. "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla." Recuperado el 2 de noviembre de 2020. <http://ieea.puebla.gob.mx/>.
- "Plazas Comunitarias." *Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020. <http://ieea.puebla.gob.mx/servicios/plazas-comunitarias/>.
- Secretaría de Gobernación. "Reglamento Del Sistema Nacional de Investigadores." *Diario Oficial de La Federación*, 21 de septiembre de 2020. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600871&fecha=21/09/2020.
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Turismo sustentable en México*. 2017. Ciudad de México. Edición en PDF.
- "Biodiversidad." *Informe de la situación del Medio Ambiente en México. Compendio de estadísticas ambientales, Indicadores Clave y de Desempeño Ambiental*, 155 - 190. México. 2013.
- Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla. "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Puebla." 2020. <http://ceigep.puebla.gob.mx/index.php?apartado=censopuebla>.
- Secretaría de Trabajo. "Mapas 32 Regiones En Puebla." 2020. <https://stp.puebla.gob.mx/32-regiones-en-puebla>.
- Serrano Rodríguez, Azucena. "La Participación Ciudadana En México." *Estudios Políticos* 34 (2015): 93-116. <https://doi.org/10.1016/j.espol.2015.05.001>.
- Servicio Geológico Mexicano. "Volcanes de México." 2017. <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Riesgos-geologicos/Volcanes-de-Mexico.html>.
- Sistema DIF Puebla. "En Puebla, SEDIF mejora nutrición de familias a través del programa 'PAMEL.'" *Familia DIF*. 2020. <http://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/puebla/82>.



Referencias

- Tellez, Gisela. "Puebla contará con un Parlamento para la defensa de los derechos humanos y ecológicos." *Tribuna Noticia*, 25 de marzo de 2019. <https://tribunanoticias.mx/anuncian-la-formacion-de-un-parlamento-comunitario-de-los-derechos-de-la-naturaleza-en-puebla/>.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. "World Heritage Convention." Recuperado en noviembre de 2020. <https://whc.unesco.org/es/list/>.
- "Universidad Intercultural del Estado de Puebla." Recuperado el 2 de febrero de 2020. <https://www.uiep.edu.mx/>
- Veytia, Mariano. *Historia de la fundación de la ciudad de la Puebla de los Angeles en la Nueva España su descripción y presente estado*. Puebla: Imprenta Labor, 1931.
- Zambrano, Jaime, "La entidad, con más de 84 tiraderos a cielo abierto." *Milenio*, 19 de abril de 2020. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/puebla-problemas-manejo-basura-residuos-infectocontagioso>
- "*Verde. Producción de Cultura Ambiental." Recuperado en abril de 2021. <https://masverde.wixsite.com/masverde>.





Este libro forma parte de la colección de libros juveniles regionalizados *¿De dónde vengo y a dónde voy?*, resultado del esfuerzo del Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Puebla en vinculación con actores clave. Tienen como propósito promover el derecho a la educación, el tejido social y el desarrollo individual y comunitario de la mano con las Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible mediante siete recursos:

1. Información sobre la región: memoria histórica y riqueza biocultural
2. Frases interesantes de actores principalmente nacionales
3. Historias de vida de personas locales
4. Proyectos de humanidades, ciencia, tecnología e innovación
5. Instituciones educativas regionales
6. Apoyos, programas y becas regionales
7. Actividades de reflexión y estrategia

Aquí podrás encontrar información relevante en temas de identidad, emprendimiento, innovación, medioambiente y sostenibilidad, presentada de manera didáctica y llamativa, que contribuye a la formación de agentes de cambio.