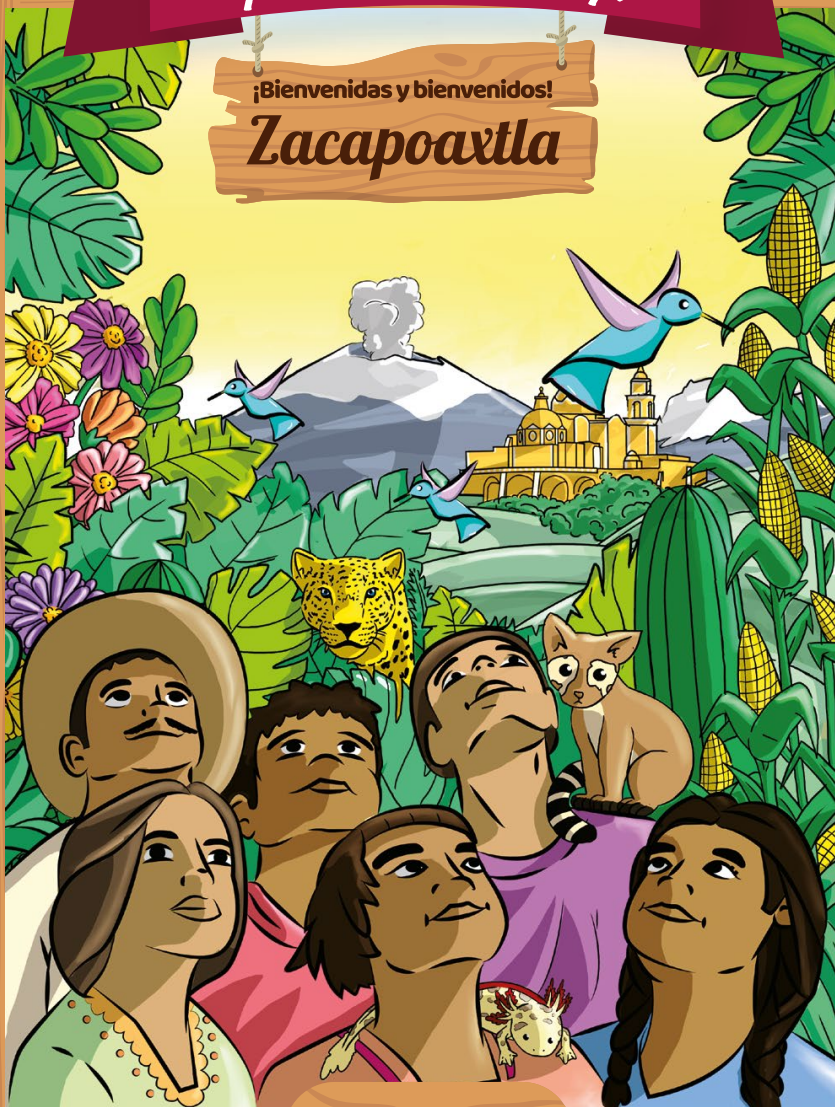


¿De dónde vengo
y a dónde voy?

¡Bienvenidas y bienvenidos!

Zacapoaxtla



REGIÓN 05





Miguel Barbosa Huerta
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE PUEBLA

Ana Lucía Hill Mayoral
SECRETARIA DE GOBERNACIÓN
DEL ESTADO DE PUEBLA

Melitón Lozano Pérez
SECRETARIO DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE PUEBLA

Sergio Salomón Céspedes Peregrina
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO
Y COORDINACIÓN POLÍTICA
DEL H. CONGRESO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE PUEBLA

Héctor Sánchez Sánchez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE
JUSTICIA DEL ESTADO DE PUEBLA

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori
DIRECTOR GENERAL DEL CONSEJO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE PUEBLA

Maria Fernanda Arellano Curiel
Abigail Ramírez Beltrán
Georgilett Pérez Bedwell
Esperanza Ricaño Erasmo
COMITÉ COORDINADOR

Maricruz Vázquez Bañuelos
RESPONSABLE DEL ÁREA DE PUBLICACIONES

Anayenzi Picazo González*
Andrea González Guerrero
Andrea Michelle Beristain Lepe*
Hannia Miroslava Soto Hernández
Jorge Campomanes Gómez*
Narda Isabel Flores Flores
Pedro Ochoa Sánchez
Sergio Manuel Osorio Vásquez
Sergio Pérez Moreno
COMITÉ DE ANÁLISIS Y CONTENIDO

Aranza Rebeca Rodríguez Rivera
Eva Zamora Pérez*
Juan Jiménez Guerrero*
María Luisa de los Ángeles Robles Miranda*
Karla Rodríguez Rosas
Leopoldo Nuñez Huesca*
Daniel Alexis Calderón Zaleta*
Vanessa Salamanca Xaltenco*
DISEÑO EDITORIAL E ILUSTRACIÓN

Eduardo Jáuregui Sainz de Rozas
CORRECTOR DE ESTILO

Alfredo García Galindo
Daniel Mocencahua Mora
Karla Villaseñor Palma
Mara Edna Serrano Acuña
Martha Leticia Gaeta González
Lorenzo Pérez Arenas
Mariana Villasuso Téllez Girón
Raúl Gómez Vázquez
José Gustavo González Arzate
REVISORES ESPECIALIZADOS

*Programa de Prácticas Profesionales
CONCYTEP y Servicio Social

Primera edición, México, 2021.

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)
B Poniente de la 16 de Sept. 4511, Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN OBRA COMPLETA: 978-607-99562-4-0

ISBN VOLUMEN: 978-607-8839-08-7

Número Identificador CONCYTEP: C-LJ-2021.11/31.4C

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos y las fuentes de origen respectivas.



Índice

Introducción	vii
¿De dónde vengo?	1
Mi país México	3
Mi estado Puebla	9
Mi región Zacapoaxtla	22
¿A dónde voy?	41
Identidad	43
Encuentra tu vocación	50
Continúa los estudios de primaria y secundaria	52
Si te encuentras en bachillerato	54
Áreas de estudio	55
Bibliotecas	57
Colegios de Estudios Científicos	
Tecnológicos (CECyTE)	59
Universidades e Institutos regionales	63
Plan financiero, becas y programas	67
Arma tu plan	72
Hablemos de emprendimiento	77
Beneficios del emprendimiento	77
¡Ahora es tu turno! Diseña y emprende	78
Programas de apoyos	80
Historias de vida, historias que inspiran	86
¿Dónde estoy?	95
Conclusión	97
Notas	98
Referencias	103

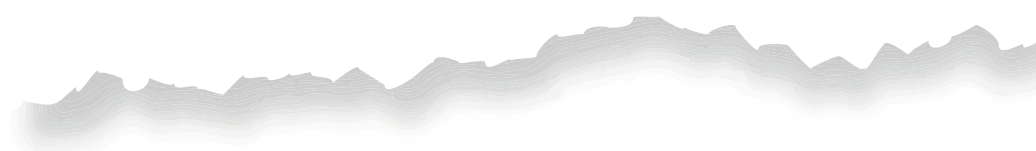






“ Los científicos pueden plantear
los problemas que afectarán
al *medio ambiente*
con base en la evidencia
disponible. Pero su solución
NO es responsabilidad de
los *científicos*,
es de toda la sociedad ”

Mario Molina





¿Qué es el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)?



Es una institución creada en diciembre de 2004 como un Organismo Público Descentralizado de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla. Tiene el propósito de promover, impulsar, asesorar y apoyar la innovación en materia de humanidades, ciencia y tecnología en el estado. También busca promover la vinculación de sectores públicos, productivos y académicos con el objetivo de solucionar y satisfacer las demandas y necesidades de la población.¹ Este objetivo está alineado al Plan Institucional del CONCYTEP derivado del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Nacional 2019-2024, que están alineados a los 17 objetivos propuestos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.²



¿Qué es Vehículos de la Ciencia?

Es un programa que nace del CONCYTEP con el objetivo de acercar a la población a diversas áreas del conocimiento mediante dinámicas novedosas, material museográfico, multimedia e interactivo. Parte de su actividad también es facilitar el acceso a materiales de divulgación como este. Gracias a la alianza del CONCYTEP con planteles del CECyTE, en esta región el equipo de Vehículos de la Ciencia ha visitado **Cuetzalan del Progreso, Nauzontla, Zacapoaxtla y Zaragoza**. Durante las visitas se han atendido a casi dos mil asistentes de todos los niveles escolares: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universitario, así como algunas madres y padres de familia y personal docente.

Este programa, además de contribuir a la formación académica de las y los estudiantes en el área de Ciencias, ha contribuido a las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas, niños y jóvenes que han visitado sus exposiciones. A continuación, te mencionamos algunas de nuestras visitas a esta bella región:



Visita a Nauzontla,
21/06/2019





**Visita a
Zacapoaxtla,
22/10/2018**

El CONCYTEP promueve y trabaja por el derecho a una educación de calidad. Todas las personas de México, sin importar su nivel socioeconómico, edad, temas relacionados a género, etnia, condiciones físicas, entre otras, tienen derecho a educarse y conocer qué opciones les proporciona su estado, para que puedan desarrollarse de la mejor forma posible.³ En Puebla viven 1 780 704 niños y niñas de 0 a 14 años, quienes representan el 27% de la población.⁴ Se tiene registro de 14 906 escuelas, siendo preescolar el 36.59%, primaria 31.18%, secundaria 15.90%, media 12.17 % y superior 3.93%.⁵ Parte de las tareas de la institución son el fomento a la investigación científica y la difusión de conocimientos, que permitan que el estado de Puebla se desarrolle económica, educativa y culturalmente para mejorar el nivel de vida y bienestar de las y los poblanos.⁶

¿Cuál es el objetivo de este material?

Este material surge como un instrumento mediador, para concientizar a las y los jóvenes de las 32 regiones del estado de Puebla sobre los diferentes recursos que tienen a su alcance. Por medio de conceptos como identidad, emprendimiento, innovación y sostenibilidad, pretende formar agentes de cambio, que a través de la toma de conciencia y curiosidad se acerquen a las humanidades, ciencia y tecnología e ideen propuestas frugales para la solución a problemas en su contexto cercano. Asimismo, destaca los beneficios de continuar con su preparación educativa en el ámbito formal y/o informal, todo esto concentrado en un sólo documento.



**Noche de Estrellas
en Zaragoza,
30/11/2019**

¿Cómo se creó este material?

Esta colección es un primer esfuerzo para brindar material que contemple características inclusivas y que sintetice temáticas relevantes para la población. Como cualquier material de esta índole, requiere y está abierto a mejoras. Su construcción se ha dado a lo largo de varios meses, desde un enfoque multidisciplinario. Busca ser una herramienta adicional para las y los jóvenes poblados de cada una de las 32 regiones del estado. Cada ejemplar brinda información específica de una región, permitiendo la búsqueda de conocimiento, la educación y el emprendimiento como herramientas para su desarrollo integral y el de su comunidad. Algunos temas por profundizar para futuras ediciones son identidad territorial, turismo comunitario, soberanía alimentaria, cultura, tradiciones e historia de las regiones. También estamos abiertos a escuchar tus comentarios y sugerencias por lo que no dudes en contactarnos en el CONCYTEP a través de publicaciones.concytep@puebla.gob.mx.

Mi estado 32 REGIONES



1 Xicotepec
2 Huauchinango
3 Zacatlán
4 Huehuetla
5 Zacapoaxtla
6 Teziutlán
7 Chignahuapan
8 Libres
9 Quimixtlán
10 Acatzingo

11 Ciudad Serdán
12 Tecamachalco
13 Tehuacán
14 Sierra Negra
15 Izúcar de Matamoros
16 Chiantla
17 Acatlán
18 Tepexi de Rodríguez
19 Atlixco
20 San Martín Texmelucan

21-27 Puebla Interior 1
28 San Andrés Cholula
29 San Pedro Cholula
30 Cuautlancingo
31 Amozoc
32 Tepeaca

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La Organización de las Naciones Unidas estableció 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales forman parte de la Agenda 2030 y cuentan con 169 metas específicas a cumplir. Están enfocados en erradicar la pobreza, la protección del medio ambiente, la disminución de las desigualdades, la educación y el bienestar de todas las personas. Para su cumplimiento se espera la cooperación y vinculación entre gobiernos, el sector privado pero sobre todo, de la sociedad, personas como tú y como yo que estamos dispuestos a ser el cambio. En este material podrás encontrar proyectos e iniciativas que contribuyen al cumplimiento de estos objetivos; y cuya relación con los ODS se encuentra representada de manera gráfica por la incorporación de los íconos correspondientes junto al proyecto al que hacen referencia.

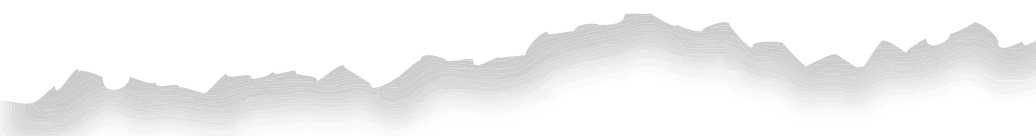
Estos son los 17 OBJETIVOS:



“La *libertad*
no necesita
ALAS, lo que
necesita es
echar RAÍCES”



Octavio Paz



Introducción

Nos da gusto que estés aquí. Esperamos que encuentres herramientas que te permitan crecer y desarrollarte de la mejor forma posible, siéntete libre de recorrer estas páginas a tu propio ritmo y forma. Emecemos con el tema de la identidad. Además de ser un derecho fundamental para todas y todos, permite que tú y tu comunidad se puedan desarrollar de forma plena en la vida cultural y social.⁷ Este derecho te pertenece y debe ser respetado. Un mundo con un mayor bienestar se formará cuando las identidades de todas las personas sean reconocidas. Esto hace que el derecho a la identidad sea una tarea que nos corresponde a todas y todos. Un primer paso es reconocer y respetar tu propia identidad y la de quienes te rodean.

Seguramente, alguna vez te han preguntado quién eres. La mayoría respondemos con el nombre que se nos dio. Esperamos que una palabra pueda englobar todo lo que somos. La identidad es un proceso cambiante, que se construye y reconstruye a través de experiencias individuales y colectivas.⁸ Está compuesta por lo que percibes, sientes, piensas y haces. Es común que experimentes esto de una forma cuando vives tu infancia.

Para entenderlo mejor, queremos emprender este viaje contigo. A través de la información que encuentres en este libro y las actividades sugeridas, podrás escucharte y permitirte soñar. Esto te ayudará a trazar un camino propio con **recursos adicionales** en tu equipaje.

¿Cuáles son estos recursos?



Información sobre
el lugar donde
vives: memoria
histórica y riqueza
biocultural



Frases
interesantes



Historias de
vida



Proyectos de
humanidades,
ciencia, tecnología
e innovación



Instituciones
educativas



Apoyos,
programas
y becas



Actividades de reflexión
y estrategia

¿De dónde vengo?

Mi país México

México viene del locativo en náhuatl, *Metzxico*, que significa "el ombligo de la Luna". Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.⁹ Está conformado por 32 entidades federativas, entre ellas 31 estados y la Ciudad de México. Nuestro país se localiza en América del Norte. Limita al norte con Estados Unidos, al sur con Guatemala y Belice, al este con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al oeste con el Océano Pacífico.

En el territorio hay cinco placas tectónicas: la de Norteamérica, la de Cocos, la del Caribe, la del Pacífico y la de Rivera. Además, formamos parte del cinturón de fuego, por lo que existe una gran actividad sísmica y volcánica. Existen más de dos mil elevaciones que podrían categorizarse como volcanes, de las cuales cuarenta y dos son reconocidas como tales y doce están activas.¹⁰



El país posee una gran diversidad de climas y ecosistemas. Esto lo convierte en uno de los países con mayor biodiversidad del mundo. Hay bosques, selvas, praderas, vida marina, desiertos, entre muchos otros.¹¹ Gracias a la variedad de climas contamos también con una fauna amplísima, que va desde los mamíferos hasta los insectos. Algunos animales propios de nuestro país son el oso negro, el lobo mexicano, el águila real y el borrego cimarrón, además de una gran diversidad de reptiles.¹²

En 2020 hubo un registro de 126 014 024 habitantes en México, siendo el 48.8% hombres y el 51.2% mujeres.¹³ En el sector educativo se registraron 4 931 986 alumnos en nivel preescolar, 14 137 862 alumnos en nivel primaria, 6 710 845 en nivel secundaria y 5 128 518 en educación media superior.¹⁴

¿Qué es lo que más te gusta de México? ¿Has tenido oportunidad de conocer otro estado? Si es así, ¿Cuál conoces? y si no, ¿Cuál te gustaría conocer? y ¿Por qué?



✿ Mi estado Puebla ✨

La capital del estado es la ciudad de Puebla. Fue fundada en 1531 y da origen al nombre del estado, que significa "población o lugar donde se puebla".¹⁵ **Tiene 217 municipios y se divide en 32 regiones.**¹⁶ Se localiza en el Altiplano Central del país y forma parte del Eje Neovolcánico, la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre del Sur y la Llanura Costera del Golfo Norte. Sus estados vecinos son Hidalgo al noroeste, Veracruz al norte y este, Oaxaca al sur, Guerrero al suroeste, Tlaxcala, Morelos y el estado de México al oeste.¹⁷

Puebla cuenta con una gran cantidad de cerros y montañas de origen volcánico. En la actualidad únicamente el **Popocatepetl**, el **Iztaccihuatl**, la **Malinche** y el **Citlaltépetl** (conocido como Pico de Orizaba) son reconocidos dentro de los 42 volcanes del país. Como dato curioso, el **Cuexcomate** también se localiza en el estado, y es considerado el volcán más pequeño del mundo; aunque en realidad se trata del géiser más grande del mundo.

Los ríos principales del estado son: Atoyac, Cazones, Nexapa, Necaxa, Mixteco, Jamapa, Tehuacán y Tuxpan. De igual manera, los lagos y lagunas más importantes son: El Salado, Totolcingo, Grande, Chica, Ajolotla, Alchichica, Aljojuca y La Preciosa. La hidrología de Puebla se divide en cuatro zonas principales: Balsas, Tuxpan-Nautla, Papaloapan y Pánuco.

Debido a su geografía, existen una gran variedad de climas y ecosistemas.¹⁸ Hay climas que van de semifríos a fríos, de semicálidos a cálidos, de subhúmedos a húmedos; además de templados, semisecos y secos. Los ecosistemas que hay en el estado son los bosques fríos y templados, diferentes tipos de selvas, zonas áridas y semiáridas.¹⁹

¿De dónde vengo?



A cada una de estas zonas le corresponde una variedad de animales en específico. Algunos de los más comunes en las distintas regiones del estado son las lagartijas, salamandras, halcones, tecolotes, tejones, mapaches, venados de cola blanca, gatos monteses y jaguares. También están los conejos zacatuches, cacomixtles, ajolotes, las mojarra criollas y los mulatos azules; especies que solo se encuentran en Puebla.

¿Conoces alguno de estos animales?
¿Cuál es tu favorito?

¿De dónde vengo?

Sus áreas agrícolas se encuentran principalmente en las regiones con clima templado subhúmedo. Puebla es el quinto productor de maíz a nivel nacional, siendo este el cultivo más importante del estado.²⁰ También se siembra cacahuete, papa, ajo, frijol, manzana, pera, aguacate, café y naranja, entre otros productos.²¹



El estado cuenta con 71 museos sobre ciencia y tecnología, historia, arte, antropología, arqueología y especializados. Los más famosos son el Museo de la Evolución, el Museo del Ejército y Fuerza Aérea, la Biblioteca Palafoxiana, el Museo Barroco y el Museo Amparo.²² El **centro histórico de la ciudad de Puebla** está declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como Patrimonio Cultural de la Humanidad, al igual que otros sitios como **el Valle de Tehuacán-Cuicatlán: hábitat originario de Mesoamérica** y los **Primeros monasterios del siglo XVI en las laderas del Popocatepetl**.²³

El estado cuenta con ocho zonas arqueológicas, las cuales son: Yohualichan, Los Cerritos de San Cristóbal Tepatlaxco, Cholula, Tehuacán Viejo, Tepexi el Viejo, Cantona, Teteles de Santo Nombre y Tepapayeca.²⁴



En 2020 se reportaron más de **6 583 278 habitantes** con una gran diversidad cultural y lingüística.²⁵ Además del español se hablan otras lenguas, debido a la presencia de **siete pueblos indígenas** que habitan en las diferentes regiones. Estos son: **Nahuas, Totonacas, Popolocas, Mazatecos, Otomíes, Mixtecos y Tepehuas**.²⁶ En temas de educación, durante el 2016 se registraron 305 750 alumnos en nivel preescolar, 786 681 en nivel primaria, 388 684 en nivel secundaria y 285 585 en educación media superior.²⁷

Siete pueblos Originarios



Puebla destaca también por sus innumerables leyendas. Relatos que nos ayudan a redescubrir la historia y el legado de nuestros antepasados, a la vez que nos sumergen en una cosmogonía única repleta de fantasía. A continuación, se presenta una historia proveniente de la región de Zacapoaxtla.



La leyenda del pequeño gran héroe de Puebla

Cuenta la historia que para que los soldados mexicanos pudieran derrotar al ejército francés en la Batalla de Puebla del 5 de mayo, tuvo mucho mérito la ayuda de un pequeño de origen zacapoaxtla, quien terminó siendo el héroe del día.

Resulta que el ejército del general Zaragoza acampó en las colinas que daban a la ciudad, esperando la entrada del ejército del segundo imperio francés para emboscarlo. Desde allí podrían fácilmente avistar el avance de las tropas extranjeras, mientras descansaban de la larga jornada, en la cual habían perdido la vida cientos de mexicanos defendiendo su tierra del extranjero.

Un pequeño zacapoaxtla se acercó al campamento y se sentó a ver el horizonte. Uno de los generales a cargo ordenó a sus soldados subirse a un árbol muy alto que allí había, de modo que pudieran avistar mejor la entrada del enemigo. Varios lo intentaron un buen rato sin conseguir llegar a la rama más alta debido a su peso.

Viendo esto, el pequeño se ofreció a subirse. Los soldados accedieron, y el niño logró en cuestión de segundos subir a lo más alto y desde allí otear el horizonte. Poco después, les dijo que veía un numeroso ejército acercarse rápidamente hacia ellos. Los soldados se prepararon, mientras le indicaban al niño que bajara del árbol.

Este, emocionado por los hechos, les siguió dando indicaciones de las condiciones de las filas y otros detalles. Le insistieron que bajara, y justo en ese momento una bala atravesó el árbol y el niño cayó muerto.

Comenzó el enfrentamiento armado que duró casi todo el día, donde salieron victoriosas las tropas mexicanas. Habiendo vuelto la calma después de la refriega, los soldados recogieron los cuerpos de sus compatriotas, entre ellos el del niño zacapoaxtla. Lo llevaron a la ciudad para darle cristiana sepultura y el general Zaragoza lo nombró héroe de la Batalla de Puebla.

Sin su ayuda, el ejército mexicano no hubiese podido alcanzar la victoria.²⁸





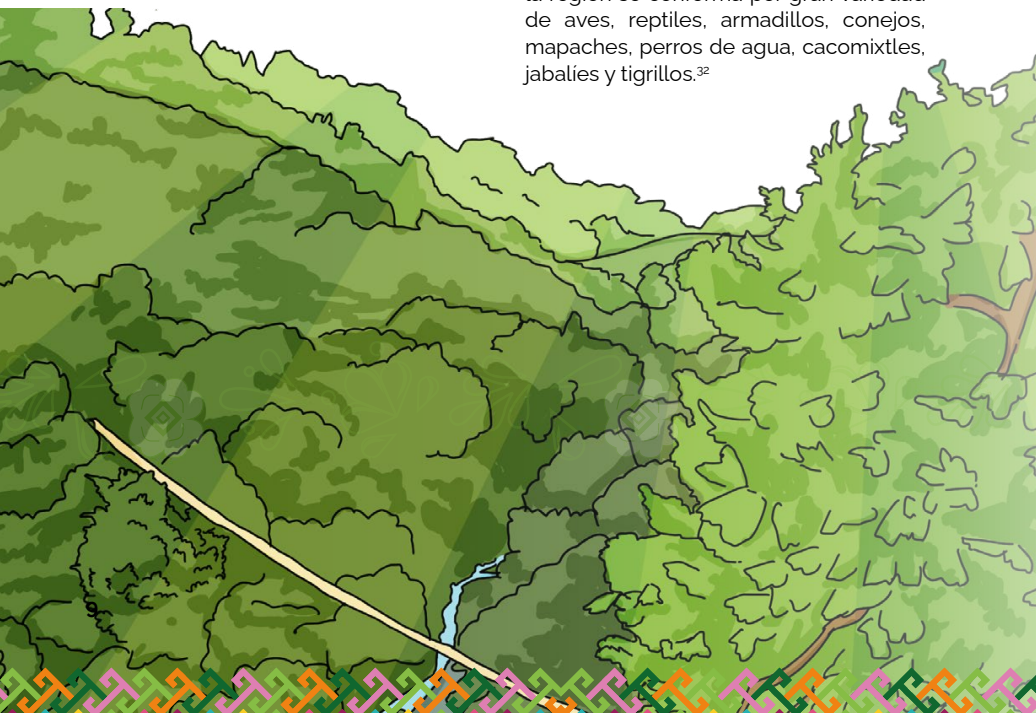
¿De dónde vengo?

Mi región

Zacapoaxtla

El nombre proviene del náhuatl *Zacatl*, paja, zacate; *Pohuatl*, contar, y *Tlan*, lugar. Significa “**Lugar donde se cuenta el zacate**” y está conformada por nueve municipios: **Cuetzalan de Progreso, Jonotla, Nauzontla, Tuzamapan de Galeana, Xochiapulco, Zacapoaxtla, Zaragoza, Zautla y Zoquiapan**. Se ubica al noreste del estado, limita al norte con el estado de Veracruz, al sur con Libres, al este con Teziutlán y al oeste con Huehuetla y Chignahuapan.²⁹

Es una región con zonas boscosas, pastizales y selvas altas caducifolias. Hay bosques mesófilos de montaña, pinos, encinos, ocotes, oyameles, cedros y caobas. Las flores también son importantes en la región, donde podemos observar **orquídeas, alcatraces, azaleas, azucenas, hortensias, camelias, begonias, tulípanes y rosas**.³⁰ En cuanto al uso del suelo, aproximadamente el 48.24% de este se utiliza para la agricultura y el 0.99% es zona urbana.³¹ La fauna de la región se conforma por gran variedad de aves, reptiles, armadillos, conejos, mapaches, perros de agua, cacomixtles, jabalíes y tigrillos.³²



Un proyecto enfocado en la fauna del lugar y en la salud de los habitantes fue llevado a cabo en el 2019 por la **Asociación para la Investigación y Conservación de los Anfibios y Reptiles**. Este proyecto es un ejemplo de iniciativas que se pueden implementar. Además de identificar y conocer las especies de reptiles que se encuentran presentes en la región, el proyecto contempla la implementación de talleres para la identificación de serpientes venenosas, su contención y manipulación, al igual que un tratamiento prehospitalario en caso de mordedura. De esta manera, los casos de incidencia y mortandad disminuirán.³³ Considerando los ecosistemas de la región y la gran cantidad de reptiles que se pueden encontrar, en específico víboras (siendo algunas de estas venenosas), resulta indispensable conocer los protocolos que se deben seguir en caso de mordedura. Esto influye de manera positiva en el medioambiente, los servicios de salud y en las condiciones de vida de los habitantes de la región.

Los municipios de la región presentan climas **templados y semicálidos**, con características húmedas y subhúmedas en todos los casos. La temperatura promedio va desde los 12° C hasta los 26° C. Se presentan lluvias durante todo el año en la mayor parte de la región.³⁴

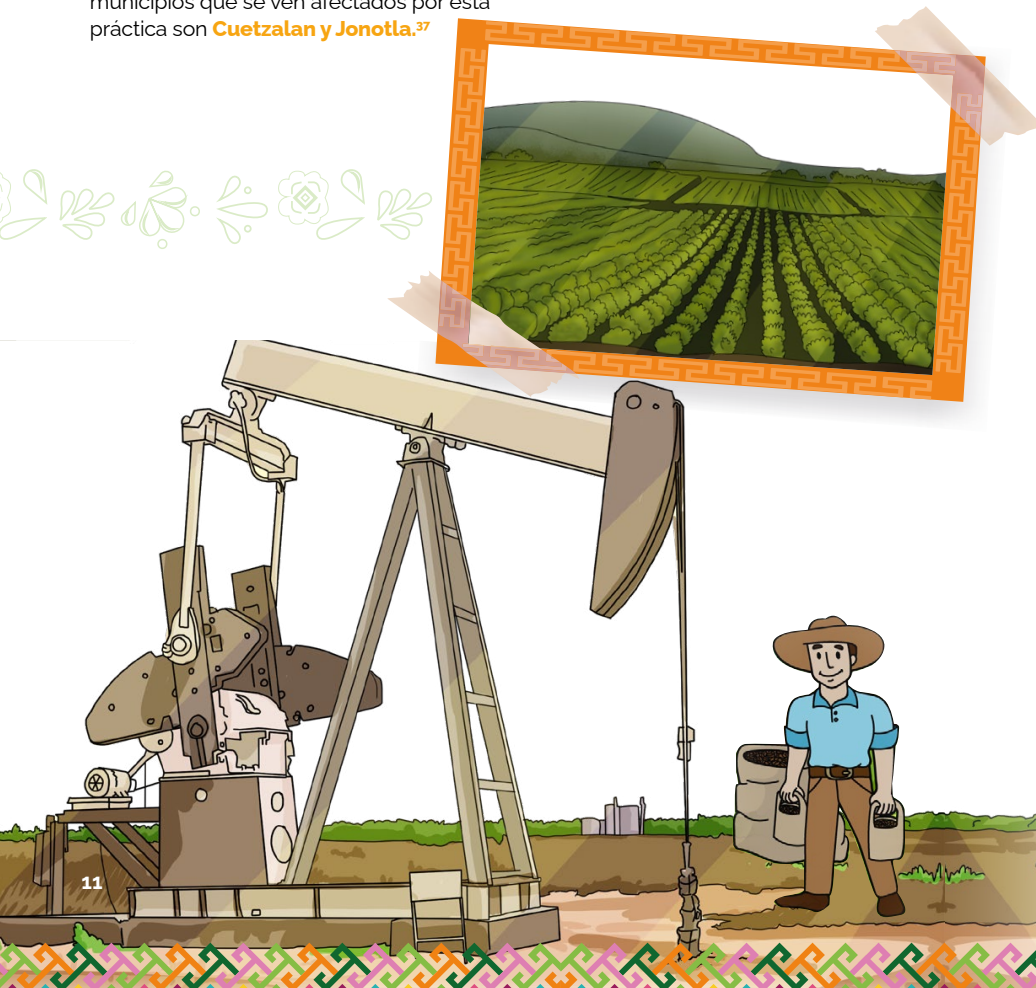
Zacapoaxtla se encuentra en la región hidrográfica de Tuxpan-Nautla, constituida por las cuencas parciales de los ríos que desembocan en el Golfo de México. Se caracteriza por sus **ríos jóvenes e impetuosos**. La región es atravesada por el río Tecolutla, río Apulco y río Tecuanatepec.³⁵ Dentro de los minerales que describen el tipo de suelo que conforma la región de Zacapoaxtla se encuentran rocas ígneas extrusivas como la toba ácida, la ceniza volcánica y la monzonita, y un suelo sedimentario conformado por roca caliza, caliza-lutita y limolita-arenisca.³⁶



¿De dónde vengo?

Cabe mencionar que en el municipio de **Tuzamapan de Galeana** también se pueden extraer petróleo y gas shale (un tipo de gas natural que se encuentra atrapado en terrenos de rocas apretadas) por medio del **fracking o fractura** hidráulica. En esta técnica se usa una mezcla de químicos, agua y arena que se inyecta para extraer el combustible. Esta práctica ha sido muy criticada durante los últimos años, ya que causa múltiples problemas asociados a la contaminación del agua, problemas de salud como cáncer y modificaciones geológicas causantes de sismos. Otros municipios que se ven afectados por esta práctica son **Cuetzalan y Jonotla**.³⁷

Los principales ingresos económicos provienen del **turismo, el comercio y la producción agrícola y pecuaria**. El 44% de la población que labora se dedica al sector terciario, mientras que el 36% al primario y el 20% al secundario. El valor de la producción agrícola y pecuaria al año es de aproximadamente 659.93 millones de pesos. Los tres principales cultivos son **maíz, café y papa**. Este sector aporta el 2.75% de la producción total estatal. También existen cerca de 7 130 unidades económicas distribuidas por toda la región.³⁸



Al ser la agricultura de gran importancia se deben considerar proyectos e iniciativas que impulsen estas prácticas sin causar un daño ambiental por mal manejo y sobreexplotación de las tierras y recursos naturales. El uso de biofertilizantes u otros productos pueden ser de gran ayuda para los productores. En el 2018, el proyecto **"Bioplants"** realizado en el **CECyTE campus Cholula**, obtuvo una acreditación nacional. Este biofertilizante se fabrica a partir de desechos orgánicos como *Musaceae*, *Cinnamomum*, *Verum*, *Eucalyptus*, carbonato de calcio, cáscaras de cítricos y ceniza de huesos.³⁹



Otro ejemplo que aporta a la producción agrícola, pero también al tema de la contaminación es **"ECOBID"**. Este se desarrolló en el **CECyTE plantel La Pahuá**, en el municipio de Francisco Z. Mena y participó en NEXT by CECyTE. El proyecto se trata de un mejorador de suelo. Se fabrica utilizando ceniza vegetal, desecho de hormiga defoliadora y poliacrilato (el cual se extrae de los pañales desechables usados). Con **"ECOBID"** es posible capturar el agua del ambiente, aportar en la nutrición y desarrollo de las raíces de las plantas, y la activación de microorganismos del suelo. Tiene una vida útil de ocho años, y de esta manera se logra disminuir el consumo de agua de riego, al igual que **mantener los suelos fértiles**.⁴⁰



Esta actividad se relaciona con

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¿De dónde vengo?

Otra actividad realizada en la región es la elaboración de artesanías. Estas están presentes en los diferentes municipios. Principalmente se realiza alfarería, tallado en madera, cerámica, jarciería, tejido de palma y textiles de lana. Se confeccionan penachos, tejidos de ropa en hilos de algodón y tejidos de gasa en telar de cintura. Las prendas más fabricadas son quechquémetls, zarapes, jorongos, huipiles y cortinas. También se elaboran artesanías a base de raíces de pezma y figuras hechas de raíces de algunos árboles llamados "chalahuites". Se trabaja la cera confeccionada y los arreglos florales para las fiestas patronales, y se producen vasijas de barro y comales.⁴¹

Ya que las artesanías forman parte importante de la sociedad y la economía de los habitantes de la región, resulta necesario cuidar estas actividades. El proyecto de investigación **"Protección jurídica de las artesanías como expresión cultural tradicional de los nahuas de San Miguel Tzinacapan, Cuetzalan del Progreso, Puebla"** presenta opciones para proteger estas artesanías. Este incluye cuestiones legales, aunque también sociales, como la propagación y preservación de conocimientos tradicionales, respeto y valoración por el trabajo que realizan nuestros artesanos.⁴² Sin duda este proyecto puede ser implementando en los demás municipios que integran la región.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Reflexiona

¿Cómo consideras que se puede lograr un comercio justo en torno a las artesanías?

¿Cómo aprovechar los recursos naturales desde un enfoque ético que beneficie a las personas y propicie el cuidado a la naturaleza?

¿Qué acciones tomarías para que se cuide y respete los minerales de la región así como sus cosechas y otros recursos naturales?

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Para informarte sobre estos temas y de los ODS a los que contribuyen consulta la página de la Organización de las Naciones Unidas.

La población reportada hasta el año 2020 era de 164 813 habitantes, de los cuales el 52.5% son mujeres y el 47.5 % hombres.⁴³ Su fundación prehispánica data del año 1 270 d. C. En ese año surge Zacapoaloyan, actualmente Zacapoaxtla, a partir de una erupción del volcán Apaxtepec.⁴⁴ Hoy en día se conoce que hay 105 319 habitantes pertenecientes a alguno de los grupos indígenas.⁴⁵ Entre los más destacados se encuentran los **nahuas y los totonacas**.⁴⁶ Gracias a ellos se han preservado lenguas maternas como **el totonaco y el náhuatl de la Sierra Noreste de Puebla**, lo que representa un gran legado cultural.⁴⁷

“ Las palabras
que dicen
*la verdad y la belleza
y el bien*
son las únicas cuyo eco
no se apaga nunca , ,

Andrés Henestrosa



En Zacapoaxtla la diversidad natural y cultural es indudable, pero también vive grandes problemáticas que exigen diversas soluciones y propuestas. Uno de los principales problemas en el país y la región es la pobreza. La pobreza es un tema multifactorial que requiere muchas dimensiones para su estudio y búsqueda de solución. Para medirla, no solo se toman en cuenta los ingresos o el dinero que entra a cada familia, sino también su acceso a educación, alimentación, servicios de salud, seguridad social, servicios básicos en nuestra casa, tener espacios dignos, la percepción de bienestar personal e inclusive nuestra noción de la existencia.⁴⁸

En el caso de Zacapoaxtla, más de 73% de la población de la región se encuentra en estado de pobreza. Reflejo de esto son las malas condiciones de vivienda y la falta de acceso a servicios básicos, tales como **agua, drenaje, electricidad, techo y alimentación**. En cuanto a las carencias percibidas por la población total de la región, el 61.87% de la población, no cuentan con acceso a estos servicios.⁴⁹ Para poder crear soluciones, primero se tiene que reconocer con qué herramientas se cuenta y cuáles son las necesidades inmediatas de la población.

Por ejemplo, cerca de 84 100 personas no cuentan con chimeneas cuando utilizan leña o carbón para cocinar, lo cual entorpece la ventilación del aire fresco y puede ocasionar problemas de salud a la población. Existen casas sin drenaje ni acceso a agua potable, que además, están construidas con materiales endebles y pisos de tierra; una situación que requiere ser atendida para mejorar la calidad de vida en nuestra región. En total hay más de 10 700 personas sin acceso al agua y 40 000 sin drenaje.⁵⁰ Ejemplos de soluciones son **estufas solares, estufas para leña, estufas ecológicas y construcciones utilizando botellas de plástico reciclado**.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Estufas para leña:

La leña ha sido una de las fuentes de energía más utilizada en las zonas de mayor pobreza y marginación del país. Ha tenido un impacto principalmente en la salud de las mujeres, quienes pasan mayor tiempo en la cocina, por enfermedades ocasionadas por el humo de la leña y otros residuos. Las estufas ahorradoras o eficientes son una propuesta para mejorar la calidad de vida, y tienen el beneficio de no utilizar biocombustibles y reducir el uso de leña. Su funcionamiento consiste en utilizar el calor de la leña para agilizar la cocción de los alimentos. Tienen un diseño y tecnología que las hace más accesibles económica y ecológicamente, pues incluye la reducción de emisiones de gas. Otros de sus beneficios son la generación de ingresos, conservación ambiental, disminución de extracción de madera, ahorro de tiempo y dinero, mejores condiciones para cocinar y mayor limpieza de la vivienda. En general, puede mejorar la calidad de vida de toda la familia cuando se dignifica la vivienda y los trabajos del hogar.⁵¹



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¿Para qué sirven las estufas de leña?⁵²

- ☒ Puede reducir hasta un 60% el uso de leña
- ☒ Evita humo negro en la cocina
- ☒ Evita ardor en los ojos
- ☒ Evita enfermedades de pulmones
- ☒ Evita quemaduras por accidente
- ☒ Se ahorra dinero en leña y gas

¿Cómo funcionan las estufas de leña?

Constan de hornillas (3) y atizadores (2), así como un calentador de agua y un deshidratador que ayuda a secar frutas, verduras, carnes, entre otros alimentos. También tienen la función de guardar el calor seco para crear el efecto de un horno. Con estos elementos se puede hornear, secar leña y ropa, mantener el agua caliente para cocinar o incluso para bañarse. El humo que se genera sale por una chimenea, por lo que se recomienda colocarla cerca de una puerta para que el aire frío pueda empujar el aire hacia arriba. Generalmente son construidas con adobe, pues es un material fuerte que puede sostener el peso de toda la estufa.⁵³



Estufas ecológicas

La Secretaría del Bienestar del Estado de Puebla provee instalaciones con estufas para la población en situación de pobreza que carecen de chimeneas, pero que utilizan leña y carbón para cocinar. Estas también tienen beneficios ecológicos ya que generan una mejora en la salud, reducen la incidencia de enfermedades respiratorias y visuales crónicas. Igualmente, son una alternativa para detener la deforestación y desertificación de suelos. De esta manera se puede combatir el rezago social, mejorar la salud de la población y al mismo tiempo proteger el ambiente.⁵⁴



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Finalmente, dentro del Desarrollo Regional Estratégico para Zacapoaxtla del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, se encuentran diversas estrategias que fomentan el **desarrollo sostenible a partir del desarrollo económico**.⁵⁵ Esto quiere decir que las soluciones sean a largo plazo y logren generar empleos que puedan, eventualmente, no depender de una instancia gubernamental. Entre estas estrategias se encuentran el fomentar que la población se una a un mercado laboral sin exclusión, impulsar el emprendimiento con responsabilidad social, atraer inversión a la región, promocionar el turismo, elevar la competitividad y productividad con perspectiva de género, promover esquemas de organización social, brindar justicia laboral y establecer relaciones entre sectores públicos y privados. Es importante recordar que cualquier plan de activación económica tiene que ir de la mano con acciones, como la disminución de desigualdad y pobreza, tener acceso a la educación, dar atención médica primaria, tener un fácil acceso a la salud, que se atiendan a las personas en vulnerabilidad, dar cobertura de los servicios básicos, tener acceso a la cultura, que haya una promoción al deporte, entre otras cuestiones, sin dejar de lado la sostenibilidad.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], en conjunto con otras instituciones como el Gobierno del Estado de Puebla, CONCYTEP y PEMEX ha realizado un esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible en México a través de diversos proyectos, entre los que destacan para el estado de Puebla:⁵⁶

♦ **La Caja de Herramientas** como un proceso formativo de las y los jóvenes a favor de la igualdad de género, que impulsa a las mujeres a desenvolverse en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), también llamadas STEM, y fomenta una nueva cultura de género y convivencia para lograr un mejor futuro.

♦ **Empoderate**, un programa que permite el desarrollo social y económico incluyente al fortalecer microempresas y organismos locales por medio de capacitaciones y la sensibilización sobre inclusión social, igualdad de género y emprendimiento socioambiental.

♦ **Puebla resiliente ante desastres 2020-2022** para la adaptación al cambio climático, reducción del riesgo de desastres y apoyar al desarrollo de capacidades y políticas públicas para reducir vulnerabilidades y fortalecer la resiliencia en el estado de Puebla.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



<https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/presscenter/articles/2019/05/empoderate.html>



MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA

La sostenibilidad y sustentabilidad son palabras que escuchamos con mayor frecuencia en nuestro día a día, que forman parte de nuestras actividades, sistemas y pensamientos, y que son indispensables para el futuro de la sociedad. Aunque suenan parecidas y se utilizan casi de manera intercambiable, no significan lo mismo.

¿Sabés cuál es la diferencia?

La sustentabilidad se enfoca en la capacidad de proveer cierta **cosa** y conservarla en su estado original, con un enfoque particular de **ideas, opiniones y acciones**. Por otro lado, la sostenibilidad se basa en la idea de **mantener los recursos** por un largo periodo de tiempo sin agotarlos y **sin dañar al medio ambiente** de manera significativa.⁵⁷ Diversas organizaciones y gobiernos toman en consideración estos conceptos en sus planes y actividades para lograr un "Desarrollo Sostenible". En el 2015 la Organización de las Naciones Unidas estableció 17 metas a cumplir en su Agenda 2030, conocidos como los **Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)**.⁵⁸

Tanto el desarrollo sustentable como el sostenible son conceptos multidisciplinarios que consideran ideas y procesos de diferentes áreas. El primero considera dos dimensiones principales y el segundo tres. El desarrollo sustentable no considera las cuestiones culturales o sociales, mientras que en el desarrollo sostenible son indispensables. Por ejemplo, solo reducir el consumo de agua sería una acción sustentable, mientras que el consumo responsable para satisfacer nuestras necesidades sin desperdiciar, sería una acción sostenible. A partir del desarrollo sostenible se busca mejorar la calidad de vida, lograr la prosperidad y protección del planeta, creando conciencia de las necesidades, los recursos disponibles y los límites que existen para nuestras actividades y el desarrollo de la sociedad.⁵⁹



Dimensiones del Desarrollo Sostenible



Dimensiones del Desarrollo Sustentable

“

Sin importar el tamaño
de la **ciudad o pueblo**
donde nacen los
hombres y mujeres,
ellos finalmente son el
tamaño de su obra
de su voluntad
de **ENGRANDECER**
y enriquecer
a sus hermanos”

Ignacio Allende



¿De dónde vengo?

Aunque hoy en día nos enfrentamos a múltiples retos en materia ambiental, en su mayoría causados por la **sobreexplotación de los recursos y la contaminación**, aún hay tiempo de actuar. Los efectos del cambio climático pueden reducirse e inclusive revertirse con proyectos de reforestación; economía circular, para reducir la huella medioambiental; y la introducción de energías limpias que se adecuen a las necesidades y condiciones de la región.⁶⁰



La región de Zacapoaxtla cuenta con un potencial interesante en cuanto a la producción de energías limpias. De los cuatro tipos presentes en el estado, esta región tiene condiciones favorables para tres de ellas: **geotérmica, eólica y biomasa**. El potencial energético se encuentra distribuido principalmente en los municipios de **Cuetzalan del Progreso, Xochiapulco, Zacapoaxtla, Zautla y Zaragoza**. En total se cuenta con 5 566.5 hectáreas para la producción de biomasa, 2 519.9 hectáreas para energía geotérmica y 146.5 hectáreas para energía eólica. El municipio de Zaragoza cuenta con condiciones para los tres tipos de energías.⁶¹

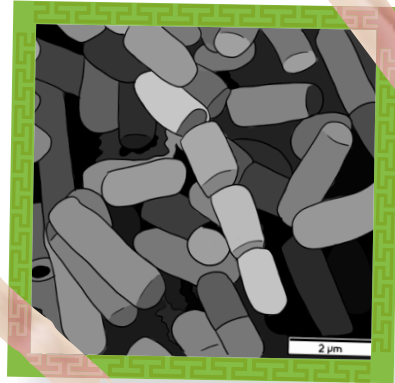


Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



En el 2019 se realizó el proyecto de investigación **"Aislamiento de Microorganismos** celulolíticos del Sistema Digestivo de *Ptichopus Angulatus* Leach, 1815 (Coleoptera: Passalidae) con potencial aplicación para **biocombustibles**". Esto resulta interesante en cuestión de energías limpias, ya que se utilizan insectos que se encuentran en los troncos de los árboles para investigar la producción de bioetanol a partir de biomasa.⁶² Considerando el potencial que existe en la región para la producción de este tipo de energía, se pueden obtener grandes resultados que impacten de manera positiva a la región.



En cuestión ambiental, la tala clandestina es constante año con año, lo que afecta de numerosas maneras a las y los habitantes de la región.⁶³ La deforestación es un factor del incremento en el cambio climático, por lo que debemos evitar estas actividades y **promover la conservación de nuestros bosques y selvas** a través de programas de **forestación y reforestación**. Algunas de las consecuencias que se observan en la región son las sequías en los últimos años, particularmente en los municipios de Cuetzalan, Jonotla, Tuzamapan de Galeana y Zoquiapan.⁶⁴ También se han observado incendios, donde más de 483 hectáreas de la región se han visto afectadas, en especial en el municipio de Zautla.⁶⁵ Estos incendios no solo acaban con la vegetación del lugar, sino que también dañan la fauna (abejas meliponas), las zonas de cultivo e inclusive algunas viviendas. De esta manera los daños son sociales, económicos y ambientales.⁶⁶

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¿De dónde vengo?

Adicionalmente, cabe mencionar que en la región se recolecta un promedio de **52 350 kilogramos de residuos diarios**, equivalente al 1.31% de lo que se recolecta en todo el estado. El 29.1% de las viviendas se deshacen de sus desechos de manera incorrecta, e inclusive ha habido crisis de basura en las calles de algunos municipios.⁶⁷ La región cuenta con dos lugares de disposición final de residuos y cinco plantas de tratamiento de agua. La participación de todas y todos para disminuir la contaminación de la región es de gran importancia.⁶⁸

Uno de los principales problemas se debe al mal manejo de los desechos y las condiciones en las que hoy en día se encuentran los lugares destinados para el depósito de nuestros desechos. En el 2018, el relleno sanitario ubicado en el municipio de Cuetzalan fue clausurado por el incumplimiento de normativas, donde era evidente un mal manejo de los residuos.⁶⁹

A pesar de estar clausurado, el espacio que estaba destinado para el relleno sanitario se sigue utilizando como un destino final de los residuos. Este basurero se encuentra a **cielo abierto, contamina**, atrae perros y provoca la presencia de aves de rapiña, causando **problemas de salud**.⁷⁰ Sin duda, acciones en torno a esta problemática deben ser consideradas.

Con base en estudios y tomando en consideración algunas acciones que se desarrollan alrededor del mundo, se presentan una serie de posibles soluciones en el trabajo de investigación **“Estrategias para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en el Municipio de Puebla”**, realizado en el 2020, donde se sugieren las siguientes estrategias:

♦ Inclusión del sector informal en la recolección de materiales reciclados, con base en metas establecidas.

♦ Programa de integración de la industria, la academia, consultores, gobierno, organizaciones y la comunidad para el desarrollo e implementación de políticas, planes y programas.

♦ Implementación de un sistema de cobro con diferentes tarifas dependiendo de la cantidad y tipo de residuos diarios producidos, fomentando prácticas de separación y reciclaje.

♦ Incorporar sistemas de recolección puerta a puerta y puntos de recolección donde sea posible llevar tus residuos separados.

♦ Implementar programas de educación ambiental donde se incluya el manejo de los residuos en los niveles de educación obligatorios.⁷¹



"La **verdad** es que yo he
definido la ciencia como una
actividad humana **creativa**.
Se requiere el mismo tipo de
inspiración, de imaginación
y de **aventura** del
pensamiento que las otras
profesiones creativas como
son las **Artísticas**:
pintura, música,
escultura, literatura"

Ruy Pérez Tamayo



SEGURIDAD CIUDADANA

En el estado de Puebla se han registrado gran cantidad de delitos, lo que ha ocasionado que las comunidades se sientan más inseguras. Según la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) realizada por el INEGI en el 2019 en Puebla, se muestra que en al menos 34.7% de los hogares hay una víctima de delito. Entre los delitos más frecuentes se encuentran el robo o asalto en la calle o transporte público, extorsión y robo total o parcial de vehículo, entre otros. Hay una alta percepción de inseguridad, ya que al menos un 63.4% de la población menciona sentirse inseguros en su entorno más cercano.⁷²

En la región de Zacapoaxtla, el 15% de los hogares han sido víctimas del delito, un porcentaje menor si lo comparamos con otras regiones del estado. Sin embargo, más del 84.2% de las y los habitantes se sienten inseguros.⁷³ Las principales causas del delito en la región son amenazas, lesiones dolosas y violencia familiar. Actualmente, existen tres municipios con alerta de violencia de género contra las mujeres en la región: Zaragoza, Zacapoaxtla y Cuetzalan de Progreso.⁷⁴ Para poder generar soluciones a este gran problema es necesario conocer los factores que llevan a estos niveles de criminalidad en la región, además de promover campañas dirigidas a los jóvenes para ayudar a resolver los problemas de seguridad.

Una de las razones principales de la alta percepción de inseguridad se debe a la falta de cultura de la legalidad, la falta de acceso a la justicia, carencia de oportunidades laborales y educativas, dificultades en el cuerpo de seguridad, entre otros.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La mayoría de las soluciones a la inseguridad están de la mano con las instituciones de seguridad, quienes están trabajando en mecanismos de justicia, profesionalización del personal, facilitar el acceso a las víctimas, actuar bajo un marco jurídico, fortalecer las infraestructuras y fomentar la perspectiva de género y atención a grupos en situación de vulnerabilidad. El CONCYTEP apoya y colabora en el desarrollo de investigaciones, proyectos y recursos humanos especializados, que contribuyen en cuestiones de salud, educación, seguridad y bienestar. Por otra parte, como ciudadanas y ciudadanos podemos unirnos a espacios de participación social para una cultura de prevención, trabajar en la reconstrucción del tejido social de nuestra comunidad, promover la educación y el cuidado de los demás y del medio ambiente, entre otros.⁷⁵

Otro factor importante a considerar es el acceso a la salud. En Zacapoaxtla el 86.8% de la población está afiliada a los servicios de salud, lo que representa un alto porcentaje, y existen 69 unidades médicas disponibles para la población. Aún así, el 12.6% de los habitantes registran carencias por acceso a los servicios, por lo que hay que asegurarnos de que los servicios sean justos y adecuados para todas y todos.⁷⁶ Finalmente, en cuanto al acceso a la alimentación, 32 929 personas no pueden cubrir esta necesidad básica.⁷⁷

Por esta razón, tu seguridad y la de toda la ciudadanía, está entrelazada con muchos fenómenos sociales que no podemos olvidar. Uno de los más importantes es la educación, la cual es una pieza fundamental para cultivar una cultura de la paz, por lo que implementar campañas educativas dirigidas a jóvenes ayuda a resolver los problemas de seguridad de la región.

¡Conoce más adelante cómo influye la educación en nuestra seguridad!





**“LA EDUCACIÓN ES,
A MEDIO Y LARGO PLAZO, EL MEDIO
MÁS EFICAZ PARA
REDUCIR LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD
Y FOMENTAR LA
INCLUSIÓN SOCIAL”**

AUDREY AZOULAY,
DIRECTORA DE LA UNESCO

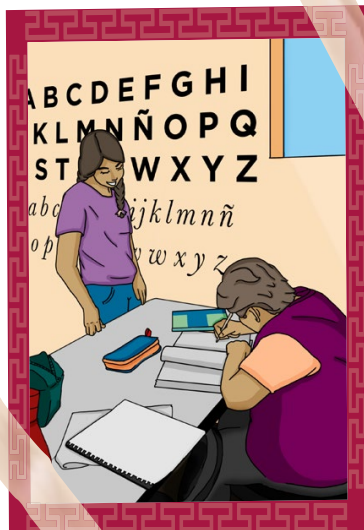


EDUCACIÓN

Según especialistas de la ONU, la educación es clave para enfrentar muchas de las problemáticas actuales y lograr un desarrollo sostenible, ya que se entrelaza con cuestiones de desigualdad e injusticia social, económicas, de salud, cambio climático y sostenibilidad.⁷⁸ Al implementar una educación global equitativa y de calidad se logrará la democracia, la erradicación de la pobreza, la reducción de violencia y frenar el cambio climático.⁷⁹ En la región existen 531 escuelas, incluyendo educación superior, pero el grado promedio de escolaridad es equivalente a nivel primaria, por lo que hay mucho que hacer para impulsar el continuar los estudios.⁸⁰ Además existe un índice de analfabetismo del 23.2% en la región y un rezago educativo de 28.7%, que se refiere a la condición de atraso en la que se encuentran las personas que tienen 15 años o más de edad y no han alcanzado el nivel educativo básico.⁸¹

Es importante promover la construcción de **centros educativos de calidad** que estén al alcance de toda la población y que permitan el desarrollo de oportunidades. Recuerda que la educación va más allá de asistir a la escuela, ya que depende en mayor medida del aprendizaje. Por medio de ella podemos ser capaces de convertirnos en ciudadanas y ciudadanos globales con aptitudes de adaptación, que nos permitan enfrentar las distintas dificultades en el ámbito personal, social y profesional, así como ambiental y económico.⁸²

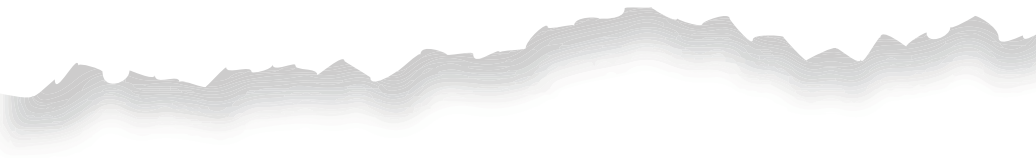
Para lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa, así como oportunidades de aprendizaje, como se establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, la educación debe ser pertinente y adaptable al cambio continuo de la sociedad, el entorno y los desafíos. Además de tener componentes humanistas, basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la diversidad cultural y las responsabilidades.⁸³





**"EL PROBLEMA
(con el turismo)
NO ES CRECER
económicamente,
sino hacerlo SIN TOMAR
en cuenta el enorme
IMPACTO que tienen
nuestras actividades
en el ECOSISTEMA que
nos rodea"**

Alejandro Legorreta Gonzalez



TURISMO

El municipio de Cuetzalan forma parte del programa de Pueblos Mágicos desde el año 2002 y es sin duda un paraíso natural y cultural. A nivel nacional e internacional ha ganado reconocimiento por su misticismo, color, arte, cultura, arquitectura y naturaleza. En este municipio se pueden encontrar atractivos como cascadas, pozas, cuevas y grutas. Además, en octubre se celebran las ferias del Café y del Huipil, elementos característicos de este pueblo mágico.⁸⁴



Porsifuera poco, Cuetzalan forma parte de la ruta del café. México es mundialmente reconocido por ser uno de los principales productores, y a nivel nacional Puebla ocupa el tercer lugar. Actualmente se produce un promedio de más de 200 000 toneladas de este preciado grano. La variedad del grano que se produce aquí es la arábica, con especies como mundo novo, caturra, catimor, bourbon y garnica criollo. Todas se encuentran en la categoría de cafés suaves y son las más consumidas en el mundo. La ruta del café se concentra en la Sierra Norte y la Sierra Negra, específicamente en los municipios de Cuetzalan, Huauchinango, Xicotepec de Juárez, Teziutlán, así como la región de Tehuacán.⁸⁵



Si gustas probar unas deliciosas tazas de café recién hecho, o sientes interés y curiosidad en la cultura de esta bebida, te invitamos a recorrer la ruta del café, la cual va desde la Sierra de Cuetzalan hasta Xicotepec, pasando por poblados con un encanto propio. Incluso muchos de ellos han sido designados como Pueblos Mágicos por la Secretaría de Turismo.

Entre ellos se encuentran: Cuetzalan, Tlatlauquitepec, Chignahuapan, Pahuatlán, Zacatlán, Xicotepec.⁸⁶



¿De dónde vengo?

Ruta del café



Los distintos municipios de la región poseen mucha riqueza natural y cultural, por lo que tienen un gran potencial. Se debe aprovechar esta condición para la creación de productos o materiales turísticos que puedan beneficiar a la población de la región, pero siempre teniendo presente el respetar y llevar a cabo un turismo sustentable. Para esto se debe considerar que las áreas naturales protegidas no pueden formar parte de las zonas de desarrollo turístico destinadas a estas prácticas.⁸⁷ El turismo también debe ser accesible y beneficiar no solo a la población en general, sino también a los grupos más vulnerables.

**¿TU COMUNIDAD SE BENEFICIA
CON EL TURISMO? ¿CÓMO?**

**¿Crees que en tu región se
lleva a cabo el
turismo sustentable?**

**¿CONSIDERAS QUE EL TURISMO
DE TU REGIÓN TE BENEFICIA
PERSONALMENTE? ¿POR QUÉ?**

El propósito del turismo sustentable es proteger los recursos naturales de la región para que las futuras generaciones puedan también aprovecharlas. También se busca un crecimiento social, cultural y económico para los pobladores de la región.⁸⁸ Otras actividades turísticas que se pueden llevar a cabo son **agroturismo; turismo de aventura, comunitario y gastronómico.**



¿De dónde vengo?

Algunos atractivos turísticos que podemos encontrar en los municipios de la región son:



Zacapoaxtla⁸⁹



Jonotla⁹⁰

- ☐ La parroquia de San Pedro Apóstol
- ☐ Museo comunitario Xolalpalcalli, "Casa del Pueblo"
- ☐ Templo Virgen de Guadalupe
- ☐ Capilla del señor de Esquipulas
- ☐ Plaza de la Constitución
- ☐ Cascada de la Gloria
- ☐ Cascada Velo de Novia
- ☐ Cascada de la Olla

- ☐ Biblioteca con restos fósiles marinos
- ☐ Santuario del Peñón
- ☐ Cerro el mirador
- ☐ Grutas de Jonotla



☐ Grutas de las nueve mujeres

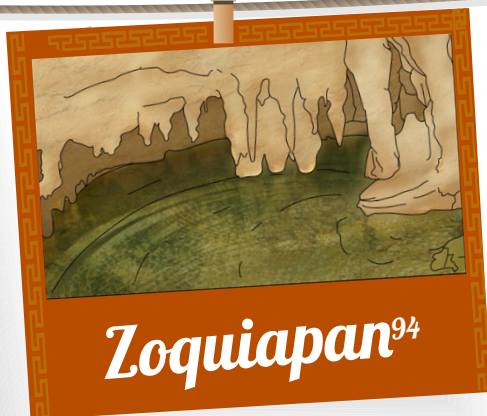


☐ Museo de la Reforma

☐ Cascada "La Gloria"



- ☐ Templo de Santiago Apóstol ...
- ☐ Tenampulco ...
- ☐ Cascada "El Salto" ...
- ☐ Peñasco "La Peña Blanca" ...
... en las faldas se encuentra ...
... un manantial ...



- ☐ Grutas de estalactitas ...
... y estalagmitas ...
- ☐ Iglesia Parroquial ...
... dedicada a San Francisco ...
... de Asís ...



Cuetzalan⁹⁵

- ☐ Palacio Municipal y
parque central
- ☐ Zona arqueológica Yohualichan
- ☐ Parroquia de San Francisco
- ☐ Santuario de Guadalupe
- ☐ Diversas grutas como Otepolhui,
Cohuatichan, Chichicazapan y
Chivostoc
- ☐ Museo Etnográfico Calmahustic
- ☐ Cascada Cuichat, El Salto, Las
Brisas y Cola de Caballo
- ☐ Poza la Otepatahua y las
Hamacas y el Tozan

¿De dónde vengo?

Ya que sabes de estos puntos turísticos.

**¿Has visitado alguno? ¿Cuál?
Si no es así, ¿cuál te
gustaría visitar?**

**¿Te interesa la ruta del
café y la cafecultura?**

**¿Te gustaría dedicarte
al turismo?**

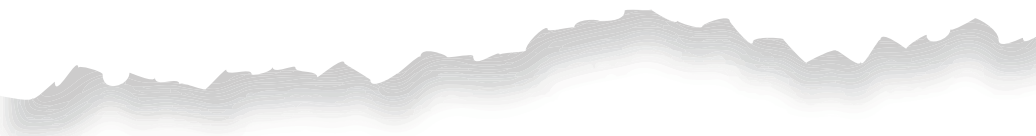
Sin duda, el turismo es uno de los motores económicos de México, generando nuevas oportunidades de trabajo y atrayendo a nuevos turistas para que visiten y conozcan estas bellas regiones, como lo es Zacapoaxtla. El turismo es un factor de crecimiento, pero se debe tener cuidado de respetar la biodiversidad de la región, así como de mantener un turismo sustentable y accesible.

Ahora ya conoces más sobre tu región: sus puntos turísticos, el cuidado que debe existir cuando se desarrolla el turismo y todas las actividades que conlleva. Te invitamos a que sigas conociendo y explorando estas regiones, los Pueblos Mágicos, y que te preocupes y cuides tu medio ambiente y su biodiversidad.

➤ “El **pasado** está
escrito en la memoria
y el **futuro**
presente en el
deseo” ➤



Carlos Fuentes



¿A dónde voy?

En la región de Zacapoaxtla, como en el resto del mundo, existen problemáticas y situaciones que se ven reflejadas en diversos aspectos de nuestro día a día, y que, sin duda, tienen un impacto en nuestro presente y futuro. Como personas, ciudadanas y ciudadanos de nuestro municipio, nuestro país y el mundo, tenemos la posibilidad de cambiar aquellas cuestiones a partir de nuestras acciones y participación en asuntos políticos, sociales, medioambientales, culturales y económicos.

No es tarea fácil, y sin duda, requiere de una gran responsabilidad. Pero podemos encontrar un sinfín de organizaciones, asociaciones, grupos y colectivos con diversas causas y agendas a las que podemos acercarnos. Recuerda que cada una es diferente, por lo que tu participación se puede dar de muchas maneras. La colaboración de las ciudadanas y ciudadanos es indispensable para hacerle frente a las necesidades inmediatas que se presentan, ya que de esta manera las opiniones de cada una de nosotras y nosotros pueden ser escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.⁹⁶

En el estado podemos encontrar colectivos y organizaciones de todo tipo, que van desde ambientalistas, luchadores sociales con diversos enfoques como el feminismo o los derechos de los pueblos originarios hasta de economía justa, entre otros. Por ejemplo, el Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza es una organización que busca el beneficio público y considera diversos sectores. Se compone de más de cuarenta organizaciones individuales de los sectores agrarios, ambientalistas y sociales; organizaciones obreras y de comercio justo; fundaciones, investigadores, colonos y empresarios.⁹⁷



La organización pretende crear un tejido social a partir de la vinculación, complemento, solarización, comprensión, intercambio y cooperación de las partes interesadas, para generar soluciones a las problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas del estado de Puebla, así como procurar un desarrollo humano que permita futuros felices y buena calidad de vida.

Sus cuatro principales ejes son:⁹⁸



Productores de agua y oxígeno a través de los bosques de agua: conservación y restauración de bosques



Agroalimentaria: venta de productos orgánicos sin intermediarios.



Red interuniversitaria: colaboración de profesores, alumnos, tesis y consejos de sabiduría de los pueblos para soluciones útiles a las problemáticas



Consumidores solidarios con los productores de alimentos, generadores de agua y universidades, mediante una plataforma social para eliminar intermediarios (que reducen las ganancias del productor hasta en un 60%)

También se han puesto en práctica talleres de jardines verticales, huertos biointensivos y filtros de agua domésticos; iniciativas de plantas de compostas, reservas territoriales hidrográficas y patrimonios naturales; y programas como guardianes del bosque, guardianes del río, organismos vecinales, consejo de sabios y alimentación sana.⁹⁹ Otros colectivos y organizaciones que podemos encontrar en el estado son Acciones por la Tierra A.C., Más Verde A.C., EL Último Pulmón de Puebla, Yo Ecologista, Colectivo de Bioconstructores, Casa de Estudiantes Emiliano Zapata (CEEZ), Brigada Interdisciplinaria Arturo Rivera (BRINAR), Brujas Serranas, *Nivi dii xindé Nivi diia*, Red de Mujeres de la Mixteca y Siemprevivas, coalición Agnes, Colectivo Quimera y Grupo Transgénero Puebla, entre muchos otros.¹⁰⁰

Y tú, ¿conoces algún otro? Si estás listo para dejar huella: ¡actúa! Reconoce la o las causas en las que creas. Investiga y acércate a las organizaciones o grupos con los que te sientas identificado y participa.

¡Tú puedes ser el cambio!

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Identidad

Ahora que reflexionamos y conocimos más sobre esta bella región es importante seguir avanzando en este camino. Para saber a dónde quieres ir y cómo usar los recursos con los que cuentas, hay que empezar a hacernos algunas preguntas:

¿Quién soy?

¿Qué me describe?

¿Cómo me describen mis amigas y amigos?

¿Qué no me gusta?

¿Qué me diferencia de las y los demás?

¿Qué me gusta?

Identidad

¿De dónde
vengo?

¿Cuáles son mis
creencias?

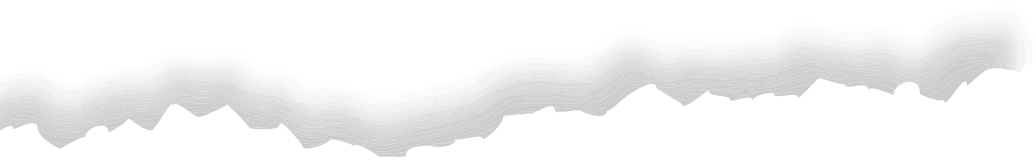
¿Cuáles son
mis valores?

¿Cuáles son mis
metas?

¿A dónde
voy?

Estas preguntas y otras son las que nos hacemos a lo largo de nuestra vida. Es a partir de ellas que podemos formar nuestra identidad.

Tu identidad también depende de las experiencias que tengas y del ambiente en el que te desenvuelvas. Lo importante es irte conociendo y tomar decisiones, considerando tus creencias y valores. No siempre es fácil, pero te permitirá construir tu camino y dirigir tu vida hacia lo que realmente es importante para ti.



Si nadie garantiza
el mañana,
el hoy se vuelve
INMENSO



Carlos Monsiváis

Es hora de dar un clavado al interior

Objetivo: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas para poder concientizar el yo integral a través de las respuestas e identificar la identidad personal.

Para lograr el objetivo planteado, contesta de manera honesta y reflexiva los siguientes enunciados que se te presentan:

¿CÓMO SOY FÍSICAMENTE?

¿QUÉ PENSAMIENTOS TENGO SOBRE MÍ?

¿CUÁLES SON MIS EMOCIONES?

Emociones básicas: miedo, sorpresa, enojo, tristeza, asco y alegría¹⁰¹

¿CUÁLES SON MIS HABILIDADES Y DESTREZAS?

¿A dónde voy?

¿CUÁLES SON MIS DEBILIDADES?

¿CUÁLES HAN SIDO MIS SUEÑOS O METAS?

¿CÓMO PUEDO REVALORIZAR MI IDENTIDAD Y LA DE MI COMUNIDAD?

¿CÓMO PUEDO GENERAR UN CAMBIO POSITIVO EN MI COMUNIDAD?

Ahora que ya has profundizado en tu propia identidad podrías llegar a algunas conclusiones con estas preguntas:

¿CUÁL APARTADO SE TE DIFICULTÓ MÁS CONTESTAR?

¿CUÁL ENUNCIADO FUE EL MÁS SENCILLO DE CONTESTAR Y POR QUÉ?

¿Sabías que puedes ser un agente de cambio y transformar tu realidad y la de tu comunidad?¹⁰²

- Si recibes siete o más años de educación, podrás pensar más tarde en el matrimonio, permitiéndote hacer más cosas
- Cada año de escuela primaria supone un incremento en tu salario entre 10% y 20%
- Entre mayor sea la escolaridad hay más salud neonatal e infantil

Te invitamos a seguir investigando acerca de tu región, tradiciones y costumbres para que vayas identificando qué es lo que te describe como persona y así poder contestar las preguntas sobre tu identidad.

“

Hay cosas que sentimos

en la piel,

otras que vemos

con los ojos,

otras que nomás

nos laten

en el corazón”

”

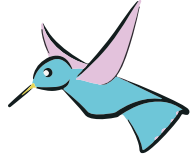
Carlos Fuentes



Encuentra tu vocación

La palabra vocación proviene del latín *vocare*, que significa "llamado o acción de llamar". Se entiende como algo que guía hacia un determinado fin o destino.¹⁰³ A continuación, te adjuntamos una imagen que te puede orientar a encontrar un propósito fundamental en tu vida, juntando lo que amas hacer, tus talentos, lo que el mundo necesita y por lo que te pueden pagar. Realiza una lista en cada círculo y crea una idea con un propósito.

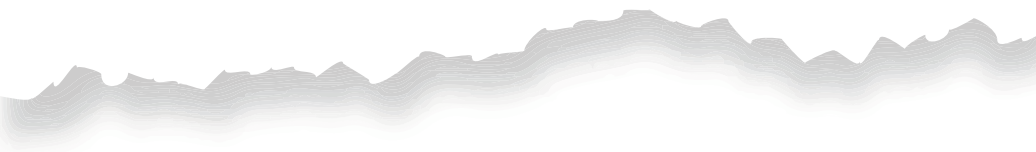




“No estudio para
saber más,
sino para
ignorar menos”



Sor Juana Inés
de la Cruz



Continúa los estudios de primaria y secundaria

La educación básica universal es un derecho y permite acceder a mejores puestos laborales. Continuar con los estudios brinda la posibilidad de adquirir herramientas y habilidades que garanticen una formación integral y humana, donde te involucres de manera individual y social para la transformación de tu realidad inmediata. El desarrollar aptitudes que ayuden a tu crecimiento personal, también contribuirán a desenvolverte en tu entorno y a enfrentar desafíos presentes y futuros. La educación que ofrece la escuela no se limita a la alfabetización o conocimientos generales de ciencias, sino que alimenta las experiencias personales para tu preparación frente al mundo.¹⁰⁴

A continuación, te compartimos algunos institutos y organismos a los que te puedes acercar para continuar con tu educación.

Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA)



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



Organismo a nivel estatal que ofrece educación básica para personas en situación de rezago educativo. Su enseñanza se basa en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y opera en tres niveles:¹⁰⁵

- Alfabetización - Inicial
- Primaria - Intermedio
- Secundaria - Avanzado

El IEEA fomenta el desarrollo de competencias sin distinción de lenguas y apoyado en la tecnología. Cuenta con **plazas comunitarias** donde se ofrecen los tres niveles de educación básica. También se realizan otras actividades, como los círculos de lectura y escritura. Adicionalmente, existen proyectos y programas destinados a la población indígena y primaria abierta para jóvenes de diez a catorce años, como:¹⁰⁶

- Programa Regular (POA)
- Programa de Certificación (PEC)
- MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)
- Diversas alianzas que promueven la educación.

puedes
consultar su
página web

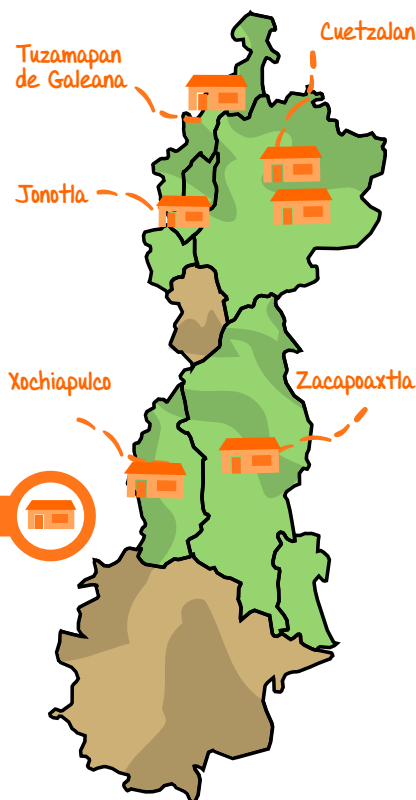


<http://ieea.puebla.gob.mx/>

O llamar a los siguientes números de contacto:

Tel: (222) 2 11 91 80 / 800 00 60 300

¿A dónde voy?



Plazas Comunitarias

COORDINACIÓN REGIONAL CUETZALAN¹⁰⁷

Teléfono: 01 233 3-14-49-48

Dirección: Calle Miguel Alvarado No. 86.

Colonia Centro, Cuetzalan del Progreso, Pue.

C. P. 73560

Dentro de la región se encuentran las siguientes plazas comunitarias a donde se puede acudir:

Enseñando Aprendemos - Cuetzalan

Localidad: Cuetzalan

Dirección: Miguel Alvarado No. 86, Col. Centro.

Entre prolongación Aldama y calle Toril

Horario: lunes a viernes

(9:00-13:00 y 14:00-18:00)

Puebla Digital Cuetzalan

Localidad: Cuetzalan

Dirección: Calle calzada Zaragoza s/n Col.

Centro. Entre calzada Guadalupe y calle

Antiguo al Santuario (antiguo hospital)

Horario: lunes a viernes

(10:00-13:00 y 15:00-18:00)

Héroes 5 de Mayo

Localidad: Xochiapulco

Dirección: Avenida 5 de Mayo Sur S/N, Col. 5 de Mayo.

Horario: lunes a sábado (10:00-14:00 }
y 16:00-19:00)

Puebla Digital Zacapoaxtla

Localidad: Zacapoaxtla

Dirección: Leona Vicario No 2, Col. Centro (a un lado de la presidencia municipal).

Horario: lunes a sábado (10:00-17:00)

Puebla Digital Jonotla

Localidad: Jonotla

Dirección: Independencia No. 1, Col. Centro (planta alta de la presidencia municipal)

Horario: lunes a viernes (9:00-14:00 y 16:00 - 18:00) y sábado (8:00-13:00)

Wa Makgaxkgakganat X La Linskgalala-La (La Luz del Saber)

Localidad: Tuzamapan de Galeana

Dirección: Avenida Benito Juárez s/n, Col. Centro

Horario: lunes a sábado (10:00-14:00 y 16:00-19:00)

Elaboración propia con la información de Directorio de Plazas Comunitarias ¹⁰⁸

Si te encuentras en bachillerato

Es muy importante que en este proceso de preparación para la vida universitaria puedas discernir tu profesión como una vocación, es decir, tomar en cuenta tus capacidades, intereses, aptitudes y actitudes como persona. Asimismo, considerar el perfil de ingreso que solicita cada licenciatura en cada área del conocimiento. Recuerda que tu familia, tus amigas y amigos pueden darte su opinión, pero lo más importante es escucharte a ti.

Otros elementos que también debes considerar son:

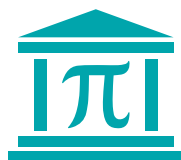
- ☒ El ambiente general donde te desenvuelves
- ☒ Las oportunidades que puede brindarte la carrera
- ☒ Su oferta y demanda
- ☒ La exigencia en cuanto a tiempo, material didáctico, recursos tecnológicos y gastos mientras la estudies.

El promedio académico, el deporte y las artes son importantes para obtener y mantener una beca universitaria.

Si no sabes por dónde empezar, estas son algunas ideas que te pueden ayudar.

Áreas de estudio¹⁰⁹

Estas son las áreas de estudio que plantea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.



I. Físico-Matemáticas
y Ciencias
de la Tierra



II. Biología
y Química



III. Medicina y
Ciencias de la Salud



IV. Ciencias de la
Conducta y
la Educación



V. Humanidades



VI. Ciencias Sociales



VII. Ciencias
de Agricultura,
Agropecuarias,
Forestales y de
Ecosistemas



VIII. Ingenierías
y Desarrollo
Tecnológico



IX. Interdisciplinaria

Una vez que escojas la que más te interese podrás entrar en un universo sorprendente. Sin embargo, el hecho de que elijas una en particular no determina que no puedas utilizar tu creatividad para combinarlas o colaborar con personas de otras áreas.

Michael Faraday, uno de
los científicos más
importantes de la historia,
solo recibió educación
básica de manera formal,
pero gracias a su
curiosidad y ganas por
conocer, aprendió sobre
diversas áreas y temas que
le interesaban por medio
de la *lectura*.

¡Un libro puede ser
tu mejor compañero
en el camino
del aprendizaje!



¿A dónde voy?

Bibliotecas

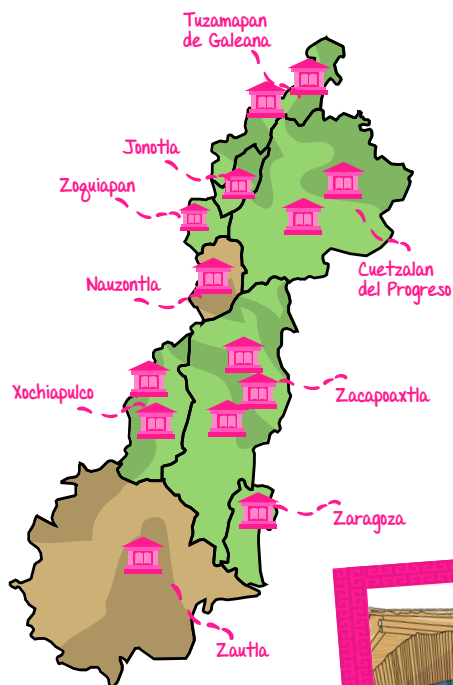
En esta región se puede localizar bibliotecas públicas con acervos de conocimiento general enfocado a los niveles básico y medio superior, distribuidas en los siguientes municipios:¹¹⁰

Municipio	Biblioteca
Cuetzalan del Progreso	Biblioteca Pública Municipal Profr. Enrique Cordero y Torres, Biblioteca Pública Municipal Yankuiktanemililis
Jonotla	Biblioteca Pública Municipal de Ecatlán
Nauzontla	Biblioteca Pública Municipal El Saber
Tuzamapan de Galeana	Biblioteca Pública Municipal Rafael López Solís, Biblioteca Pública Municipal Juan N. Méndez
Xochiapulco	Biblioteca Pública Municipal Juan Crisóstomo Bonilla, Biblioteca Pública Municipal Mtro. Raúl Isidro Burgos
Zacapoaxtla	Biblioteca del Centro de Maestros de Zacapoaxtla, Biblioteca Pública Municipal Kalamoixtemoliz, Biblioteca Pública Municipal Gonzalo Bautista
Zaragoza	Biblioteca Pública Municipal Juana de Asbaje
Zautla	Biblioteca Pública Municipal Profra. Delfina Aguilar Contreras
Zoquiapan	Biblioteca Pública Municipal General Juan Francisco Lucas

Bibliotecas digitales y repositorios Institucionales.

También hay bibliotecas en las universidades y tecnológicos!

Bibliotecas



Además Talokan México A.C., en colaboración con el CONCYTEP, llevaron a cabo un proyecto en la comunidad Zacatipan, en Cuetzalan con el fin de fomentar la educación y la cultura por medio de la lectura. En esta localidad se construyó una sala de lectura utilizando los conocimientos locales sobre el bambú como material de construcción. Para esta labor participaron los habitantes de la comunidad y jóvenes voluntarios. La biblioteca cuenta con internet para que las niñas, niños y jóvenes puedan tener acceso a temas educativos, proyecciones documentales y conservatorios. Además se realizan eventos enfocados en niñas, niños y jóvenes promoviendo su lengua autóctona Náhuatl. Si vives en esta localidad o cerca de ella no te olvides de visitarla. Te puedes maravillar de las experiencias que se viven a través de un libro.¹¹¹

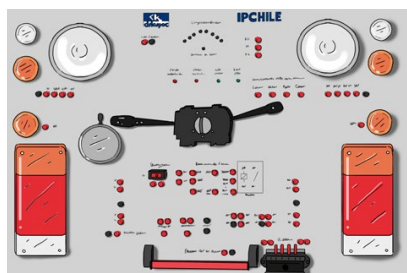


Colegios de Estudios Científicos Tecnológicos (CECyTE)

Institución con un nuevo modelo descentralizado de educación media superior tecnológica, el cual desarrolla en las y los estudiantes la capacidad de pensar, crear y analizar de forma creativa y crítica para que tengan herramientas para obtener un desarrollo pleno. El CECyTE forma jóvenes competentes y emprendedores, que responden a las necesidades de los distintos sectores de forma oportuna, contribuyendo en el desarrollo socioeconómico de su región por medio de capacitación e impulso de proyectos sustentables. También ofrece programas propedéuticos y tecnológicos para desarrollar las habilidades y competencias de las y los estudiantes.¹¹²



<https://cecypuebla.edu.mx/>



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Si te gusta la rama de la electrónica te tengo este dato interesante: ¿Sabías que el **CECyTE plantel Xicotepec en el 2019 desarrolló el proyecto “Tablero simulador del sistema eléctrico automotriz”** para generar ambientes de aprendizaje? Se trata de un tablero didáctico que simula el funcionamiento y aplicación de los sistemas eléctricos automotrices de arranque, encendido, carga e iluminación para ser utilizado por las y los alumnos de segundo semestre de la carrera de mantenimiento a motores de combustión interna. El proyecto cuenta con una acreditación internacional por Semilleros de Investigación (Colombia).¹¹³

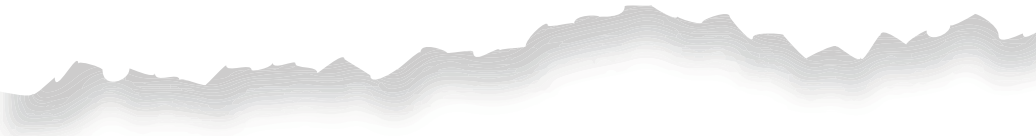


Si **SOBREVIVES**, si
PERSISTES, **canta, sueña.**

El viento de las horas
barre las calles, los
caminos. Los árboles
esperan, **tú no esperes.**
Este es el **TIEMPO** de
VIVIR, el único



Jaime Sabines



Si te gusta el área de la ciencia y la salud
existen estos dos proyectos:

EDULEPEC



Es un proyecto desarrollado en el CECyTE plantel Xicoteppec que obtuvo en el 2018 el 3^{er} lugar en la competencia científica "CASTIC 2018" en China. El proyecto se basa en el uso de la planta del chayote para el control de la glucosa en personas diabéticas.¹¹⁴

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



KALANCHOE 2020

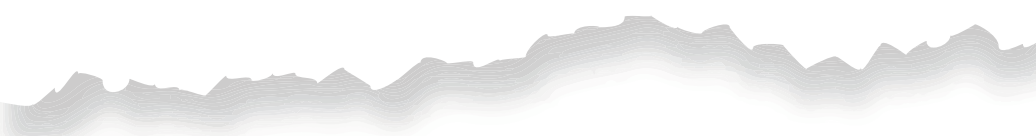
El proyecto se desarrolló en el CECyTE plantel Venustiano Carranza. Plantea la idea de un medicamento natural que sirve para tratar el cáncer de próstata. Se debe utilizar como un suplemento presentado en sobres de té. El proyecto busca generar un medicamento alternativo que ayude a la disminución de la enfermedad, utilizando los beneficios de la planta. La acreditación internacional es de FEICTIN 2020 de Colombia.¹¹⁵





“Puedes ir de acá
para allá, pero
mientras tú no estés
bien, **nada de lo que
te rodea lo estará**”

Remedios Varo



Universidades e Institutos regionales¹¹⁶

También es importante conocer las universidades e institutos regionales. En ellas se encuentran laboratorios que te pueden ayudar a saber más sobre distintas disciplinas como:

1

Área agroindustrial
agropecuaria (química,
alimentos, sostenibilidad)

2

Acuicultura

3

Electromecánica y
automatización

4

Industrial

5

Tecnologías de
la Información

Te invitamos a conocer un poco sobre ellas.

Centro Educativo Regional Apaxtepec

El Centro Educativo Regional Apaxtepec es un centro educativo privado que forma profesionistas comprometidos consigo mismos y con la sociedad, que sean capaces de incorporar sus conocimientos basados en competencias para que impacten en la mejora de la calidad de vida de la población en general. Ofrece las siguientes licenciaturas: **Gastronomía y Actividad Física y Deportes.**¹¹⁷

Complejo Regional Nororiental Sede Zacapoaxtla

La escuela Complejo Regional Nororiental sede Zacapoaxtla es una escuela de sector público (BUAP), de nivel educativo superior y de turno discontinuo. Ofrece dos licenciaturas de índole económico administrativo: **Administración de Empresas y Contaduría Pública.**¹¹⁸

Escuela Del Instituto De Estudios Superiores De La Sierra Plantel Zacapoaxtla

Es una institución privada de educación superior, orientada a los jóvenes de la Sierra Nororiental del estado, que tiene como fin brindar servicios de calidad y respeto para sus estudiantes. Ofrece las siguientes carreras universitarias:

Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Médico Veterinario Zootecnista, Derecho, Contaduría Pública y Arquitectura.¹¹⁹

Instituto Universitario Karl Friedrich Benz

La escuela Instituto Universitario Karl Friedrich Benz es una escuela de sector privado, de nivel educativo superior y de turno discontinuo. Su enfoque educativo está totalmente orientado al sector automotriz y ofrece las siguientes carreras universitarias: **Carrera Técnica en Mecánica Automotriz, Carrera Técnica en Electrónica Automotriz, Mecánica de Motos, Diseño e Imagen de Carrocería, Licenciatura en Ingeniería Mecánica Automotriz.**¹²¹

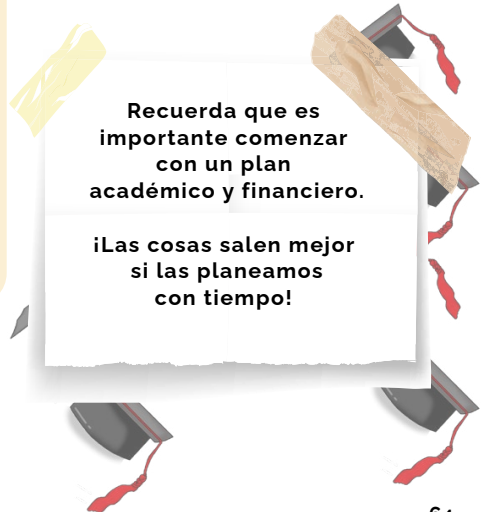
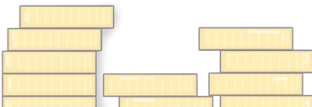
Instituto Tecnológico Superior De Zacapoaxtla

La escuela Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla es una escuela de sector público, cuya misión es impartir educación tecnológica superior y de postgrado, formando profesionales, docentes e investigadores mediante la operación de un modelo de calidad vinculado con el sector productivo y social, aportando los avances científicos y tecnológicos para lograr elevar la calidad de vida de los pobladores de la Sierra Nororiental de Puebla, con base en un desarrollo que asegure el progreso social y económico, respetando la cultura y preservando los recursos naturales. ELITSZ ofrece las siguientes carreras universitarias:

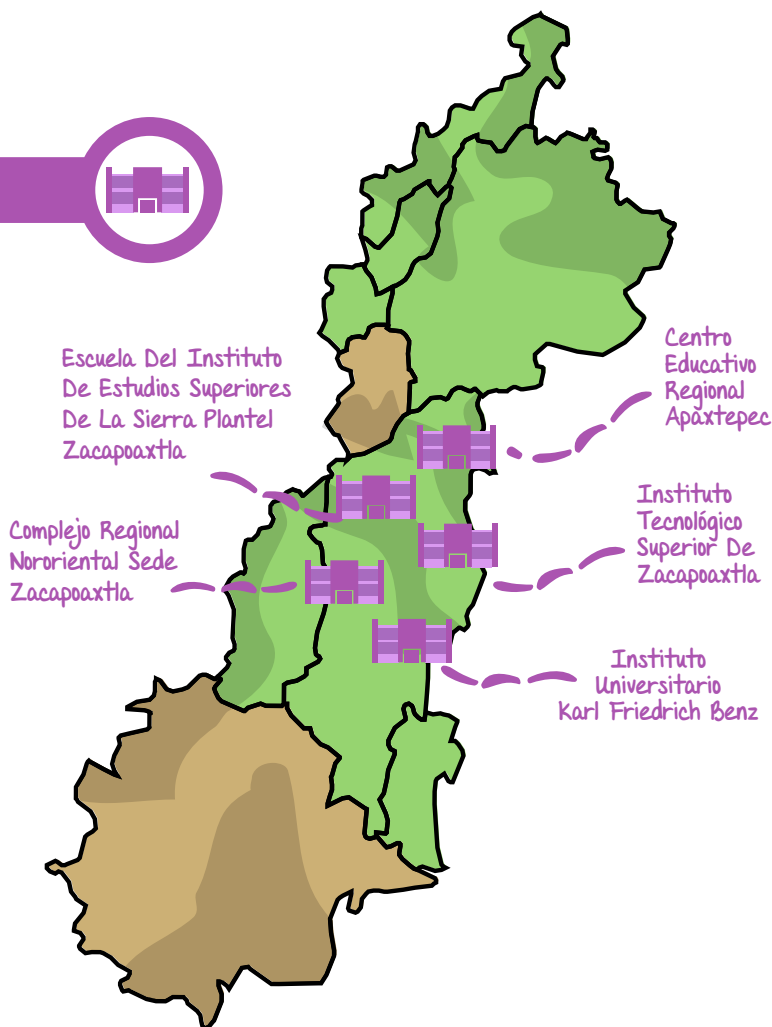
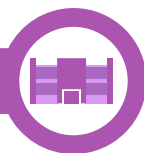
Ingeniería en Administración, Ingeniería Forestal, Licenciatura en Biología, Ingeniería Informática, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatrónica y Gastronomía.¹²⁰

Recuerda que es importante comenzar con un plan académico y financiero.

¡Las cosas salen mejor si las planeamos con tiempo!



Universidades



“La **EDUCACIÓN** es
una **INVERSIÓN**”

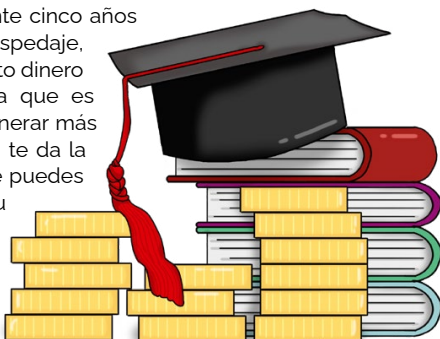


anónimo

Plan financiero, becas y programas

Ten en cuenta que durante aproximadamente cinco años tendrás que pagar gastos de transporte, hospedaje, comida y material. Haz un presupuesto de cuánto dinero tendrías que pagar mensualmente. Recuerda que es una inversión que te permitirá a largo plazo generar más ingresos y solventar tus gastos. La universidad te da la facilidad de seleccionar tus horarios, por lo que puedes empezar a trabajar en un sector que sea de tu agrado: comida, transporte, o algo relacionado con tu licenciatura. Esto también servirá para tu currículum.

Otra opción es buscar una beca, un apoyo que consigues de instituciones públicas o privadas, y que puede incluir el pago de la colegiatura, materiales o equipo, la manutención o una combinación de las anteriores.



Algunas de las becas que existen son:



Beca académica

Becas para jóvenes que obtienen promedios en el bachillerato mayores a 9.0



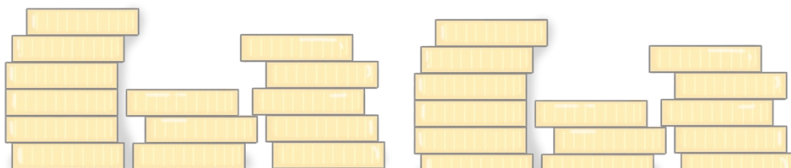
Beca deportiva

Beca por destacar en un deporte específico. Normalmente tienes que superar ciertas pruebas físicas, dependiendo de cada universidad.



Beca artística

Beca enfocada en las artes, tales como música, danza, teatro.





Beca indígena

Son becas para poblaciones clasificadas en el INEGI como comunidades indígenas. De igual manera se da mayor puntaje para obtener la beca si dominas la lengua originaria.



Identifica la beca que mejor te convenga y busca a las instituciones para pedir información:

Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez:

Programa de apoyo a la Educación Indígena:

☎ (764) 764 52 40

Universidad Iberoamericana de Puebla

Beca Pedro Arrupe Beca 100 %

☎ (222) 372 30 00

Universidad de las Américas Puebla

Programa de Liderazgo para jóvenes indígenas
Programa de verano

☎ (222) 229 20 00

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Una apuesta de futuro - Beca 100%

☎ (222) 229 94 00

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Apoyo económico para jóvenes de pueblos originarios durante el semestre académico

☎ (222) 229 55 00

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Campus Puebla

Beca líderes del mañana 100%

☎ (222) 303 20 00

Universidad Nacional Autónoma de México

Becas y tutoría permanente

☎ 5565 22 15 24

Como ya se dijo, también hay otras opciones. En general, en la mayoría de las universidades existen becas académicas desde el 10% al 100% con promedios mayores a 9.0 en el bachillerato, así como becas deportivas y artísticas.

Estos son algunos programas de apoyo que te pueden interesar:

Programas locales y nacionales



☎ 01 800 800 86 49

Programa de becas de posgrado de excelencia y para Mujeres Indígenas (Ciesas- Conacyt- CDI).

Incorporación de Mujeres Indígenas para el Fortalecimiento Regional.

Apoyos complementarios para Mujeres Indígenas Becarias Conacyt.



INPI
INSTITUTO NACIONAL
DE LOS PUEBLOS
INDÍGENAS



☎ (222) 240 53 38

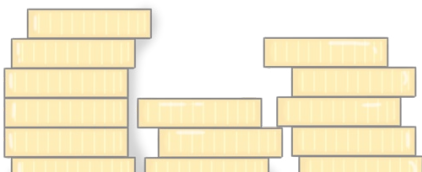
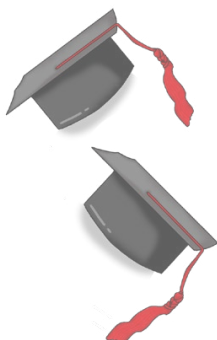
Las becas se otorgan a estudiantes de 17 a 29 años, pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas inscritos en una institución pública de educación superior reconocida por la SEP.

Apoyo económico en el Nivel Superior.

Apoyo económico en el Nivel de Maestría.

Ampliación de beca.

Apoyo a titulación.



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

 01 800 426 62 33

Ofrece dos posibilidades de beca para continuar con tus estudios si vives en una localidad rural dispersa con alto o muy alto grado de marginación.

Beca Acércate a tu Escuela para alumnos de educación básica. Jóvenes egresados o que estén cursando los últimos años de su carrera y que deseen ser Líderes de Educación Comunitaria (LEC).

El registro permanece abierto durante todo el año, pero debes verificar en la institución a la que pertenezcas cuáles son sus fechas de convocatoria.

CONCYTEP

Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

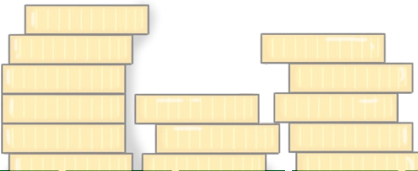
 (222) 249 76 22
/ 231 58 07

Becas tesis.

Becas al extranjero.

Registro de patentes.

Apoyo económico para el desarrollo de HCTI.



“Nada hay tan **vacío**
como un **CEREBRO**
Lleno de sí mismo”



Ignacio Manuel Altamirano



Arma tu plan

Trataremos de guiarte en tu proceso de elección a través de las siguientes preguntas, que servirán para orientarte hacia aquello que más te gusta y que mejor podrías hacer: tu vocación. Respóndelas de manera reflexiva. Trata de tomarte tu tiempo y hacerlo en un lugar adecuado.

¿Qué es lo que me gusta y disfruto hacer?

¿Qué materias me resultaron más interesantes y por qué?

¿Cuáles son las necesidades y áreas de oportunidad de mi comunidad?

¿Qué área del conocimiento me interesa y qué carrera(s) tengo pensado estudiar?

¿Cuáles son los planes y programas de estudio de dichas carreras?

¿A qué me quiero dedicar en la vida ante las exigencias actuales?

Arma tu plan

¿El factor económico condiciona mis posibilidades para estudiar? Si es así, ¿qué tipo de becas hay y cuál me convendría?

¿Es una opción para mi trabajar y estudiar al mismo tiempo?

¿En qué universidad estudiaré: pública o privada?

¿La carrera que me interesa me permite realizarme y ayudar a mi comunidad?

¿De qué forma me permitirá hacerlo?

Si estudiar en un ámbito formal no es una opción para ti, tu formación también puede ser a través de la experiencia, los libros, incluso puedes ejercer un oficio como la carpintería, herrería y forja, construcción y muchas más.

Es por ello que te presentamos la opción de la Escuela **Taller de Capacitación en Restauración de Puebla**, el cual es un proyecto vinculado a la Secretaría de Cultura y Turismo del Estado de Puebla y que se creó para atender a tres problemáticas:

- La gran tasa de desempleo en los jóvenes
- La creciente extinción de los oficios tradicionales.
- El deterioro de los Centros Históricos de las ciudades.

Con la finalidad de atender a tales situaciones, en el año 2000 se firmó un convenio internacional suscrito con el Gobierno de España a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Gobierno del Estado de Puebla, a

través de la Secretaría de Cultura, para crear esta escuela que se enfoca en rescatar diversos oficios artesanales, capacitando a las y los alumnos en los siguientes talleres:



Construcción



Herrería y forja



Instalaciones eléctricas e hidrosanitarias



Cantería



Carpintería y talla

Puedes visitar la página de la Escuela Taller de Capacitación en Restauración de Puebla para conocer más sobre sus actividades, conferencias y aprender más sobre este proyecto.



[/www.facebook.com/EscuelaTallerPue/](https://www.facebook.com/EscuelaTallerPue/)

Ahora ya lo sabes, estudiar una carrera universitaria no es la única opción, el estudio siempre está abierto para que explores y descubras tu pasión.



<https://www.mexicoescultura.com/recinto/66860/escuela-taller-de-capacitacion-en-restauracion-de-puebla.htm>

¡Pon el QR y conoce más opciones visitando el sitio!

“ Un **emprendedor** es
alguien que crea un
proyecto que **genera**
impacto social y/o
económico. Es el **corazón**
de un negocio, el **alma**
de una necesidad
que busca una **solución** ”

Fric Martínez



Hablemos de emprendimiento

Hemos redactado algunas alternativas para que puedas continuar con tus estudios académicos, ya sea por medio de una institución o por iniciativa propia. El conocimiento te da libertad. Esperemos nunca dejes de cuestionarte, esto te permite ser más crítico y consciente en tus decisiones, además de aumentar tu desarrollo personal e intelectual.

Es por ello que ahora vamos a hablar de emprendimiento. Tanto estudiar como emprender pueden realizarse de forma independiente, pero también pueden complementarse. Puedes llegar a considerar un estilo de vida actuando con base en las problemáticas de tu localidad, creando tu propio trabajo y sobre todo, poniendo en práctica tus conocimientos y habilidades para un bien social.

El origen de la palabra "emprendimiento" en castellano deriva del latín *in prendere* (coger o tomar) y se utilizaba inicialmente para denominar a los aventureros y militares. En la lengua española la primera definición formal fue en 1732 bajo el "Diccionario de autoridades" que la definía con esa misma connotación: "Persona que determina hacer y ejecutar, con resolución y empeño, alguna operación considerable y ardua".

El emprendimiento es una de las características que determina el crecimiento, la transformación y el desarrollo de nuevos sectores económicos de una región o un país, siendo el ser humano el principal pilar.

A continuación, te damos una lista de pasos para poder emprender en tu localidad:

- 
- 1 Detecta una necesidad/ problemática
 - 2 Crea un producto a partir de esta necesidad
 - 3 Busca financiamiento con instituciones de gobierno o privadas
 - 4 Asesórate
 - 5 Crea y actúa en beneficio de la sociedad

EJEMPLO

- 
- 1 Problemática de salud, higiene/ desperdicios
 - 2 Recolección y separación de basura. Se podría crear materiales reciclados
 - 3 Acercamiento a la Secretaría de Economía, presentar proyecto o iniciarlo con un grupo de amigos
 - 4 Asesorarse en la creación de modelo de negocios

5 ¡EMPECEMOS!

Asegúrate que tu proyecto sea:

- ✓ **Con valor social:** Beneficie a tu comunidad y aledañas
- ✓ **Sustentable:** Cuide al ambiente
- ✓ **Rentable:** Genere economía
- ✓ **Escalable:** Tenga posibilidades de crecimiento
- ✓ **Replicable:** Se pueda repetir la fórmula en otros lugares o industrias
- ✓ **Automatizable:** La empresa pueda funcionar sin ti
- ✓ **Vendible:** La empresa pueda venderse por partes o en su totalidad a otra empresa

Beneficios del emprendimiento

El emprendedor tiene múltiples beneficios en nuestra sociedad ya que se consideran agentes de cambio quiénes contribuyen al desarrollo de la comunidad, a la innovación y creatividad, al fomento de talentos, la creación de empleos y lo más importante, al fortalecimiento de un bien común.

¡Ahora es tu turno!

Diseña y emprende

¿Qué necesidades y/o problemáticas observas en tu comunidad?

¿Qué tema te apasiona?

Enlista las soluciones al problema que más llama tu atención

Crea un producto que puedas vender de acuerdo con las necesidades antes mencionadas (recuerda pensar en grande)

¿Cuáles son las instituciones educativas o gobiernos que pudieran apoyar tu proyecto?

Anota los costos, la población beneficiada y tu plan de trabajo/resultados a corto, mediano y largo plazo

¡ACCIÓN! Ten una cita con las instituciones públicas o privadas que pudieran estar interesadas en tu proyecto y asesórate con personas que ya hayan emprendido. De igual manera, acude a cursos y talleres que puedan ofertarse en las instituciones o vía internet. Es así como puedes tener una mejor estructura para presentar tu proyecto con profesionalismo.

¡FELICIDADES!

Openas es el inicio de una gran aventura. Es tiempo de actuar con innovación y visión social.



“Si **vivir** es solo
soñar, hagamos el
bien **soñando**”



Amado Nervo

Programas de apoyos

Programa Alimentario PAMEL

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Puebla (SEDIF) implementó este programa con el objetivo de mejorar la alimentación de un sector vulnerable de la población.¹²²

- ◊ Este programa busca favorecer el acceso y consumo de alimentos nutritivos y seguros a mujeres embarazadas en periodo de lactancia y a sus hijos, dentro de los primeros dos años de vida.
- ◊ Se beneficia principalmente a las mujeres en municipios de las zonas de alto y muy alto grado de marginación por medio de la entrega de alimentos con criterios de calidad nutricional, acompañados de acciones de orientación y educación alimentaria, y aseguramiento de la calidad para complementar su dieta en contribución al ejercicio del derecho a la alimentación.

☎ 2 35 17 33, 2 35 21 48

Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas (PROECI)

A través del programa, el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) pretende contribuir en el fortalecimiento de las economías ubicadas en las regiones indígenas de atención focalizada y prioritaria.¹²³

- ◊ Proyectos económicos con impacto comunitario
- ◊ Proyectos comunitarios de producción primaria para generar cadenas de valor
- ◊ Proyectos comunitarios de transformación para generar cadenas de valor
- ◊ Proyectos comunitarios de turismo ecológico
- ◊ Acciones para la mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático con impacto comunitario
- ◊ Acciones para ofrecer formaciones estratégicas y certificaciones
- ◊ Ayuda en la comercialización y obtención de créditos

Secretaría de Economía

Esta es una dependencia del poder Ejecutivo Estatal que tiene a su cargo la atención a los asuntos y atribuciones que le confieren la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado.¹²⁴

- ◊ Mujeres empresarias
- ◊ Jóvenes empresarios
- ◊ Moldes y troqueles

se.puebla.gob.mx/

Secretaría de Desarrollo Rural

Esta dependencia gubernamental busca implementar un desarrollo del campo poblano mediante la creación e implementación de programas que atiendan a las necesidades de la población rural del estado.¹²⁶

- ◊ Convocatoria del Programa Fortalecimiento e Impulso al Campo Poblano.
- ◊ Reglas de operación del Programa Apoyo Especial Pecuario 2019
- ◊ ROP (Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria 2019)

sdr.puebla.gob.mx/convocatorias

Secretaría del Bienestar

Esta dependencia gubernamental busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de todas las familias poblanas que se encuentran en situación de pobreza y/o marginación, mediante la creación e implementación de una política social integral y sustentable que promueva el desarrollo humano.¹²⁵

- ◊ Calentadores solares para el mejoramiento de la vivienda en el estado de Puebla
- ◊ Sistemas de captación y almacenamiento de agua pluvial a nivel vivienda en el estado de Puebla
- ◊ Estufas ecológicas
- ◊ Unidades móviles de desarrollo

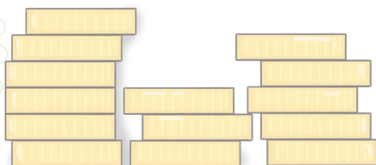
sb.puebla.gob.mx/

Secretaría de Turismo

Esta dependencia es la encargada de facilitar los medios necesarios para fortalecer el desarrollo cultural y turístico de la entidad.¹²⁷

- ◊ Fomentando la colaboración en la cadena de valor
- ◊ Recuperación de la industria turística después de la pandemia
- ◊ Herramientas creativas para el turismo accesible

sectur.puebla.gob.mx



Secretaría de Cultura

Esta dependencia gubernamental busca incrementar, preservar y difundir el patrimonio cultural del estado. También es la encargada de generar la política pública cultural de la entidad.¹²⁸

- ◊ La Secretaría de Cultura de Puebla no publica programas, pero pueden consultarse sus convocatorias a concursos en los que las y los jóvenes pueden participar:
 - Comunidades de Paz y Lectura 2020 San Martín Texmelucan
 - Comunidades de Paz y Lectura 2020 área metropolitana

sc.puebla.gob.mx/convocatorias

Secretaría del Trabajo

Esta dependencia gubernamental busca articular y ejecutar acciones y programas para el trabajo digno de todas y todos en la entidad, favoreciendo las condiciones en el trabajo, combatiendo la desigualdad y la injusticia.¹²⁹

- ◊ Capacitaciones de empleabilidad
- ◊ Programa Formemos Cooperativas
- ◊ Programa Productividad y Capacitación para el Empleo

Secretaría de Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Ordenamiento Territorial

Esta dependencia gubernamental busca implementar políticas y proyectos que ayuden a disminuir los riesgos ambientales para preservar la vida y el medio ambiente.¹³⁰

- ◊ Cambio climático y ciudades inteligentes
- ◊ Recursos naturales y biodiversidad

smadsot.puebla.gob.mx/

Instituto Poblano de la Juventud

Este es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Paraestatal, cuyo objetivo es la realización de planes y estrategias establecidos en los Planes Nacional y Estatal de Desarrollo, a fin de propiciar la participación de las y los jóvenes.¹³¹

Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla

Esta institución busca elaborar políticas públicas para atender, apoyar y promover la participación de la juventud del estado en el mejoramiento de su condición de vida.¹³²

- ◊ Cursos y talleres del Programa de Formación Juvenil
- ◊ Programa Anfitriones Turísticos
- ◊ Red Municipal de Organizaciones Juveniles

www.pueblacapital.gob.mx/iii-funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/466-instituto-de-la-juventud-del-municipio-de-puebla

Tu empresa

Este es un apartado en la página del Gobierno de México que facilita información para la creación y apertura de tu empresa.¹³⁴

- ◊ Abre tu empresa
- ◊ Opera tu empresa
- ◊ Cierra tu empresa

www.gob.mx/tuempresa

Instituto de Atención al Migrante Poblano

Este organismo del gobierno del estado de Puebla es responsable de hacer frente a las necesidades derivadas del fenómeno migratorio, y que, en coordinación con diversas secretarías e institutos, apoyan a las y los migrantes poblanos que son repatriados, viven o presentan dificultades en el extranjero, principalmente en los Estados Unidos de América.¹³³

- ◊ Ayuda para conseguir algún documento si se vive fuera del país
- ◊ Ayuda para conseguir algún documento si se vive en EUA
- ◊ Ayuda para regresar a Puebla si se vive en EUA
- ◊ Ayuda a las y los poblanos en caso de deportación
- ◊ Ayuda para trasladar los restos de algún familiar a Puebla
- ◊ Apoyo Especial Pecuario 2019
- ◊ ROP (Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria 2019)

ipam.puebla.gob.mx/

Instituto Poblano de los Pueblos Indígenas

Este Instituto busca impulsar una nueva relación entre los estados y los Pueblos Indígenas, promoviendo el pleno ejercicio de sus derechos en el estado de Puebla, que contribuya a reducir la brecha de desigualdad.¹³⁵

- ◊ Evaluar las políticas públicas, la aplicación de programas, proyectos y acciones gubernamentales que conduzcan al desarrollo integral de los pueblos y comunidades indígenas.
- ◊ Implementar programas que faciliten el acceso a servicios de salud, cultura, educación bilingüe e intercultural y una vivienda digna para los pueblos y comunidades indígenas.
- ◊ Fomentar en la sociedad la inclusión, valoración y respeto de los usos, tradiciones, costumbres, así como de las artesanías, la literatura y las lenguas originarias.
- ◊ Disponer de políticas públicas que garanticen el acceso a los servicios básicos, la inclusión, la justicia, la equidad, la libertad, la paz y la seguridad.
- ◊ Promover la diversidad y pluralidad sin importar las condiciones de sexo, edad, origen étnico, religión, orientación sexual o condición física.
- ◊ Impulsar el turismo en las comunidades indígenas para promover sus tradiciones, costumbres y usos, fortaleciendo el sentido de pertenencia en las nuevas generaciones de estos pueblos.

ippi.puebla.gob.mx/es

Emprendimiento en gobierno Federal (Fomento Emprendedor)

Es una plataforma digital diseñada para darle seguimiento a las solicitudes de apoyo para los proyectos de emprendedurismo. También podrás conocer las convocatorias vigentes para participar.

- ◊ ¿Qué necesitas para abrir, operar o cerrar tu empresa en línea?
- ◊ Conoce la información y apoyos para hacer crecer tu negocio
- ◊ Fomento al autoempleo

www.sistemaemprendedor.gob.mx/

Secretaría de Salud

Esta dependencia gubernamental tiene como meta la prevención, atención y tratamiento de enfermedades, además de garantizar los servicios de salud a la población de la entidad.¹³⁶

- ◊ Cómo evitar accidentes
- ◊ Prevención de adicciones
- ◊ Temas de salud

ss.puebla.gob.mx/

Secretaría de Igualdad Sustantiva

Esta dependencia gubernamental funde como el Mecanismo de Adelanto para las Mujeres (MAM) en el estado, y busca promover políticas públicas y programas para la igualdad de todas las niñas, adolescentes y mujeres de la entidad para combatir la discriminación y violencia, permitiendo el pleno goce de sus derechos humanos.¹³⁷

- ◊ Asesoría jurídica y psicológica
- ◊ Red de apoyo "No estás sola"

sis.puebla.gob.mx

Fundación Slim

Esta fundación brinda información para el autoempleo y creación de tu propio negocio. También ofrece opciones de diplomados en distintas áreas de estudio para desarrollos tecnológicos, y una bolsa de trabajo.¹³⁸

- ◊ Evaluación de ideas de negocios
- ◊ Estrategia formal de autoempleo
- ◊ Formulación y evaluación de proyectos.

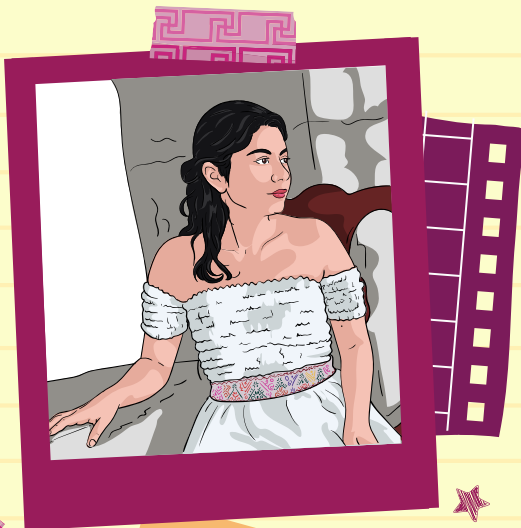
capacitateparaempleo.org



HISTORIAS DE VIDA, HISTORIAS QUE INSPIRAN



Ana Gabriel Mora Jimenez¹³⁹



Lugar de origen:
Cuetzalan del Progreso, Puebla



Ocupación:
Estudiante de Ingeniería en Biotecnología



Cargo actual:
Coordinadora de Consejo Estudiantil
en ingeniería



Es estudiante de la Universidad Iberoamericana gracias a la obtención de una beca del 100% que fue dirigida a jóvenes de comunidades indígenas y que le otorgaron en el 2018.

Dentro de su formación académica y personal ha obtenido varios logros. Entre ellos destaca su participación con un proyecto en el Consejo de Química. Aunque tuvo algunas dificultades, el apoyo emocional y afectivo de su familia, así como el apoyo económico de la universidad, fueron de gran ayuda. Con la obtención de esta beca pudo contribuir con la asociación **"Tosepan"**, en un proyecto de microscopios del Instituto de Biotecnología de la UNAM (IBT) en colaboración con la Ibero Puebla. Asimismo, ha participado en proyectos como **"Educascope"**, que consiste en brindar microscopios de bajo costo a comunidades vulnerables, y en otro más que consiste en **cultivo de microalgas en espirulina** dentro de los centros educativos como suplemento alimenticio.



Rufina Edith Villa Hernández-Local.¹⁴⁰



Lugar de origen:
Cuetzalan del Progreso,
Puebla



Lengua originaria:
Náhuatl



Cofundadora colectivo "Masehual Siuamej
Mosenyolchikauani" y presidenta del
Órgano Ejecutivo del COTIC



Indígena nahua defensora de derechos humanos, de la tierra y el medio ambiente. **Cofundadora del colectivo "Masehual Siuamej Mosenyolchikauanij"** (mujeres indígenas que se apoyan), que buscó comercializar artesanías a precios justos, así como impulsar dinámicas de alfabetización. En 1997, lograron abrir el Hotel Tazelotzin, uno de los primeros del municipio. También es **presidenta del Órgano Ejecutivo del Comité de Ordenamiento Territorial Integral de Cuetzalan (COTIC)**, el cual realiza investigaciones de megaproyectos concesionados a empresas transnacionales que afectan a la región, deteniendo, por ejemplo, la construcción de un Walmart y la subestación eléctrica de la Comisión Federal de Electricidad (CFE). **Recibió el premio a "La Creatividad de la Mujer en el Medio Rural" por parte de la Fundación Cumbre Mundial de la Mujer (WWSF) en 2001.**



Oscar Hernández Briones¹⁴¹



Lugar de origen:
Municipio de Zaragoza, Puebla



Formación académica:
Licenciado en Filosofía

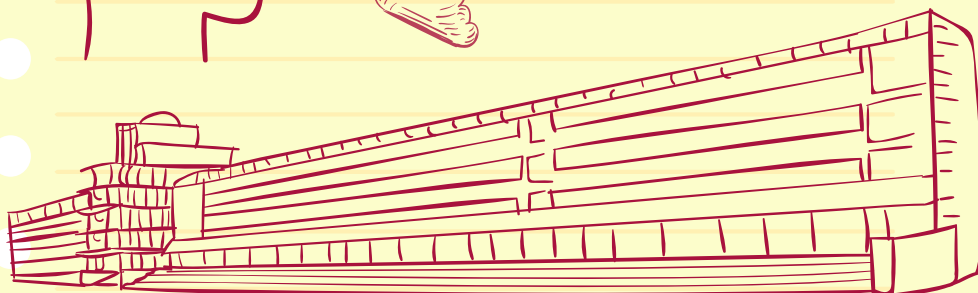
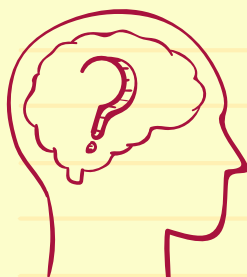


Participación:
Locutor en Radio Palafox





Sus primeros años de estudio los realizó en ese mismo municipio y la secundaria en San Miguel Tenextatiloyan. Al concluir esta etapa, cursó el primer año de bachillerato en otra comunidad cercana a Zaragoza, llamada Morelos. Tomó la decisión de iniciar su formación en el **Pontificio Seminario Palafoxiano**. Hasta este año 2021 lleva diez años de formación en esta institución, en la sede principal en la ciudad de Puebla. Ha obtenido su titulación como Licenciado en **Filosofía**. Durante este tiempo tuvo la oportunidad de desarrollar diversas habilidades que lo impulsaron a participar en algunos proyectos que han favorecido a su desarrollo, tanto personal como académico, tales como su participación en **Radio Palafox (radio vía internet)** como invitado y miembro de un programa en los años 2016-2017. Las dificultades a las que se ha enfrentado lo han llevado a verlas como oportunidades para analizar, reflexionar y mejorar cada ámbito de su vida.



Donají Toral Aguilera¹⁴²



Lugar de origen:
Zacapoaxtla, Puebla



Ocupación:
Coordinadora y maestra
en la Banda Sinfónica
Juvenil Zacapoaxtla.



Fecha de nacimiento:
21 de febrero de 1955



"Donají era una niña guerita, muy delgada y con una cabeza llena de chinos locos. Se pasaba los días brincando, bailando y leyendo. Ella siempre apoyó a su mamá haciendo los vestuarios para todo en lo que participaba: pastorelas, danzas tradicionales, ballet clásico. Con tres años se integró en las actividades culturales de su pueblo. Al crecer en una familia comprometida con el arte y la cultura, aprendió solfeo a los siete años, después a tocar mandolina y guitarra. Se unió al coro de la escuela y siguió bailando."



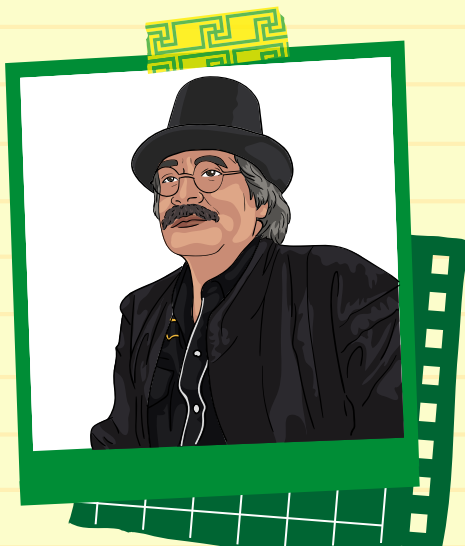
A los quince años combinó trabajo con estudio, completando el bachillerato a los 31 años, siendo ya mamá. Antes, trabajó de niñera, obrera y secretaria; formó parte de la rondalla de la Parroquia de Zacapoaxtla, que después coordinó; cursó **Enseñanza de la Música en el INBA**; e impartió clases de música en la secundaria donde ya trabajaba, creando una rondalla con sus alumnos. Junto a su esposo y por necesidad económica, dejó la escuela y emprendió una refaccionaria que administró por veintidós años, tiempo en que limitó su actividad artística a enseñar música a sus hijos y participando en un quinteto de cuerdas.

En 2002 llega a Zacapoaxtla "CECAMBA", un programa estatal de Música de Banda para niñas, niños y jóvenes, al que metió a su hijo menor. Donaji fue electa presidenta del Comité de Padres de Familia y comenzó el trabajo voluntario como coordinadora de este, **organizando conciertos, viajes a encuentros musicales, colectas y dando clases de solfeo y flauta dulce** a los más pequeños. Gracias a su trabajo entusiasta y al apoyo comprometido de madres y profesores, el Centro de Zacapoaxtla se convirtió por diez años en uno de los más activos y exitosos del estado, hasta que por falta de acuerdo entre los órdenes de gobierno el centro desapareció. En ese momento de crisis, limitados en presupuesto e instrumentos, Donaji buscó el apoyo de padres, exalumnos, maestros y la comunidad para seguir ofreciendo la oportunidad de aprendizaje, ahora como parte de la **Banda Sinfónica Juvenil Zacapoaxtla**.

Luego de diecinueve años y más de mil niños y jóvenes que han transitado por el proyecto, la maestra Dona continúa trabajando de manera gratuita, impartiendo clases y coordinando el proyecto. Su motivación ha sido siempre dar a las niñas y niños seguridad en ellos mismos, y que encuentren, a través de la música, visión y alas grandes para volar más allá de nuestro rincón en la sierra, llevando siempre la identidad de Zacapoaxtla en su corazón.



Raúl Salazar Ramiro¹⁴³



Lugar de origen:
Zacapoaxtla, Puebla



Promovió:
La riqueza cultural de Zacapoaxtla

Fallecimiento:
12 de enero 2022†



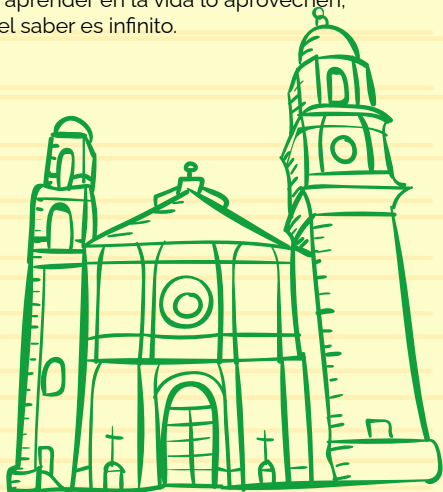


Desde muy pequeño soñaba con estudiar y convertirse en ingeniero agrónomo, pero la necesidad y la condición económica en la que se encontraba lo condujo a estudiar en la Escuela Normal de Zacapoaxtla para ser un gran profesor. Se desarrolló como docente, compartiendo sus conocimientos de teatro, poesía, oratoria, pintura, artes plásticas y música para el beneficio de sus alumnos, brindando resultados a la Secretaría de Educación Pública y a los padres de familia de la región.

Desde su docencia le interesó difundir las costumbres y tradiciones de Zacapoaxtla, destacando las obras **Fantasia Serrana**, APAXTECITLALTOMA (cerros simbólicos que narran la fundación y etimología de la Heroica Zacapoaxtla), así como resaltar el **Mural Costumbrista**, que engloba todas las tradiciones y costumbres de la Sierra y el Mictotlicuicalli, festival de danzas del municipio que se celebra cada 5 de mayo como parte de la celebración heroica del triunfo de la Batalla del 1862, en donde Zacapoaxtla participó con el Ejército de Oriente comandado por los tres Juanes.

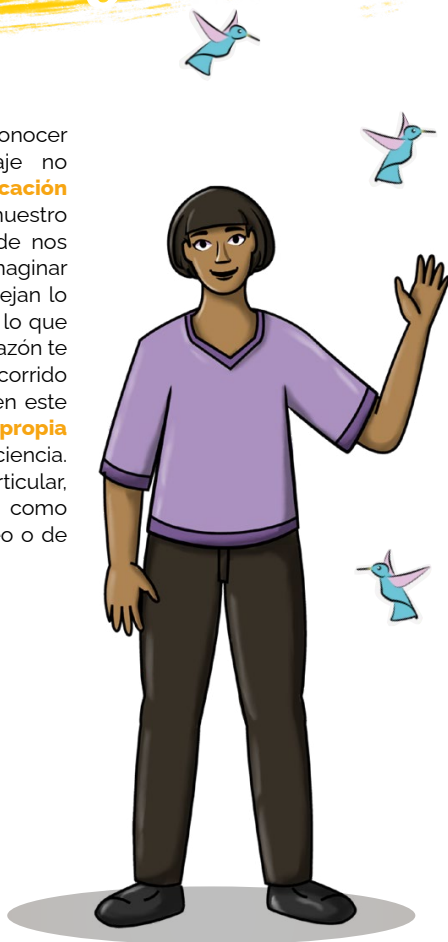


Cabe mencionar que él también fue representante sindical y regidor en la administración pública, para el beneficio de Zacapoaxtla. Finalmente, invitó a los niños y niñas, a los jóvenes y señoritas estudiantes a que redoblen esfuerzos, pongan más dedicación a sus estudios, y que todo lo puedan aprender en la vida lo aprovechen, ya que el maravilloso mundo del saber es infinito.



¿Dónde estoy?

Para saber a **dónde voy**, es necesario conocer **de dónde vengo**. Sin embargo, el viaje no estaría completo sin conocer **nuestra ubicación actual**. Los caminos que decidimos para nuestro futuro dependen en gran medida de dónde nos encontramos en el momento de planear, imaginar y tomar decisiones. Nuestras decisiones reflejan lo que conocemos, nuestros miedos y sueños, lo que queremos y nuestras necesidades. Por esta razón te invitamos a que antes de concluir con este recorrido te permitas reflexionar sobre **dónde estás** en este momento y **que continúes escribiendo tu propia historia de vida**, pero ahora con mayor conciencia. No es necesario que sigas un formato en particular, puedes hacerlo a manera de preguntas, como una ficha técnica, una autobiografía, un video o de cualquier otra forma creativa.



¿Dónde estoy?



Lugar de origen:

Ocupación:

Edad:



Mi historia de vida



Conclusión

A lo largo de nuestra vida nos cuestionamos sobre quiénes somos y cuál es nuestro papel en el mundo. Esperamos que este material te permitiera conocer más tu municipio, y sobre todo tus raíces, ya que es imprescindible comenzar a preguntarte ¿quién eres?, ¿de dónde eres? y ¿a dónde vas? Estas preguntas son claves para poder fortalecer nuestra personalidad e ir con mayor seguridad en la toma de decisiones en nuestro futuro, poniendo como prioridad nuestras creencias y valores.

No olvides que las oportunidades las crea cada persona y que a pesar de las adversidades siempre hay nuevos comienzos. Recuerda que el estudio hará que tengas una mejor visión a futuro, y no importa la edad que tengas, siempre hay tiempo para emprender, en especial para aprender.

Dedicamos este manual a todas y todos los soñadores y creadores de su propia historia de vida, aquellos que desean y serán agentes de cambio en su comunidad e inspiración para las y los demás. No olvides ser la persona que admirabas cuando eras pequeño. Ahora el mundo, tu país, tu estado, tu comunidad, tus seres queridos, necesitan la mejor versión de ti.

Asimismo, no dudes en contactar con nuestras oficinas del CONCYTEP para cualquier asesoría personalizada, así como para la búsqueda de becas y oportunidades a las que puedes llegar a acceder. Te agradecemos una vez más por tomarte el tiempo de conocer tu estado y, de verdad, esperamos que aceptes el reto de poder ser un agente de cambio. Pero no olvides que para hacer el cambio que se quiere ver, primero se empieza por uno mismo.

Por último, queremos agradecer a todas las personas involucradas, que con su cariño y entrega hicieron posible este material para ti.



Notas

1. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Semblanza."
2. Organización de las Naciones Unidas (ONU), *Objetivos de Desarrollo Sostenible*; Gobierno de Puebla, *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*; Gobierno de Puebla, *Programa Institucional del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)*.
3. CNDH México, "¿Qué son los derechos humanos?"
4. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Censo de Población y vivienda 2020."
5. Gobierno de Puebla, *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*.
6. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Semblanza."

Introducción

7. Registro Nacional de Población e Identidad, "Derecho a la identidad, la puerta de acceso a tus derechos."
8. Sánchez Díaz de Rivera, María Eugenia, Como *Las Mariposas Monarca. Migración, Identidad y Métodos Biográficos*.

¿De dónde vengo?

Mi país México

9. Reyes Morales, Erik Damián, José Rubén Romero Galvan, "Aztlan, Teocolhuacan, el inicio de una migración y el fin de una Triple Alianza. Tiempos y lugares."
10. Servicio Geológico Mexicano, "Volcanes de México."
11. Central Intelligence Agency, "Mexico."
12. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, "Biodiversidad."
13. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Censo de Población y Vivienda 2020."
14. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Población."

Mi estado Puebla

15. Veytia, Mariano, *Historia de la fundación de la ciudad de Puebla de los Angeles en la Nueva España su descripción y presente estado*.
16. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones En Puebla."
17. Servicio Geológico Mexicano, "Volcanes de México."
18. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Puebla."
19. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Puebla."
20. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "México En Cifras. Puebla."
21. Contreras, Hipólito, "Puebla, quinto productor de maíz en el país con más de un millón de toneladas anuales."
22. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Resultados de La Estadística de Museos 2019, Generados a Partir de La Información de 1, 1177 Museos En México"; Secretaría de Cultura Gobierno de México, "Museos en Puebla."
23. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], "World Heritage Convention."

Notas

24. Secretaría de Cultura Gobierno de México, "Zonas Arqueológicas en Puebla."
25. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla, "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020."
26. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*.
27. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "México En Cifras. Puebla."
28. Daniela, "La leyenda del pequeño gran héroe de Puebla."

Mi región Zacapoaxtla

29. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones en Puebla."; Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
30. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
31. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales, Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*.
32. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
33. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Regiones."
34. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
35. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
36. Secretaría de Economía y Subsecretaría de Minería del Estado de Puebla. "Panorama Minero Del Estado de Puebla."
37. Municipios Puebla, "Fracking amenaza todo el territorio de 12 Municipios Poblanos."
38. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales, Región 5 - Zacapoaxtla*.
39. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de datos Proyectos Ganadores por Región 2018 -2020."
40. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "NEXT by CECyTE."
41. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
42. Martínez Camacho, Martha J, "Protección Jurídica de las Artesanías como Expresión cultural tradicional de los Nahuas de San Miguel Tzinacapan, (Cuetzalan del Progreso, Puebla)."
43. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla. "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Puebla."
44. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
45. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales, Región 5 - Zacapoaxtla*.
46. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*;" Gobierno de México, "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México."
47. *Gobierno de México, "Catálogo de Las Lenguas Indígenas Nacionales*;" Gobierno de México, "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México."
48. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, "Medición de la Pobreza."
49. Gobierno de Puebla, *Programas Sectorial de Bienestar*.
50. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
51. Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti, "Estufas de Leña."
52. Cayetano Cruz, Heliodoro, "Manual de estufa ahorradora de leña."



53. Cayetano Cruz, Heliodoro, "Manual de estufa ahorradora de leña."
54. Secretaría de Bienestar, "Estufas Ecológicas."
55. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
56. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) México, *Nuestros Proyectos*.

Medioambiente y Ecología

57. *Real Academia Española (RAE)*.
58. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
59. De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgilett Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen, "Adiós sequía, bienvenida vida."
60. De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgilett Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen, "Adiós sequía, bienvenida vida."
61. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Desarrollo Energético Sustentable*.
62. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Regiones."
63. *El popular*, "Detienen pobladores a camión con madera en Ixtacamaxtitlan."
64. Martínez, Berenice, "Padecen 23 municipios de Puebla sequía severa."
65. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 -Zacapoaxtla*; Hernández Alcantántara, Martín, "149 Incendios forestales arrasaron 4 mil 370 Has.; Zautla, con la mayor afectación."
66. Núñez, Efraín, "Incendio en Zautla termina con mil 400 hectáreas de área natural y causa daños materiales en Michautla;" García, Laura, "La valiosa miel de la abeja sin aguijón de Cuetzalan."
67. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*.
68. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
69. Zambrano, Jaime, "La entidad, con más de 84 tiraderos a cielo abierto."
70. Cruz Marión, Dario, "Continúan tiraderos de basura a cielo abierto en Cuetzalan."
71. Del Campo García, José E. M. "Estrategias para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en el Municipio de Puebla."

Seguridad Ciudadana

72. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública."
73. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
74. Gobierno de Puebla, *Programa Sectorial. Seguridad Pública*.
75. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
76. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
77. Gobierno de Puebla, *Programa Sectorial de Bienestar*.

Educación

78. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Educación 2030. *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*.
79. Debebe, Eskinder, "La educación, un arma contra la desigualdad y el cambio climático."
80. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
81. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 5 - Zacapoaxtla*.
82. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], *Cada niño Aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030*.

Notas

83. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.*

Turismo

84. Secretaría de Turismo, "Cuetzalan del Progreso, Puebla."
85. *La Casona de Don Porfirio*, "Uno de los mejores lugares para visitar en Puebla es la ruta del café."
86. *La Casona de Don Porfirio*, "Uno de los mejores lugares para visitar en Puebla es la ruta del café."
87. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, "Ley General de Turismo."
88. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, *Turismo sustentable en México*.
89. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
90. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
91. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
92. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
93. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
94. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
95. Secretaría de Turismo, "Cuetzalan del Progreso, Puebla."

¿A dónde voy?

96. Serrano Rodríguez, Azucena, "La Participación Ciudadana En México."
97. García León, Mauricio, "Crean Parlamento Comunitario de Derechos de la Naturaleza."
98. Tellez, Gisela, "Puebla contará con un Parlamento para la defensa de los derechos humanos y ecológicos."
99. Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza, [parlamentocdn]. *Inicio*.
100. "+Verde. Producción de Cultura Ambiental"; "Acciones por la Tierra A.C." Nolasco, Sam, "Así se vive el feminismo comunitario en los municipios de Puebla." Ocolitla Huerta, Román Esaú, "Cambiamos: una plataforma para garantizar la lucha de grupos vulnerados."

Identidad

101. Guedes de Campos, Sofia Margarida, Maria da Graça Aparício Costa, Manuela Ferreira, Olivério Paiva Ribeiro, Sandra Costa, João Duarte, Rosa Martins, y Carlos Albuquerque, "Avaliação de Programa Sobre Identificação de Emoções Por Alunos Do Ensino Básico."
102. Fondo de Población de las Naciones Unidas (@unfpa_lac), "Los adolescentes son agentes de cambio! Si se cambian sus vidas, se puede cambiar el mundo."
103. Arturo España, María M., "Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo cuarto del Instituto Champagnat de Pasto."

¡Continúa los estudios de primaria y secundaria!

104. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], "Education. Every child has the right to learn."



105. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
106. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
107. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
108. Secretaría de Educación, "Plazas Comunitarias."
109. Secretaría de Gobernación, "Reglamento Del Sistema Nacional de Investigadores."

Bibliotecas

110. Secretaría de Cultura, "Bibliotecas Públicas en el Estado de Puebla."
111. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Talokan México A.C. inaugura su segunda casa de lectura en la junta auxiliar Zacatipan, Cuetzalan."
112. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "Conócenos."
113. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."
114. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."
115. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."

Universidades regionales

116. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Instituciones de Educación Superior."
117. "Centro Educativo Regional 'Apaxtepec'."
118. "Complejos Regionales."
119. "IES Plantel Zacapoaxtla."
120. "Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla."
121. "Instituto Universitario Karl Friedrich Benz."

Programas de apoyo

122. Sistema DIF Puebla, "En Puebla, SEDIF mejora nutrición de familias a través del programa 'PAMEL'."
123. Gobierno de México, "Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas."
124. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Economía*.
125. Gobierno de Puebla, *Secretaría del Bienestar*.
126. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Desarrollo Rural*.
127. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Turismo*.
128. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Cultura*.
129. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Trabajo*.
130. Gobierno de Puebla, *Secretaría del Medio Ambiente*.
131. Gobierno de Puebla, "Reglamento Interior del Instituto Poblano de la Juventud."
132. H. Ayuntamiento de Puebla, *Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla*.
133. Gobierno de Puebla, *Instituto de Atención al Migrante Poblano*.
134. Gobierno de México, *Tu Empresa*.
135. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*.
136. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Salud*.
137. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Igualdad Sustantiva*.
138. Fundación Carlos Slim, *Capacitate para el Empleo*.

Historias de vida, historias que inspiran

- 139. Ana Gabriel Mora Jimenez, mayo de 2021.
- 140. Armenta Ruiz, Myrna, "11 Mujeres Indígenas Destacadas En Nuestro México Racista."
- 141. Oscar Hernández Briones, mayo de 2021.
- 142. Donaji Tral Aguilera, mayo de 2021.
- 143. Raúl Salazar Ramiro, mayo de 2021.





Referencias

"Acciones por la Tierra A.C." 2014. Recuperado en abril de 2021. <http://www.accionesporlatierra.org/>.

Armenta Ruiz, Myrna. "11 Mujeres Indígenas Destacadas En Nuestro México Racista." *Revista Consideraciones*. (Noviembre de 2019). <https://revistaconsideraciones.com/2019/11/04/11-mujeres-indigenas-destacadas-en-nuestro-mexico-racista/>.

Arturo España, María M. "Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo cuarto del Instituto Champagnat de Pasto." Tesis de Maestría., Universidad de La Sabana, 2018. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34463>.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. "Ley General de Turismo." Archivo PDF. *Leyes Federales de México*. (2019). Recuperado en mayo de 2021. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGT_310719.pdf.

La Casona de Don Porfirio. "Uno de los mejores lugares para visitar en Puebla es la ruta del café." Julio 2019. <https://www.lacasonadedonporfirio.com/blog/uno-de-los-mejores-lugares-para-visitar-en-puebla-es-la-ruta-del-cafe/>.

Cayetano Cruz, Heliodoro. "Manual de estufa ahorradora de leña." *Espacio de Encuentro de las Culturas Originarias, A.C.* (2018). Edición en PDF.

Central Intelligence Agency. "Mexico." *The World Factbook*. 2020. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/mx.html>.

"Centro Educativo Regional 'Apaxtepec.'" Recuperado el 2 de febrero de 2020. <http://www.normalibcerapaxtepec.com/>.

CNDH México. "¿Qué son los derechos humanos?" 2020. <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla. "Conócenos." Recuperado en mayo de 2021. <http://www.cecypuebla.edu.mx/index.html>.

--- "NEXT by CECyTE." *CECyTE Puebla*. Recuperado el 28 de enero de 2020. <http://www.cecypuebla.edu.mx/next.php>.

"Complejos Regionales." *BUAP*. Recuperado en enero de 2021. <https://admisión.buap.mx/content/complejos-regionales>.

¿De dónde vengo?

Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. "Base de Datos Instituciones de Educación Superior." Puebla, 2020.

--- "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 -2020." Puebla, 2020.

--- "Base de Datos Proyectos Regiones." Puebla, 2020.

--- "Talokan México A.C. inaugura su segunda casa de lectura en la junta auxiliar Zacatipan, Cuetzalan." 2020. <http://www.concytep.gob.mx/talokan-mexico-a-c-inaugura-su-segunda-casa-de-lectura-en-la-junta-auxiliar-zacatipan-cuetzalan/>.

--- "Semblanza." 2019. <http://www.Concytep.gob.mx/semblanza/>.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. "Medición de la Pobreza." CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx>.

Contreras, Hipólito. "Puebla, quinto productor de maíz en el país con más de un millón de toneladas anuales." *DesdePuebla.Com*, 29 de septiembre de 2020. <https://desdepuebla.com/2020/09/29/puebla-quinto-productor-de-maiz-en-el-pais-con-mas-de-un-millon-de-toneladas-anuales/>.

Cruz Mariñón, Dario. "Continúan tiraderos de basura a cielo abierto en Cuetzalan." *Síntesis*, 12 de enero de 2020. <https://sintesis.com.mx/puebla/2020/01/12/continuan-tiraderos-de-basura/>.

Daniela. "La leyenda del pequeño gran héroe de Puebla." *Medium*. 2018. <https://medium.com/@aristimunodaniela/>.

Debebe, Eskinder. "La educación, un arma contra la desigualdad y el cambio climático." *Noticias ONU*, 24 de enero de 2020. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468501>.

De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgilett Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen. "Adiós sequía, bienvenida vida." Puebla: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, 2020.

Del Campo García, José E. M. "Estrategias para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en el Municipio de Puebla." *Academia Journals* 2, no. 1 (2020). <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4bod1d3fb1eda6b/t/5fd138ffc8e4d303368dc7f3/1607547155720/44+-+Tesis+Marti%CC%81n+del+Campo+Garc%CC%81a+Jose%CC%81+Eduardo.pdf>.

El Economista. "¡Alista tu disfrute de los Diez Pueblos Mágicos de Puebla!" 31 de diciembre de 2020. <https://www.eleconomista.com.mx/estados/Alista-tu-disfrute-de-los-Diez-Pueblos-Magicos-de-Puebla-20201231-0028.html>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. *Cada niño Aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030*. 2019. Nueva York. Edición en PDF.



- "Education. Every child has the right to learn." Recuperado el 21 de abril de 2021. <https://www.unicef.org/education>.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (@unfpa_lac). Twitter. "Los adolescentes son agentes de cambio! Si se cambian sus vidas, se puede cambiar el mundo." 10 de octubre de 2014. https://twitter.com/unfpa_lac/status/520596985984737281.
- Fundación Carlos Slim. *Capacitate para el Empleo*. https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=index&filter_arealID=97.
- García, Laura. "La valiosa miel de la abeja sin agujón de Cuetzalan." *Ciencia UNAM*. <http://ciencia.unam.mx/leer/894/la-valiosa-miel-de-la-abeja-sin-agujon-de-cuetzalan->.
- García León, Mauricio. "Crean Parlamento Comunitario de Derechos de la Naturaleza." *Síntesis*, 25 de marzo de 2019. <https://sintesis.com.mx/puebla/2019/03/25/parlamento-derechos-de-la-naturaleza/>.
- Gobierno de México. "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México." *Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas*. 2020. http://atlas.inpi.gob.mx/?page_id=7228.
- "Catálogo de Las Lenguas Indígenas Nacionales." *Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas*. <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/>.
- "Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas." <http://www.inpi.gob.mx/focalizada/2020/proeci/index.html>.
- *Tu Empresa*. <https://www.gob.mx/tuempresa>.
- Gobierno de Puebla. "Reglamento Interior del Instituto Poblano de la Juventud." Puebla. 2020.
- *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*. 2019. <http://ippi.puebla.gob.mx/es/>.
- *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ped/2019-2024/PlanEstataldeDesarrollo2019-2024.pdf>.
- *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasEspeciales2020/05%20Programa%20Especial%20Cuidado%20Ambiental%20y%20Atenci%C3%B3n%20al%20Cambio%20Climatico.pdf>.
- *Programas Especiales. Desarrollo Energético Sustentable*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasEspeciales2020/08%20Programa%20Especial%20de%20Energia.pdf>.
- *Programa Institucional del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (Concytep)*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasInstitucionales2020/06%20Programa%20Institucional%20del%20Consejo%20de%20Ciencia%20y%20Tecnolog%C3%ADa.pdf>.

¿De dónde vengo?

- *Programas Regionales. Región 5 -Zacapoaxtla*. Puebla, 2019. https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasRegionales2020/0_ProRegionales%2005%20Zacapoaxtla.pdf.
- *Programa Sectorial de Bienestar*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasSectoriales2020/10%20Programa%20Sectorial%20de%20Bienestar.pdf>.
- *Programa Sectorial. Seguridad Pública*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasSectoriales2020/02%20Programa%20Sectorial%20de%20Seguridad%20Publica.pdf>.
- *Secretaría de Cultura*. 2019. <http://sc.puebla.gob.mx/nosotros>.
- *Secretaría de Desarrollo Rural*. 2019. <http://sdr.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría de Economía*. 2019. <http://se.puebla.gob.mx/nosotros>.
- *Secretaría de Igualdad Sustantiva*. 2019. <http://sis.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría del Bienestar*. 2019. <http://sb.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría del Medio Ambiente*. 2019. <http://smadsot.puebla.gob.mx/>.
- *Secretaría de Salud*. 2019. <http://ss.puebla.gob.mx/secretaria-de-salud>.
- *Secretaría de Trabajo*. 2019. <http://st.puebla.gob.mx/index.php/nosotros>.
- *Secretaría de Turismo*. 2019. <http://sectur.puebla.gob.mx/>.
- *Instituto de Atención al Migrante Poblano*. <http://ipam.puebla.gob.mx/>.

Guedes de Campos, Sofia Margarida, Maria da Graça Aparício Costa, Manuela Ferreira, Olivério Paiva Ribeiro, Sandra Costa, João Duarte, Rosa Martins y Carlos Albuquerque. "Avaliação de Programa Sobre Identificação de Emoções Por Alunos Do Ensino Básico." *Acta Paulista de Enfermagem* 33 (2020). <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO0049>.

H. Ayuntamiento de Puebla. *Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla*. 2021. <https://www.pueblacapital.gob.mx/iii-funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/466-instituto-de-la-juventud-del-municipio-de-puebla>.

Hernández Alcantántara, Martin. "149 Incendios forestales arrasaron 4 mil 370 Has.; Zautla, con la mayor afectación." *La Jornada de Oriente*, 7 de abril de 2020. <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/incendios-forestales-zautla-smadsot/>.

"IES Plantel Zacapoaxtla." *IES*. 2020. Recuperado en febrero de 2021. <https://www.ieszacapoaxtla.com/>.



Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "Censo de Población y Vivienda 2020." 2021. <https://censo2020.mx/>.

--- *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos*. Puebla. 2020. <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825293109>.

--- "Resultados de la Estadística de Museos 2019. Generados a Partir de La Información de 1, 1177 Museos En México." 2020. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/EstSociodemo/EstMuseos2019.pdf>.

--- "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública." 2019. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2019/doc/envipe2019_pue.pdf.

--- "México En Cifras. Puebla." 2017. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=21>.

--- "Población." 2015. <https://www.inegi.org.mx/datos/>.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla." <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/municipios.html>.

--- "Puebla." <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21114a.html>.

"Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla." 2020. Recuperado en febrero de 2021. <http://www.itsz.edu.mx/>.

"Instituto Universitario Karl Friedrich Benz.." 2021. Recuperado en febrero de 2021. <https://escuelademecanicaautomotrizkarlfriedrichbenz.com/zacapoaxtla-puebla/>

Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti. *"Estufas de Leña." Red Mexicana de Bioenergía (2011). Edición en PDF.*

Martínez, Berenice. "Padecen 23 municipios de Puebla sequía severa." *El Sol de Puebla*, 14 de agosto de 2019. <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/padecen-23-municipios-de-puebla-sequia-severa-4036914.html>.

Martínez Camacho, Martha J. "Protección Jurídica de las Artesanías como Expresión cultural tradicional de los Nahuas de San Miguel Tzinacapan, (Cuetzalan del Progreso, Puebla)." *Academia Journals* 2, no. 1 (2020). <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5fd139aeb9af546e4d31ad1c/1607547340483/45+-+Tesis+Martínez+Camacho+Martha+Janette.pdf>.

Municipios Puebla. "Fracking amenaza todo el territorio de 12 Municipios Poblanos." 11 de marzo de 2018. <https://municipiospuebla.mx/nota/2018-03-11/huachuinango/fracking-amenaza-territorio-de-12-municipios-en-la-sierra-norte>.



¿De dónde vengo?

Nolasco, Sam. "Así se vive el feminismo comunitario en los municipios de Puebla." *Lado B*, 4 de febrero de 2021. <https://www.ladobe.com.mx/2021/02/asi-se-vive-el-feminismo-comunitario-en-los-municipios-de-puebla/>.

Núñez, Efraín. "Incendio en Zautla termina con mil 400 hectáreas de área natural y causa daños materiales en Michautla." *La Jornada de Oriente*, 30 de marzo de 2020. <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/incendio-se-extiende-zautla-desalojan-micautla/>.

Ocotitla Huerta, Román Esaú. "Cambiemos: una plataforma para garantizar la lucha de grupos vulnerados." *Lado B*, 26 de abril de 2021. <https://www.ladobe.com.mx/2021/04/cambiemos-una-plataforma-para-garantizar-la-lucha-de-grupos-vulnerados/>.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO]. *Mejorando la Nutrición a través de Huertos y Granjas familiares*. Roma: FAO, 2002. <http://www.fao.org/3/V5290S/v5290s00.htm#TopOfPage>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. 2015. República de Corea. Edición en PDF.

Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza. [parlamentocdn]. *Inicio*. Facebook. https://www.facebook.com/parlamentocdn/?ref=page_internal.

El popular. "Detienen pobladores a camión con madera en Ixtacamaxtitlan." 17 de junio de 2020. <https://elpopular.mx/secciones/municipios/2020/06/17/detienen-pobladores-a-camion-con-madera-clandestina-en-ixtamaxtitlan>

Real Academia Española [RAE]. 2020. Recuperado en mayo de 2021. <https://dle.rae.es/>.

Registro Nacional de Población e Identidad. "Derecho a la identidad, la puerta de acceso a tus derechos." *Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/segob/renapo/acciones-y-programas/derecho-a-la-identidad-la-puerta-de-acceso-a-tus-derechos>.

Reyes Morales, Erik Damián, José Rubén Romero Galvan. "Aztlan, Teocolhuacan, el inicio de una migración y el fin de una Triple Alianza. Tiempos y lugares." *Estudios de Cultura Náhuatl*. (Enero de 2019). 81 - 108. <https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn57/ecn057.html>.

Sánchez Díaz de Rivera, María Eugenia. *Como Las Mariposas Monarca. Migración, Identidad y Métodos Biográficos*. Puebla: Lupus Inquisitor, 2012.

Secretaría de Bienestar. "Estufas Ecológicas." 2019. <http://sb.puebla.gob.mx/vivienda/estufas-ecologicas-2019>.



Secretaría de Cultura Gobierno de México. "Bibliotecas Públicas en el Estado de Puebla." *Sistema de Información Cultural México*. Recuperado en septiembre de 2020. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=otra_bib&disciplina=&estado_id=21&municipio_id=0

--- "Museos en Puebla." *Sistema de Información Cultural México*. Recuperado en septiembre de 2020. https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=21&municipio_id=-1.

--- "Zonas Arqueológicas en Puebla." *Sistema de Información Cultural México*. Recuperado en noviembre de 2020. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=zona_arqueologica&estado_id=21&municipio_id=-1.

Secretaría de Economía y Subsecretaría de Minería del Estado de Puebla. "Panorama Minero Del Estado de Puebla." 2018. <http://www.sgm.gob.mx/pdfs/PUEBLA.pdf>.

Secretaría de Educación. "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla." Recuperado el 26 de enero de 2021. <http://ieea.puebla.gob.mx/>.

--- "Plazas Comunitarias." *Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla*. Recuperado el 26 de enero de 2021. <http://ieea.puebla.gob.mx/servicios/plazas-comunitarias/>.

Secretaría de Gobernación. "Reglamento Del Sistema Nacional de Investigadores." *Diario Oficial de La Federación*, 21 de septiembre de 2020. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600871&fecha=21/09/2020.

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Turismo sustentable en México*. 2017. Ciudad de México. Edición en PDF.

--- "Biodiversidad." *Informe de la situación del Medio Ambiente en México. Compendio de estadísticas ambientales, Indicadores Clave y de Desempeño Ambiental*, 155 - 190. México. 2013.

Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla. "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Puebla." 2020. <http://ceigep.puebla.gob.mx/index.php?apartado=censopuebla>.

Secretaría de Trabajo. "Mapas 32 Regiones En Puebla." 2020. <https://stp.puebla.gob.mx/32-regiones-en-puebla>.

Secretaría de Turismo. "Cuetzalan del Progreso, Puebla." Julio, 2019. <https://www.gob.mx/sectur/articulos/cuetzalan-del-progreso-puebla>.

Serrano Rodríguez, Azucena. "La Participación Ciudadana En México." *Estudios Políticos* 34 (2015): 93-116. <https://doi.org/10.1016/j.jespol.2015.05.001>.

Servicio Geológico Mexicano. "Volcanes de México." 2017. <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Riesgos-geologicos/Volcanes-de-Mexico.html>.



¿De dónde vengo?

Sistema DIF Puebla. "En Puebla, SEDIF mejora nutrición de familias a través del programa 'PAMEL'" *Familia DIF*. 2020. <http://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/puebla/82>.

Tellez, Gisela. "Puebla contará con un Parlamento para la defensa de los derechos humanos y ecológicos." *Tribuna Noticia*, 25 de marzo de 2019. <https://tribunanoticias.mx/anuncian-la-formacion-de-un-parlamento-comunitario-de-los-derechos-de-la-naturaleza-en-puebla/>.

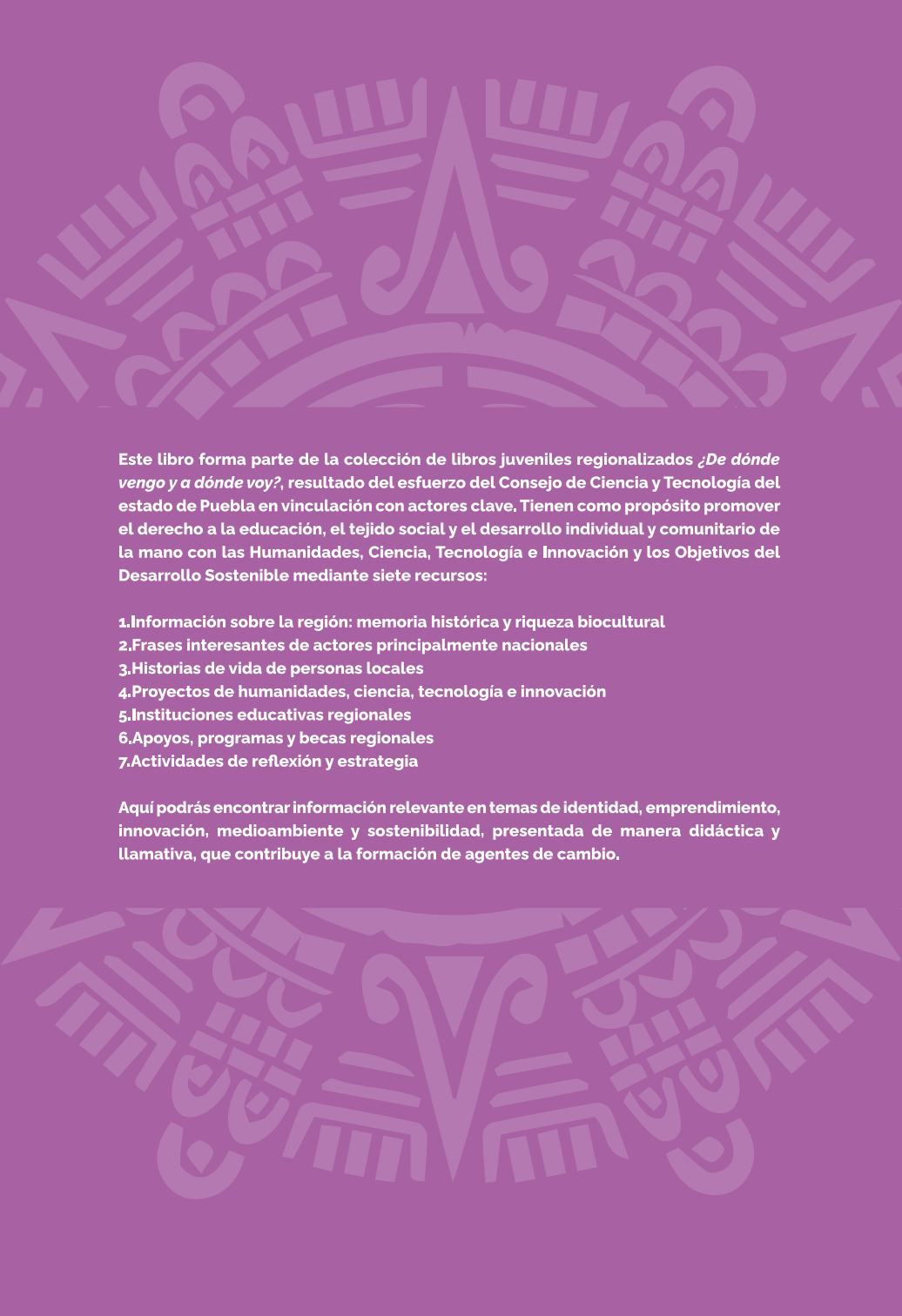
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. "World Heritage Convention." Recuperado en noviembre de 2020. <https://whc.unesco.org/es/list/>.

Veytia, Mariano. *Historia de la fundación de la ciudad de la Puebla de los Angeles en la Nueva España su descripción y presente estado*. Puebla: Imprenta Labor, 1931.

"+Verde. Producción de Cultura Ambiental." Recuperado en abril de 2021. <https://masverde.wixsite.com/masverde>

Zambrano, Jaime, "La entidad, con más de 84 tiraderos a cielo abierto." *Milenio*, 26 de agosto de 2020. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/rellenos-sanitarios-puebla-presentan-problemas-igavim>.





Este libro forma parte de la colección de libros juveniles regionalizados *¿De dónde vengo y a dónde voy?*, resultado del esfuerzo del Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Puebla en vinculación con actores clave. Tienen como propósito promover el derecho a la educación, el tejido social y el desarrollo individual y comunitario de la mano con las Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible mediante siete recursos:

1. Información sobre la región: memoria histórica y riqueza biocultural
2. Frases interesantes de actores principalmente nacionales
3. Historias de vida de personas locales
4. Proyectos de humanidades, ciencia, tecnología e innovación
5. Instituciones educativas regionales
6. Apoyos, programas y becas regionales
7. Actividades de reflexión y estrategia

Aquí podrás encontrar información relevante en temas de identidad, emprendimiento, innovación, medioambiente y sostenibilidad, presentada de manera didáctica y llamativa, que contribuye a la formación de agentes de cambio.