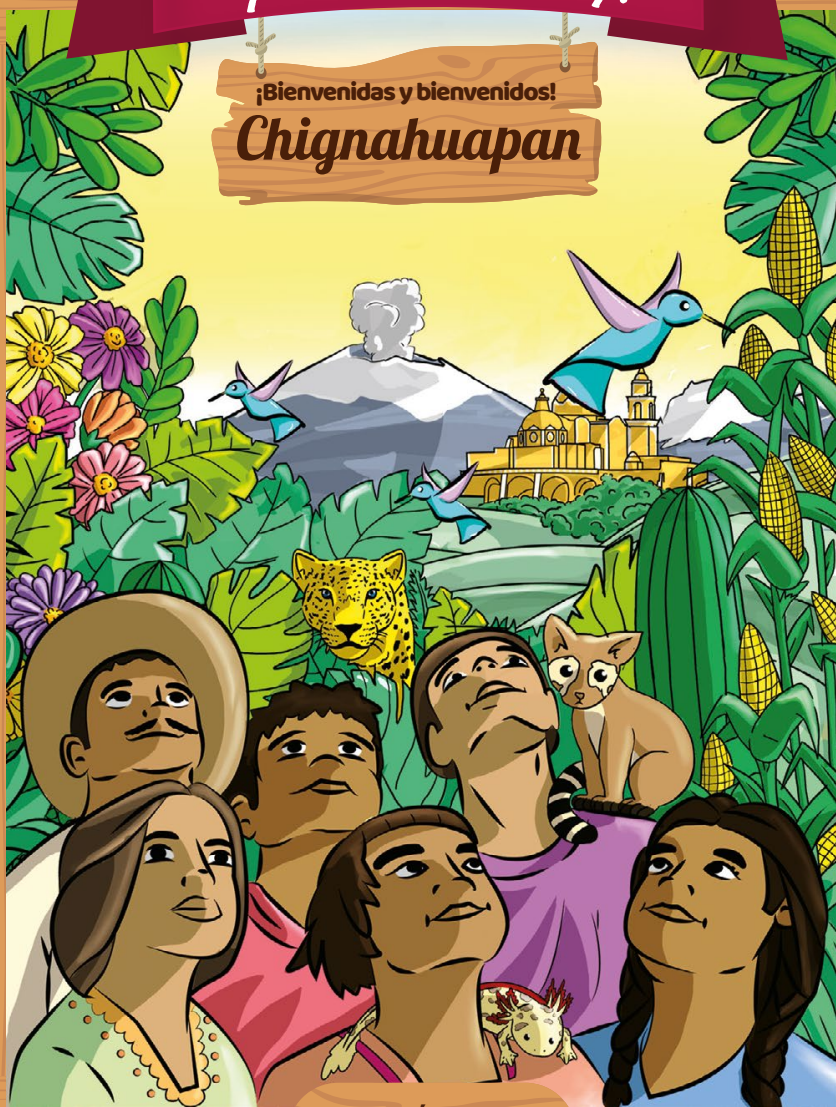


¿De dónde vengo
y a dónde voy?

¡Bienvenidas y bienvenidos!

Chignahuapan



REGIÓN 07



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla



Parlamento Comunitario de los
Derechos de la Naturaleza
Comunidad de Pueblos Indígenas de Puebla
Representación de los Pueblos Indígenas
del Estado de Puebla

U UPAEP







Miguel Barbosa Huerta
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE PUEBLA

Maria del Rosario Orozco Caballero
PRESIDENTA SISTEMA ESTATAL PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

Ana Lucía Hill Mayoral
SECRETARIA DE GOBERNACIÓN
DEL ESTADO DE PUEBLA

Melitón Lozano Pérez
SECRETARIO DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE PUEBLA

Sergio Salomón Céspedes Peregrina
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO
Y COORDINACIÓN POLÍTICA
DEL H. CONGRESO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE PUEBLA

Héctor Sánchez Sánchez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE
JUSTICIA DEL ESTADO DE PUEBLA

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori
DIRECTOR GENERAL DEL CONSEJO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE PUEBLA

Maria Fernanda Arellano Curiel
Esperanza Ricaño Erasmo
Georgilett Pérez Bedwell
COMITÉ COORDINADOR

Maricruz Vázquez Bañuelos
RESPONSABLE DEL ÁREA DE PUBLICACIONES

Anayenzi Picazo González*
Andrea González Guerrero
Andrea Michelle Beristain Lepe*
Hannia Miroslava Soto Hernández
Jorge Campomanes Gómez*
Narda Isabel Flores Flores
Pedro Ochoa Sánchez
Sergio Manuel Osorio Vásquez
Sergio Pérez Moreno
COMITÉ DE ANÁLISIS Y CONTENIDO

Abigail Ramírez Beltrán
Ananza Rebeca Rodríguez Rivera
Eva Zamora Pérez
Karla Rodríguez Rosas
Luis Gerardo Aguirre Rodríguez
Laura Alejandra Fernández Gutiérrez
María Luisa de los Ángeles Robles Miranda
Juan Jiménez Guerrero
Daniel Alexis Calderón Zaleta*
Leopoldo Núñez Huesca*
Vanessa Salamanca Xaltenco*
DISEÑO EDITORIAL E ILUSTRACIÓN

Eduardo Jáuregui Sainz de Rozas
CORRECTOR DE ESTILO

Alejandro Arias Rábago
Alfredo García Galindo
Daniel Mocencahua Mora
Karla Villaseñor Palma
Lorenzo Pérez Arenas
Mara Edna Serrano Acuña
Mariana Villasuso Téllez Girón
Martha Leticia Gaeta González
Raúl Gómez Vázquez
REVISORES TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

Elizabeth Martínez García
María Soledad Galán Pérez
Alejandra Domínguez Ruíz
COLABORADORES

*Programa de Prácticas Profesionales CONCYTEP
y Servicio Social

Primera edición, México, 2022.
Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)
B Poniente de la 16 de Sept. 4511, Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN OBRA COMPLETA: 978-607-99562-4-0
ISBN VOLUMEN: 978-607-8839-11-7
Número Identificador CONCYTEP: C-LJ-2021.11/31.5C

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos y las fuentes de origen respectivas.



Índice

Introducción	VII
¿De dónde vengo?	1
Mi país México	1
Mi estado Puebla	3
Mi región Chignahuapan	9
¿A dónde voy?	41
Identidad	43
Encuentra tu vocación	50
Continúa los estudios de primaria y secundaria	52
Si te encuentras en bachillerato	54
Áreas de estudio	55
Bibliotecas	57
Colegios de Estudios Científicos	
Tecnológicos (CECyTE)	59
Universidades e Institutos regionales	64
Plan financiero, becas y programas	67
Arma tu plan	72
Hablemos de emprendimiento	76
Beneficios del emprendimiento	77
¡Ahora es tu turno! Diseña y emprende	78
Programas de apoyos	80
Historias de vida, historias que inspiran	86
¿Dónde estoy?	97
Conclusión	99
Notas	100
Referencias	106





“ Los científicos pueden plantear
los problemas que afectarán
al *medio ambiente*
con base en la evidencia
disponible. Pero su solución
NO es responsabilidad de
los *científicos*,
es de toda la sociedad ”

Mario Molina





¿Qué es el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)?



Es una institución creada en diciembre de 2004 como un Organismo Público Descentralizado de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla. Tiene el propósito de promover, impulsar, asesorar y apoyar la innovación en materia de humanidades, ciencia y tecnología en el estado. También busca promover la vinculación de sectores públicos, productivos y académicos con el objetivo de solucionar y satisfacer las demandas y necesidades de la población.¹ Este objetivo está alineado al Plan Institucional del CONCYTEP derivado del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Nacional 2019-2024, que están alineados a los 17 objetivos propuestos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.²



¿Qué es Vehículos de la Ciencia?

Es un programa que nace del CONCYTEP con el objetivo de acercar a la población a diversas áreas del conocimiento mediante dinámicas novedosas, material museográfico, multimedia e interactivo. Parte de su actividad también es facilitar el acceso a materiales de divulgación como este. Gracias a la alianza del CONCYTEP con planteles del CECyTE, en esta región el equipo de Vehículos de la Ciencia ha visitado **Chignahuapan e Ixtacamaxtitlán**. Durante las visitas se han atendido casi dos mil asistentes de todos los niveles escolares: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universitario, así como algunas madres y padres de familia y personal docente.

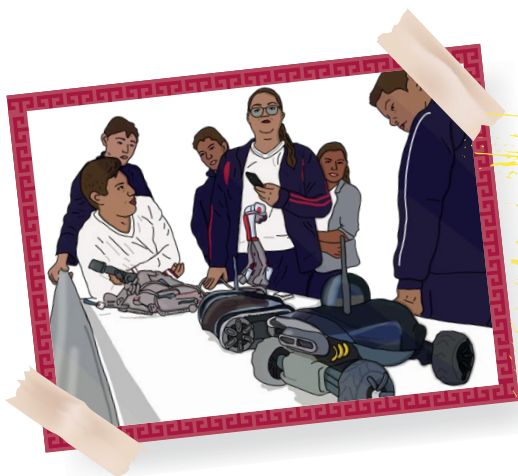
Este programa, además de contribuir a la formación académica de las y los estudiantes en el área de Ciencias, ha contribuido a las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas, niños y jóvenes que han visitado sus exposiciones. A continuación, te mencionamos algunas de nuestras visitas a esta bella región:



Visita al municipio
de Chignahuapan,
23/10/2018



ELCONCYTEP promueve y trabaja por el derecho a una educación de calidad. Todas las personas de México, sin importar su nivel socioeconómico, edad, temas relacionados a género, etnia, condiciones físicas, entre otras, tienen derecho a educarse y conocer qué opciones les proporciona su estado, para que puedan desarrollarse de la mejor forma posible.³ En Puebla viven 1 780 704 niños y niñas de 0 a 14 años, quienes representan el 27% de la población.⁴ Se tiene registro de 14 906 escuelas, siendo preescolar el 36.59%, primaria 31.18%, secundaria 15.90%, media 12.17 % y superior 3.93%.⁵ Parte de las tareas de la institución son el fomento a la investigación científica y la difusión de conocimientos, que permitan que el estado de Puebla se desarrolle económica, educativa y culturalmente para mejorar el nivel de vida y bienestar de las y los poblanos.⁶



**Visita a Primaria
Guadalupe
Victoria, Atezquilla,
Ixtacamaxtitlan,
05/03/2019.**

¿Cuál es el objetivo de este material?

Este material surge como un instrumento mediador, para concientizar a las y los jóvenes de las 32 regiones del estado de Puebla sobre los diferentes recursos que tienen a su alcance. Por medio de conceptos como identidad, emprendimiento, innovación y sostenibilidad, pretende formar agentes de cambio, que a través de la toma de conciencia y curiosidad se acerquen a las humanidades, ciencia y tecnología e ideen propuestas frugales para la solución a problemas en su contexto cercano. Asimismo, destaca los beneficios de continuar con su preparación educativa en el ámbito formal y/o informal, todo esto concentrado en un sólo documento.

¿Cómo se creó este material?

Esta colección es un primer esfuerzo para brindar material que contemple características inclusivas y que sintetice temáticas relevantes para la población. Como cualquier material de esta índole, requiere y está abierto a mejoras. Su construcción se ha dado a lo largo de varios meses, desde un enfoque multidisciplinario. Busca ser una herramienta adicional para las y los jóvenes poblados de cada una de las 32 regiones del estado. Cada ejemplar brinda información específica de una región, permitiendo la búsqueda de conocimiento, la educación y el emprendimiento como herramientas para su desarrollo integral y el de su comunidad. Algunos temas por profundizar para futuras ediciones son identidad territorial, turismo comunitario, soberanía alimentaria, cultura, tradiciones e historia de las regiones. También estamos abiertos a escuchar tus comentarios y sugerencias por lo que no dudes en contactarnos en el CONCYTEP a través de publicaciones.concytep@puebla.gob.mx.

Mi estado 32 REGIONES



1 Xicotepec
2 Huauchinango
3 Zacatlán
4 Huehuetla
5 Zacapoaxtla
6 Teziutlán
7 Chignahuapan
8 Libres
9 Quimixtlán
10 Acatzingo

11 Ciudad Serdán
12 Tecamachalco
13 Tehuacán
14 Sierra Negra
15 Izúcar de Matamoros
16 Chiantla
17 Acatlán
18 Tepexi de Rodríguez
19 Atlixco
20 San Martín Texmelucan

21-27 Puebla Interior 1
28 San Andrés Cholula
29 San Pedro Cholula
30 Cuautlancingo
31 Amozoc
32 Tepeaca

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La Organización de las Naciones Unidas estableció 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales forman parte de la Agenda 2030 y cuentan con 169 metas específicas a cumplir. Están enfocados en erradicar la pobreza, la protección del medio ambiente, la disminución de las desigualdades, la educación y el bienestar de todas las personas. Para su cumplimiento se espera la cooperación y vinculación entre gobiernos, el sector privado pero sobre todo, de la sociedad, personas como tú y como yo que estamos dispuestos a ser el cambio. En este material podrás encontrar proyectos e iniciativas que contribuyen al cumplimiento de estos objetivos; y cuya relación con los ODS se encuentra representada de manera gráfica por la incorporación de los íconos correspondientes junto al proyecto al que hacen referencia.

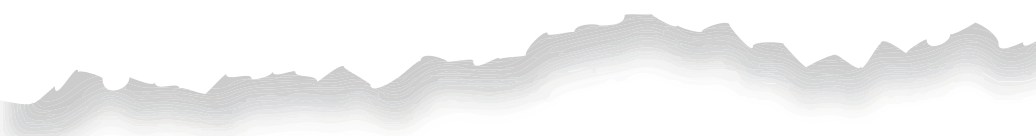
Estos son los 17 OBJETIVOS:



“La *libertad*
no necesita
ALAS, lo que
necesita es
echar RAÍCES”



Octavio Paz



Introducción

Nos da gusto que estés aquí. Esperamos que encuentres herramientas que te permitan crecer y desarrollarte de la mejor forma posible, siéntete libre de recorrer estas páginas a tu propio ritmo y forma. Emecemos con el tema de la identidad. Además de ser un derecho fundamental para todas y todos, permite que tú y tu comunidad se puedan desarrollar de forma plena en la vida cultural y social.⁷ Este derecho te pertenece y debe ser respetado. Un mundo con un mayor bienestar se formará cuando las identidades de todas las personas sean reconocidas. Esto hace que el derecho a la identidad sea una tarea que nos corresponde a todas y todos. Un primer paso es reconocer y respetar tu propia identidad y la de quienes te rodean.

Seguramente, alguna vez te han preguntado quién eres. La mayoría respondemos con el nombre que se nos dio. Esperamos que una palabra pueda englobar todo lo que somos. La identidad es un proceso cambiante, que se construye y reconstruye a través de experiencias individuales y colectivas.⁸ Está compuesta por lo que percibes, sientes, piensas y haces. Es común que experimentes esto de una forma cuando vives tu infancia y de otra al crecer.

Para entenderlo mejor, queremos emprender este viaje contigo. A través de la información que encuentres en este libro y las actividades sugeridas, podrás escucharte y permitirte soñar. Esto te ayudará a trazar un camino propio con **recursos adicionales** en tu equipaje.

¿Cuáles son estos recursos?



Información sobre
el lugar donde
vives: memoria
histórica y riqueza
biocultural



Frases
interesantes



Historias de
vida



Proyectos de
humanidades,
ciencia, tecnología
e innovación



Instituciones
educativas



Apoyos,
programas
y becas



Actividades de reflexión
y estrategia

¿De dónde vengo?

Mi país México

México viene del locativo en náhuatl, **Metzico**, que significa "el ombligo de la Luna". Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.⁹ Está conformado por 32 entidades federativas, entre ellas 31 estados y la Ciudad de México. Nuestro país se localiza en América del Norte. Limita al norte con Estados Unidos, al sur con Guatemala y Belice, al este con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al oeste con el Océano Pacífico.

En el territorio hay cinco placas tectónicas: la de Norteamérica, la de Cocos, la del Caribe, la del Pacífico y la de Rivera. Además, formamos parte del cinturón de fuego, por lo que existe una gran actividad sísmica y volcánica. Existen más de dos mil elevaciones que podrían categorizarse como volcanes, de las cuales cuarenta y dos son reconocidas como tales y doce están activas.¹⁰



El país posee una gran diversidad de climas y ecosistemas. Esto lo convierte en uno de los países con mayor biodiversidad del mundo. Hay bosques, selvas, praderas, vida marina, desiertos, entre muchos otros.¹¹ Gracias a la variedad de climas contamos también con una fauna amplísima, que va desde los mamíferos hasta los insectos. Algunos animales propios de nuestro país son el oso negro, el lobo mexicano, el águila real y el borrego cimarrón, además de una gran diversidad de reptiles.¹²

En 2020 hubo un registro de 126 014 024 habitantes en México, siendo el 48.8% hombres y el 51.2% mujeres.¹³ En el sector educativo se registraron 4 931 986 alumnos en nivel preescolar, 14 137 862 alumnos en nivel primaria, 6 710 845 en nivel secundaria y 5 128 518 en educación media superior.¹⁴

¿Qué es lo que más te gusta de México? ¿Has tenido oportunidad de conocer otro estado? Si es así, ¿Cuál conoces? y si no, ¿Cuál te gustaría conocer? ¿Por qué?



✧ Mi estado Puebla ✨

La capital del estado es la ciudad de Puebla. Fue fundada en 1531 y da origen al nombre del estado, que significa "población o lugar donde se puebla".¹⁵ **Tiene 217 municipios y se divide en 32 regiones.**¹⁶ Se localiza en el Altiplano Central del país y forma parte del Eje Neovolcánico, la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre del Sur y la Llanura Costera del Golfo Norte. Sus estados vecinos son Hidalgo al noroeste, Veracruz al norte y este, Oaxaca al sur, Guerrero al suroeste, Tlaxcala, Morelos y el estado de México al oeste.¹⁷

Puebla cuenta con una gran cantidad de cerros y montañas de origen volcánico. En la actualidad únicamente el **Popocatepetl**, el **Iztaccíhuatl**, la **Malinche** y el **Citlaltépetl** (conocido como Pico de Orizaba) son reconocidos dentro de los 42 volcanes del país. Como dato curioso, el **Cuexcomate** también se localiza en el estado, y es considerado el volcán más pequeño del mundo; aunque en realidad se trata del géiser más grande del mundo.

Los ríos principales del estado son: Atoyac, Cazones, Nexapa, Necaxa, Mixteco, Jamapa, Tehuacán y Tuxpan. De igual manera, los lagos y lagunas más importantes son: El Salado, Totolcingo, Grande, Chica, Ajolotla, Alchichica, Aljojuca y La Preciosa. La hidrología de Puebla se divide en cuatro zonas principales: Balsas, Tuxpan-Nautla, Papaloapan y Pánuco.

Debido a su geografía, existen una gran variedad de climas y ecosistemas.¹⁸ Hay climas que van de semifríos a fríos, de semicálidos a cálidos, de subhúmedos a húmedos; además de templados, semisecos y secos. Los ecosistemas que hay en el estado son los bosques fríos y templados, diferentes tipos de selvas, zonas áridas y semiáridas.¹⁹

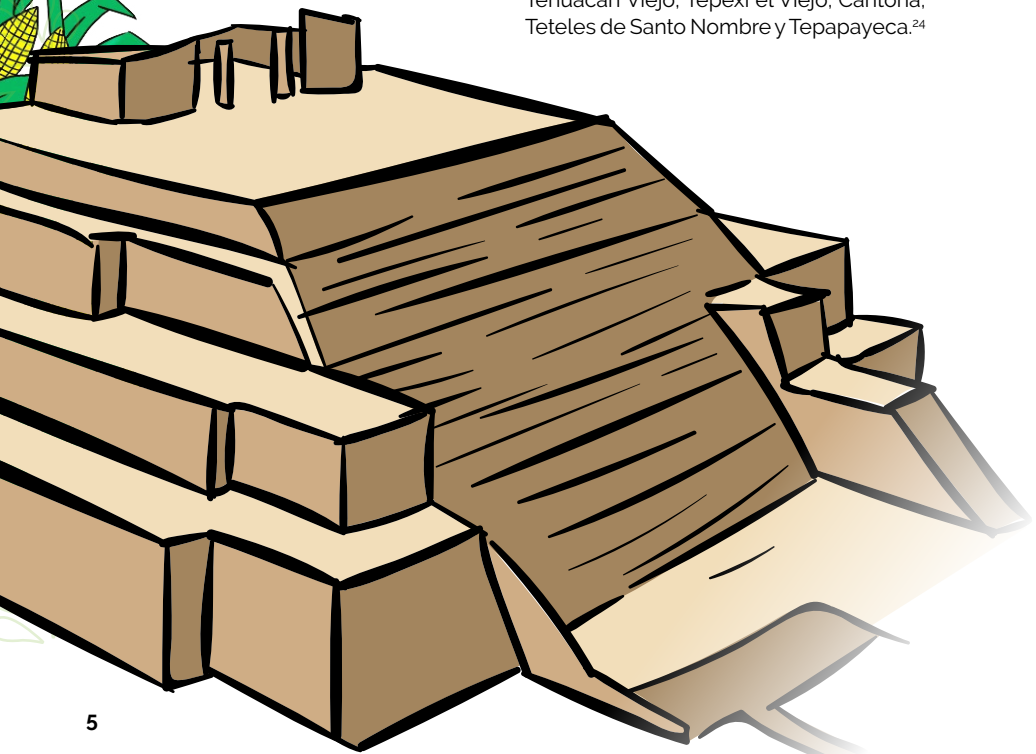


A cada una de estas zonas le corresponde una variedad de animales en específico. Algunos de los más comunes en las distintas regiones del estado son las lagartijas, salamandras, halcones, tecolotes, tejones, mapaches, venados de cola blanca, gatos monteses y jaguares. También están los conejos zacatuches, cacomixtles, ajolotes, las mojarra criollas y los mulatos azules; especies que solo se encuentran en Puebla.

¿Conoces alguno de estos animales?
¿Cuál es tu favorito?

¿De dónde vengo?

Sus áreas agrícolas se encuentran principalmente en las regiones con clima templado subhúmedo. Puebla es el quinto productor de maíz a nivel nacional, siendo este el cultivo más importante del estado.²⁰ También se siembra cacahuete, papa, ajo, frijol, manzana, pera, aguacate, café y naranja, entre otros productos.²¹



El estado cuenta con 71 museos sobre ciencia y tecnología, historia, arte, antropología, arqueología y especializados. Los más famosos son el Museo de la Evolución, el Museo del Ejército y Fuerza Aérea, la Biblioteca Palafoxiana, el Museo Barroco y el Museo Amparo.²² El **centro histórico de la ciudad de Puebla** está declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como Patrimonio Cultural de la Humanidad, al igual que otros sitios como **el Valle de Tehuacán-Cuicatlán: hábitat originario de Mesoamérica** y los **Primeros monasterios del siglo XVI en las laderas del Popocatepetl**.²³ El estado cuenta con ocho zonas arqueológicas, las cuales son: Yohualichan, Los Cerritos de San Cristóbal Tepatlaxco, Cholula, Tehuacán Viejo, Tepexi el Viejo, Cantona, Teteles de Santo Nombre y Tepapayeca.²⁴

En 2020 se reportaron más de **6 583 278 habitantes** con una gran diversidad cultural y lingüística.²⁵ Además del español se hablan otras lenguas, debido a la presencia de **siete pueblos indígenas** que habitan en las diferentes regiones. Estos son: **Nahuas, Totonacas, Popolocas, Mazatecos, Otomíes, Mixtecos y Tepehuas.**²⁶ En temas de educación, durante el 2016 se registraron 305 750 alumnos en nivel preescolar, 786 681 en nivel primaria, 388 684 en nivel secundaria y 285 585 en educación media superior.²⁷

Siete pueblos Originarios



Puebla destaca también por sus innumerables leyendas. Relatos que nos ayudan a redescubrir la historia y el legado de nuestros antepasados, a la vez que nos sumergen en una cosmogonía única repleta de fantasía. A continuación, se presenta una historia proveniente de la región de Chignahuapan.

La laguna de Chignahuapan

En la antigüedad, en la laguna de Chignahuapan, que en náhuatl significa “Lugar sobre las nueve aguas”, existía una inmensa cantidad de fauna marina. La gente de la zona era pescadora. Los hombres paseaban todos los días por sus aguas, mientras las mujeres y los niños vendían la mercancía y tejían tapetes y canastos de las plantas acuáticas.

Al centro de la laguna había una piedra saliente que formaba una pequeña isla. Se cuenta que los pescadores que pasaban cerca podían ver a una mujer peinando sus cabellos. Lucía un collar de flores y una corona. La bautizaron como Tlanchana, o sea, “Señora de la ciénaga”. Ella era la madre y protectora de la laguna. A veces se presentaba como una mujer, aunque la mayoría de ocasiones aparecía sin piernas, y en su lugar, una cola negra de serpiente. Los pescadores solían verse atraídos por su presencia, nublando su juicio. Todos decían que era muy amable y atenta, pero solo los más valientes se atrevían a hablarle.

Con el paso de los años y la urbanización del lugar, la leyenda de Tlanchana fue transformándose hasta la versión que conocemos hoy en día en los cuentos: una mujer con cola de pez, una sirena.²⁸





Mi región Chignahuapan

Chignahuapan significa "lugar sobre las nueve aguas" y se encuentra conformada por cinco municipios:

Aquixtla, Cuautempan, Chignahuapan, Ixtacamaxtitlán y Tetela de Ocampo.²⁹

Se ubica al noroeste del estado, limita al suroeste con Tlaxcala y al oeste con el estado de Hidalgo, al sureste con la región de Libres, al norte con la región de Zacatlán y al este con las regiones de Huehuetla y Zacapoaxtla.³⁰

Es una región donde la mayoría de los municipios han perdido su vegetación original y existen grandes extensiones de pastizales inducidos para la agricultura y la producción pecuaria. Sin embargo, aún se conservan bosques de pinos y encinos en algunas zonas. Se observan ocotes, pinos de diferentes tipos, encinos, laurelillos y oyameles como parte de la flora de la región.

La fauna está compuesta por culebras, tecolotes, lagartijas, ranas, axolotes, tigrillos, tuzas, gavilanes y coyotes.³²

Más del 44% del suelo de la región se destina a la agricultura; el 55% se compone de pastizales, matorrales, bosques y otras vegetaciones; y tan solo el 0.12% son cuerpos de agua. El municipio de Tetela de Ocampo está catalogado como zona de vulnerabilidad. La región se ha visto afectada por incendios recurrentes en los últimos años.³³

Los municipios presentan climas templados con características húmedas y subhúmedas. La temperatura promedio va desde los 10° C hasta los 20° C a lo largo del año, y hay lluvias constantes en la mayor parte de la región.³⁴



Chignahuapan se localiza en las regiones hidrográficas de Tuxpan-Nautla, Pánuco y Balsas, en la vertiente que desemboca en el Golfo de México.³⁵ Algunos ríos presentes en la región son: Tecolutla, Tecuantepec, Laxaxalpan, Apulco, Pánuco, Popocoya, Ayautolanico, Tecocoapa, Agua Bendita y Cuautolanico. En Chignahuapan, también podemos encontrar otros cuerpos de agua como las presas Cuautelolulco y la Luz; bordos el Rodeo y la Primavera; la laguna Ajotlotla; y los lagos San Francisco y Loma Alta.³⁶

Dentro de los minerales que describen el tipo de suelo que conforma la región de Chignahuapan se encuentran rocas extrusivas como la andesita, el basalto, la brecha volcánica básica, la riolita toba ácida y un suelo sedimentario conformado por roca caliza, caliza-lutita y limolita-arenisca.³⁷

En cuanto a los minerales, podemos encontrar grandes yacimientos de ocre y tepeltxyl-arcilla.³⁸

La minería es una de las principales actividades económicas y puede influir de manera positiva a la economía al proporcionar trabajo para los habitantes de la zona. Igualmente, con el establecimiento de estas empresas se impulsan otras actividades como el comercio y la hostelería, proporcionando mejores condiciones socioeconómicas para la población.³⁹ Sin embargo, hay muchos aspectos económicos, ambientales y sociales que se deben considerar antes de realizar esta práctica.

A finales del 2019, en el estado de Puebla se destinaron 234 990 hectáreas a la actividad minera por medio de más de 300 concesiones otorgadas a empresas nacionales e internacionales.⁴⁰ El 62% de esas concesiones se encuentran en la región norte del estado, operadas por medio de varias subsidiarias como Minera Zapata, Minera Gavilán y Minera Gorrión.⁴¹ Como toda actividad, la minería debe ser analizada con gran detenimiento para lograr un equilibrio entre los costos y beneficios, sin causar daños medioambientales ni sociales.



¿De dónde vengo?

Una de las mayores desventajas de la exploración, extracción y explotación del suelo en proyectos relacionados a la minería es la contaminación de suelo, agua y aire. La SEMARNAT es la encargada de asegurar que se cumpla con los lineamientos, así como de negar o cancelar los permisos a aquellas empresas que los incumplen.⁴² Algunas prácticas como la técnica de cielo abierto utilizada en los municipios de la región requiere de grandes cantidades de agua, lo que puede ocasionar desabasto o limitantes para los municipios. De igual forma, se utiliza ácido sulfúrico (una sustancia tóxica e inclusive letal para la salud) en cantidades considerables, afectando la biodiversidad de la región.

En la región, podemos encontrar actividad minera en Ixtacamaxitlán, Chignahuapan, Tetela de Ocampo y Aquixtla para la construcción, exploración y explotación de minas. A pesar de la generación de empleo, ha habido afectaciones en la producción de miel, en los establos lecheros y en las granjas acuícolas.⁴³

En cuestiones sociales, muchas veces se generan injusticias, como engaños o afectaciones en las propiedades que no deberían ocurrir, causadas en gran medida por la desinformación.⁴⁴

Recuerda que todas y todos tenemos derecho a un trato justo y digno, por lo que es importante que te informes y conozcas las mejores opciones. En caso de abuso o violación a los derechos humanos se puede acudir a organismos como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y el Instituto para el Desarrollo Comunitario (INDEC), los cuales han unido esfuerzos con las y los locales para que sean escuchadas las preocupaciones de estos.⁴⁵ Es importante tomar conciencia sobre la minería en nuestro estado y poner en una balanza los beneficios y los daños. Pero lo más importante es dialogar y actuar de manera informada, pacífica y justa por el bien de nuestras comunidades.

Además de la industria minera, los sectores pecuarios y agrícolas representan una parte importante de los ingresos de la región. En cuanto a la siembra, se produce maíz, cebada, haba y plátano. Esta región aporta el 3,34% de la producción agrícola del estado y el 1,25% de la producción pecuaria, porcentajes considerables. La producción pecuaria es principalmente de ganado bovino y porcino.⁴⁶



De igual manera, se realizan actividades de silvicultura y pesca. Otra actividad económica importante de la región, principalmente del municipio de Chignahuapan, es la producción de adornos y esferas navideñas de vidrio soplado. Existen más de 200 talleres y se fabrican alrededor de 70 millones de esferas anuales. Incluso se realiza una feria destinada a estas a finales de octubre y principios de noviembre⁴⁷

iSon tan famosas que se venden en todo el mundo!

Otras artesanías que podemos encontrar en la región son gabanes, jorongos, cobijas y cortinas tejidos de lana en pedal y cintura. También se forjan herraduras, azadones, picos y talachos, y se realizan otras manualidades, como tejido de palma y carrizo o trabajos de alfarería de barro rojo. La producción de cucharas, mangos para herramientas, muebles y talla de madera también son parte importante de las artesanías de la región.⁴⁸



Reflexiona

¿Cómo consideras que se puede lograr un comercio justo?

¿Cómo aprovechar los recursos naturales desde un enfoque ético que beneficie a las personas y propicie el cuidado a la naturaleza?

¿Qué acciones tomarías para que se cuiden y respeten los minerales de la región así como sus cosechas y otros recursos naturales?

Para informarte sobre estos temas y de los ODS a los que contribuyen consulta la página de la Organización de las Naciones Unidas.



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Esta actividad se relaciona con

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La población reportada hasta el año 2020 era de 137 857 habitantes, 51.5% mujeres y 48.5% hombres⁴⁹ En sus orígenes, la región fue habitada por chichimecas, etnias cuyo misticismo permanece hasta nuestros días.⁵⁰ Actualmente se conoce que hay 24 565 habitantes pertenecientes a alguno de los grupos indígenas, siendo los nahuas los más destacados.⁵¹ Gracias a ellos se han preservado lenguas maternas como el náhuatl de la Sierra Oeste de Puebla, náhuatl de la Sierra Noreste de Puebla y el totonaco, lo que representa un gran legado cultural.⁵²

“ Las palabras
que dicen
la verdad y la belleza
y el bien
son las únicas cuyo eco
no se apaga nunca ”

Andrés Henestrosa



¿De dónde vengo?

En Chignahuapan la diversidad natural y cultural es indudable, pero también vive grandes problemáticas que exigen diversas soluciones y propuestas. Uno de los principales problemas en el país y en la región es la pobreza. La pobreza es un tema multifactorial que tiene muchas dimensiones para su estudio y búsqueda de solución. Para medirla, no solo se toman en cuenta los ingresos o el dinero que entra a cada familia, sino también su acceso a educación, alimentación, servicios de salud, seguridad social, servicios básicos en nuestra casa, tener espacios dignos, la percepción de bienestar personal e inclusive nuestra noción de la existencia.⁵³

En el caso de Chignahuapan, más del 74% de la población de la región se encuentra en estado de pobreza. Esto se refleja en las malas condiciones de vivienda y en la dificultad para acceder a servicios básicos, tales como agua, drenaje, electricidad, techo y alimentación.⁵⁴ Para poder crear soluciones, primero se tiene que reconocer con qué herramientas se cuenta y cuáles son las necesidades inmediatas de la población.

Por ejemplo, cerca de 29 000 personas no cuentan con chimeneas cuando utilizan leña o carbón para cocinar, lo cual entorpece la ventilación del aire fresco y puede ocasionar problemas a la salud. Además, existen casi veintinueve mil personas sin drenaje y nueve mil sin acceso a agua potable, y casas construidas con materiales endeble y pisos de tierra; una situación que requiere ser atendida para mejorar la calidad de vida en nuestra región.⁵⁵



Estufas para leña:

La leña ha sido una de las fuentes de energía más utilizada en las zonas de mayor pobreza y marginación del país. Ha tenido un impacto principalmente en la salud de las mujeres, quienes pasan mayor tiempo en la cocina, por enfermedades ocasionadas por el humo de la leña y otros residuos. Las estufas ahorradoras o eficientes son una propuesta para mejorar la calidad de vida, y tienen el beneficio de no utilizar biocombustibles y reducir el uso de leña. Su funcionamiento consiste en utilizar el calor de la leña para agilizar la cocción de los alimentos. Tienen un diseño y tecnología que las hace más accesibles económica y ecológicamente, pues incluye la reducción de emisiones de gas.



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Otros de sus beneficios son la generación de ingresos, conservación ambiental, disminución de extracción de madera, ahorro de tiempo y dinero, mejores condiciones para cocinar y mayor limpieza de la vivienda. En general, puede mejorar la calidad de vida de toda la familia cuando se dignifica la vivienda y los trabajos del hogar.⁵⁶

¿Para qué sirven las estufas de leña?

- ☒ Pueden reducir hasta un 60% el uso de leña
- ☒ Evitan humo negro en la cocina
- ☒ Evitan ardor en los ojos
- ☒ Evitan enfermedades de pulmones
- ☒ Evitan quemaduras por accidente
- ☒ Se ahorra dinero en leña y gas

¿Cómo funcionan las estufas de leña?

Constan de hornillas (3) y atizadores (2), así como un calentador de agua y un deshidratador que ayuda a secar frutas, verduras, carnes, entre otros alimentos. También tienen la función de guardar el calor seco para crear el efecto de un horno. Con estos elementos se puede hornear, secar leña y ropa, mantener el agua caliente para cocinar o incluso para bañarse. El humo que se genera sale por una chimenea, por lo que se recomienda colocarla cerca de una puerta para que el aire frío pueda empujar el aire hacia arriba. Generalmente son construidas con adobe, pues es un material fuerte que puede sostener el peso de toda la estufa.⁵⁸



Estufas ecológicas

La Secretaría del Bienestar del Estado de Puebla provee instalaciones con estufas para la población en situación de pobreza que carecen de chimeneas, pero que utilizan leña y carbón para cocinar. Estas también tienen beneficios ecológicos ya que generan una mejora en la salud, reducen la incidencia de enfermedades respiratorias y visuales crónicas. Igualmente, son una alternativa para detener la deforestación y desertificación de suelos. De esta manera se puede combatir el rezago social, mejorar la salud de la población y al mismo tiempo proteger el ambiente.⁵⁹



¿De dónde vengo?

Adicionalmente, en la región el 19.32% de la población, es decir, más de 24 000 personas, no cuentan con seguridad alimentaria, situación que debe ser atendida.⁶⁰

Las incubadoras ecológicas portátiles resultan una opción interesante, novedosa y sostenible para combatir la seguridad alimentaria. Este proyecto fue desarrollado en el CECyTE plantel Chignahuapan en el 2019 y participó en NEXT by CECyTE en el 2020. Funciona con energía renovable y está diseñada con material reciclado, lo que genera un impacto positivo en el ambiente. Tomando en consideración que la producción tanto de huevo como pollo en la región se realiza en el traspatio y es principalmente para autoconsumo o comercio local, la incubadora ayudaría a incrementar la producción, trayendo beneficios a los productores. Además puede ser una herramienta de gran utilidad en comunidades rurales.⁶¹



Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



De igual forma, los **huertos familiares** son proyectos que resultan complementarios en cuestión de seguridad alimentaria. Estos ya han sido implementados en otras regiones del estado y pueden ser adoptados en la región de Chignahuapan.⁶² Los huertos familiares proporcionan alimentos más variados, plantas medicinales, condimentos, combustibles y forraje para animales, además de influir de manera positiva económica y socialmente.⁶³

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Finalmente, dentro del Desarrollo Regional Estratégico para Chignahuapan del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, se encuentran diversas estrategias que fomentan el desarrollo sostenible a partir del desarrollo económico.⁶⁴ Esto quiere decir que las soluciones sean a largo plazo y logren generar empleos que puedan, eventualmente, no depender de una instancia gubernamental. Entre estas estrategias se encuentran el fomentar que la población se una a un mercado laboral sin exclusión, impulsar el emprendimiento con responsabilidad social, atraer inversión a la región, promocionar el turismo, elevar la competitividad y productividad con perspectiva de género, promover esquemas de organización social, brindar justicia laboral y establecer relaciones entre sectores públicos y privados. Es importante recordar que cualquier plan de activación económica tiene que ir de la mano con acciones, como la disminución de desigualdad y pobreza, tener acceso a la educación, dar atención médica primaria y tener un fácil acceso a la salud, que se atiendan a las personas en vulnerabilidad, dar cobertura de los servicios básicos, tener acceso a la cultura, que haya una promoción al deporte, entre otras cuestiones, sin dejar de lado la sostenibilidad.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en conjunto con otras instituciones como el Gobierno del Estado de Puebla, CONCYTEP y PEMEX ha realizado un esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible en México a través de diversos proyectos, entre los que destacan para el estado de Puebla:⁶⁵

♦ **La Caja de Herramientas** como un proceso formativo de las y los jóvenes a favor de la igualdad de género, que impulsa a las mujeres a desenvolverse en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), también llamadas STEM, y fomenta una nueva cultura de género y convivencia para lograr un mejor futuro.

♦ **Empodérate**, un programa que permite el desarrollo social y económico incluyente al fortalecer microempresas y organismos locales por medio de capacitaciones y la sensibilización sobre inclusión social, igualdad de género y emprendimiento socioambiental.

♦ **Puebla resiliente ante desastres 2020-2022** para la adaptación al cambio climático, reducción del riesgo de desastres y apoyar al desarrollo de capacidades y políticas públicas para reducir vulnerabilidades y fortalecer la resiliencia en el estado de Puebla.

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



<https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/presscenter/articles/2019/05/empoderate.html>



MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA

La sostenibilidad y sustentabilidad son palabras que escuchamos con mayor frecuencia en nuestro día a día, que forman parte de nuestras actividades, sistemas y pensamientos, y que son indispensables para el futuro de la sociedad. Aunque suenan parecidas y se utilizan casi de manera intercambiable, no significan lo mismo.

¿Sabés cuál es la diferencia?

La sustentabilidad se enfoca en la capacidad de proveer cierta **cosa** y conservarla en su estado original, con un enfoque particular de **ideas, opiniones y acciones**. Por otro lado, la sostenibilidad se basa en la idea de **mantener los recursos** por un largo periodo de tiempo sin agotarlos y **sin dañar al medio ambiente** de manera significativa.⁶⁶ Diversas organizaciones y gobiernos toman en consideración estos conceptos en sus planes y actividades para lograr un "Desarrollo Sostenible". En el 2015 la Organización de las Naciones Unidas estableció 17 metas a cumplir en su Agenda 2030, conocidos como los *Objetivos del Desarrollo Sostenible* (ODS).⁶⁷

Tanto el desarrollo sustentable como el sostenible son conceptos multidisciplinarios que consideran ideas y procesos de diferentes áreas. El primero considera dos dimensiones principales y el segundo tres. El desarrollo sustentable no considera las cuestiones culturales o sociales, mientras que en el desarrollo sostenible son indispensables. Por ejemplo, solo reducir el consumo de agua sería una acción sustentable, mientras que el consumo responsable para satisfacer nuestras necesidades sin desperdiciar, sería una acción sostenible. A partir del desarrollo sostenible se busca mejorar la calidad de vida, lograr la prosperidad y protección del planeta, creando conciencia de las necesidades, los recursos disponibles y los límites que existen para nuestras actividades y el desarrollo de la sociedad.⁶⁸



Dimensiones del Desarrollo Sostenible



Dimensiones del Desarrollo Sustentable

“

Sin importar el tamaño
de la **ciudad o pueblo**
donde nacen los
hombres y mujeres,
ellos finalmente son el
tamaño de su obra
de su voluntad
de **ENGRANDECER**
y enriquecer
a sus hermanos”

Ignacio Allende



¿De dónde vengo?

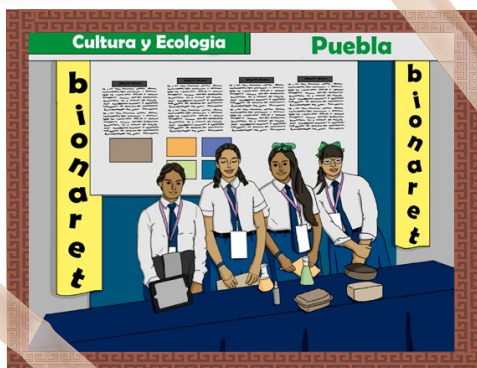
En cuestión ambiental y de energía, la región cuenta con un potencial considerable para producción de energías limpias, las cuales ayudan en la reducción de la huella medioambiental e impactan positivamente. Esta región tiene condiciones favorables para los cuatro tipos de energías que están presentes en el estado: geotérmica, biomasa, solar y eólica. La energía con mayor potencial en la región es la energía solar, ya que existen 60 435.2 hectáreas que pueden destinarse a esta práctica. De igual manera, hay 11 989.4 hectáreas para energía eólica, 3875.5 para geotérmica y 787.3 para la producción de biomasa. El potencial energético de la región la convierte en una de las más importantes en cuestión energética en el estado de Puebla, lo que genera un beneficio social, económico y ambiental.⁶⁹



Algunos desechos pueden ser utilizados para la generación de energía a partir de biomasa cítrica, como sucede en el proyecto “Bionaret”, desarrollado en el CECyTE de Chignahuapan en el 2019. El combustible que se genera puede utilizarse en anafres, estufas, boiler, chimeneas y asadores amigables para el ambiente.⁷⁰

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



En la región se recolecta un promedio de 69 250 kilogramos de residuos diarios, equivalente al 1.73% de lo recolectado en todo el estado. El 41.7% de las viviendas se deshacen de sus desechos de manera incorrecta, una cifra alarmante y que requiere ser reducida.⁷⁰ Chignahuapan cuenta con cuatro lugares de disposición final de residuos y 13 plantas de tratamiento de agua, pero la participación de todas y todos para reducir la contaminación de la región es de gran importancia.⁷²

Esta actividad se relaciona con los

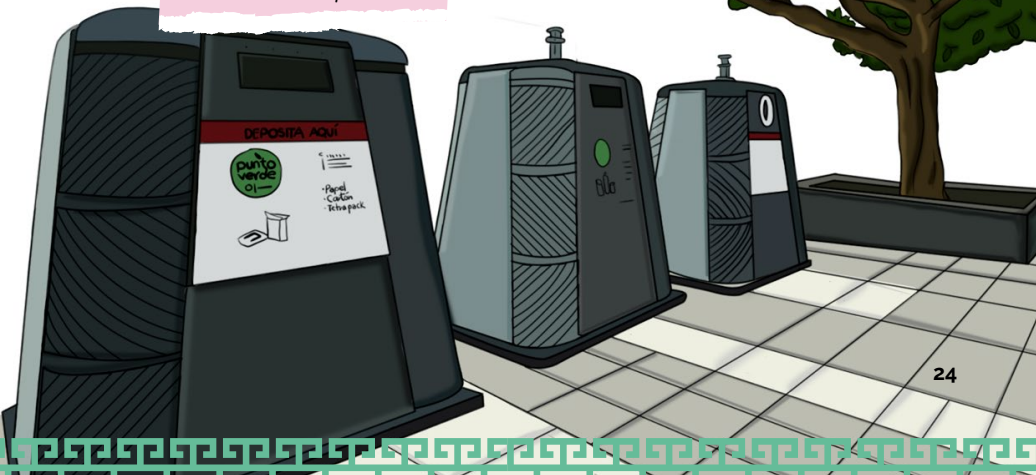
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¡A partir de estas acciones no solo se puede lograr un impacto ambiental, sino que también un impacto económico y social!

En el trabajo de investigación "**Estrategias para la gestión de residuos sólidos urbanos en el municipio de Puebla**" realizado en el 2020, se presentan una serie de posibles soluciones en torno a los desechos. A partir de las siguientes estrategias la situación puede mejorarse en la región:

- ◊ Inclusión del sector informal en la recolección de materiales reciclados con base en metas establecidas.
- ◊ Programa de integración de la industria, la academia, consultores, gobierno, organizaciones y la comunidad para el desarrollo e implementación de políticas, planes y programas.
- ◊ Implementación de sistema de cobro con diferentes tarifas dependiendo de la cantidad y tipo de residuos diarios producidos, fomentando prácticas de separación y reciclaje.
- ◊ Incorporar sistemas de recolección puerta a puerta y puntos de recolección donde sea posible llevar tus residuos separados.
- ◊ Implementar programas de educación ambiental donde se incluya el manejo de los residuos en los niveles de educación obligatorios.⁷³



¿De dónde vengo?

Otros proyectos que pueden adoptarse en la región son **"Weclyers"**, de Nigeria, y **el programa de reciclado en Oaxaca a cargo de Kuili - Enactus**.⁷⁴ El primero utiliza bicicletas para la recolección de los desechos de las comunidades, para luego ser vendidos. También se aceptan donaciones de residuos, y en este caso, a cambio de cada kilo se dan puntos para canjearlos por comida, minutos de teléfono e inclusive dinero en efectivo.⁷⁴ El segundo da capacitación en cuestión de recolección y separación de basura apoyada con bandas transportadoras. También venden plásticos, vidrios y cartones, entre otros materiales, y se dividen las ganancias entre los participantes. De igual manera, se utiliza la materia orgánica para la generación de composta.⁷⁵

<https://www.youtube.com/watch?v=szkgAgv2Ttg>



Recuerda que fomentar la **reutilización, reducción y reciclado** de desechos ayuda en la reducción de basura diaria. Esto se puede lograr con acciones de gran tamaño, pero también con acciones que empiecen con uno mismo.

Al igual que en otras regiones del estado, existe una situación preocupante en torno a la contaminación de ríos, suelos y subsuelos. La explotación de minas a cielo abierto, la tala clandestina y el uso de químicos tóxicos en los procesos de agricultura son las principales causas.⁷⁶ Estas actividades son benéficas en cuestiones económicas, pero pueden afectar de otras maneras, como, por ejemplo, en la salud de las y los habitantes o en la aceleración del cambio climático. Todo lo que hacemos repercute en nuestro entorno, por lo que es importante ser conscientes de qué hacemos y cómo lo hacemos. No se trata de acabar por completo con este tipo de actividades, sino de buscar alternativas sostenibles para garantizar el bienestar social y ambiental de la comunidad sin ver afectada la economía de la región.



"La **verdad** es que yo he
definido la ciencia como una
actividad humana **creativa**.
Se requiere el mismo tipo de
inspiración, de imaginación
y de **aventura** del
pensamiento que las otras
profesiones creativas como
son las **Artísticas**:
pintura, música,
escultura, literatura"

Ruy Pérez Tamayo



SEGURIDAD CIUDADANA

En el estado de Puebla se han registrado gran cantidad de delitos, lo que ha ocasionado que las comunidades se sientan más inseguras. Según la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) realizada por el INEGI en el 2019 en Puebla, se muestra que en al menos 34.7% de los hogares hay una víctima de delito. Entre los delitos más frecuentes se encuentran el robo o asalto en la calle o transporte público, extorsión y robo total o parcial de vehículo, entre otros.⁷⁷

En la región de Chignahuapan, el 17% de los hogares han sido víctimas del delito, un porcentaje menor si lo comparamos con otras regiones del estado. Sin embargo, más del 89.5% de las y los habitantes admiten sentirse inseguros.⁷⁸ Durante el año 2019, el municipio de Chignahuapan fue el que presentó la mayor tasa de incidencia delictiva de toda la región, además de ser el único municipio con alerta de violencia de género contra las mujeres en la región. Las principales causas del delito son robo de autopartes, violencia familiar y lesiones dolosas.⁷⁹ Para poder combatir la delincuencia y la violencia en la región, es necesario promover la educación y las campañas dirigidas a las y los jóvenes para ayudar a resolver los problemas de seguridad en Chignahuapan.

Una de las razones principales de la alta percepción de inseguridad se debe a la falta de cultura de la legalidad, la falta de acceso a la justicia, carencia de oportunidades laborales y educativas, dificultades en el cuerpo de seguridad, entre otros. La mayoría de las soluciones a la inseguridad están de la mano con las instituciones de seguridad, quienes están trabajando en mecanismos de justicia, profesionalización del personal, facilitar el acceso a las víctimas, actuar bajo un marco jurídico, fortalecer las infraestructuras y fomentar la perspectiva de género y atención a grupos en situación de vulnerabilidad. El CONCYTEP apoya y colabora en el desarrollo de investigaciones, proyectos y recursos humanos especializados, que contribuyen en cuestiones de salud, educación, seguridad y bienestar.⁸⁰

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Por otra parte, como ciudadanas y ciudadanos podemos unirnos a espacios de participación social para una cultura de prevención, trabajar en la reconstrucción del tejido social de nuestra comunidad, promover la educación y el cuidado de las y los demás y del medio ambiente, entre otros.⁸⁰

Otro factor importante a considerar en cuestión de seguridad es el acceso a la salud, en la región existen 69 unidades médicas disponibles, donde el 90.7% de la población está afiliada a los servicios de salud. Un alto porcentaje que resulta mayor que el de otras regiones del estado.⁸¹ Esta es una buena noticia, el siguiente paso es asegurar que los servicios de salud mantengan un alto estándar de calidad y que se encuentren al alcance de todas y todos.

Por esta razón, tu seguridad y la de toda la ciudadanía, está entrelazada con muchos fenómenos sociales que no podemos olvidar. Uno de los más importantes es la educación, la cual es una pieza fundamental para cultivar una cultura de la paz, por lo que implementar campañas educativas dirigidas a jóvenes ayuda a resolver los problemas de seguridad de la región.

¡Sigue leyendo para conocer cómo influye la educación en nuestra seguridad!





**“LA EDUCACIÓN ES,
A MEDIO Y LARGO PLAZO, EL MEDIO
MÁS EFICAZ PARA
REDUCIR LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD
Y FOMENTAR LA
INCLUSIÓN SOCIAL”**

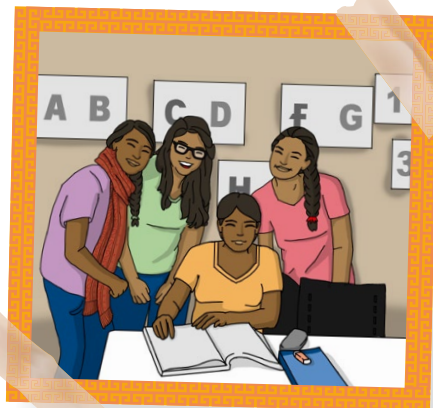
**AUDREY AZOULAY,
DIRECTORA DE LA UNESCO**



EDUCACIÓN

Según especialistas de la ONU, la educación es clave para enfrentar muchas de las problemáticas actuales y lograr un desarrollo sostenible, ya que se entrelaza con cuestiones de desigualdad e injusticia social, económicas, de salud, cambio climático y sostenibilidad.⁸² Al implementar una educación global equitativa y de calidad se logrará la democracia, la erradicación de la pobreza, la reducción de violencia y frenar el cambio climático.⁸³ En la región existen 692 escuelas, incluyendo educación superior, pero el grado promedio de estudio es equivalente a sexto grado de primaria, por lo que hay mucho que hacer para impulsar el continuar nuestros estudios.⁸⁴

También es importante recalcar que la carencia y la dificultad de acceso a centros de estudios en la región ha provocado una tasa de analfabetismo de 13.1%.⁸⁵ Razón por la cual es importante promover la construcción de centros educativos de calidad que estén al alcance de toda la población y que permitan el desarrollo de oportunidades. Recuerda que la educación va más allá de asistir a la escuela, ya que depende en mayor medida del aprendizaje. Por medio de ella podemos ser capaces de convertirnos en ciudadanas y ciudadanos globales con aptitudes de adaptación, que nos permitan enfrentar las distintas dificultades en el ámbito personal, social y profesional, así como ambiental y económico.⁸⁶



¿De dónde vengo?

En cuestión de educación, el **CECyTE plantel Chignahuapan** ha desarrollado numerosos proyectos que, además de beneficiar a la región, contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A partir de ellos se garantiza una educación sin discriminación, lo que reduce la brecha y desigualdad social. Ejemplos de estos son "SOFAN" desarrollado en el 2019 y el cual cuenta con certificación, tanto nacional como internacional, y "SCaPNAE", desarrollado en el 2020.

El primero corresponde a un programa que puede ser utilizado por personas analfabetas, con el cual podrán realizar actividades que regulen los conocimientos básicos, tales como leer, escribir una nota, identificar vocales en una palabra, expresarse de manera más propia, extender su vocabulario, de manera que la tecnología sea la herramienta mediante la cual los usuarios puedan aprender. El segundo trata de un material didáctico de aprendizaje, interactivo y capaz de ayudar en las labores de enseñanza, para contribuir a la educación especial de los aprendizajes de conceptos básicos como números y colores para personas con Síndrome de Down atendidas en el Centro de Educación Especial "Octavio Paz".⁸⁷



SOFTWARE PARA ANALFABETAS

Para lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa, así como oportunidades de aprendizaje, como se establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, la educación debe ser pertinente y adaptable al cambio continuo de la sociedad, el entorno y los desafíos. Además de tener componentes humanistas, basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la diversidad cultural y las responsabilidades.

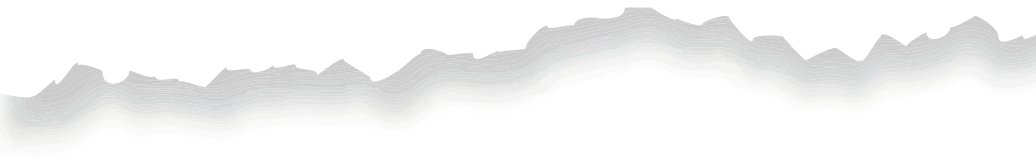
Esta actividad se relaciona con los





**"EL PROBLEMA
(con el turismo)
NO ES CRECER
económicamente,
sino hacerlo SIN TOMAR
en cuenta el enorme
IMPACTO que tienen
nuestras actividades
en el ECOSISTEMA que
nos rodea"**

Alejandro Legorreta Gonzalez



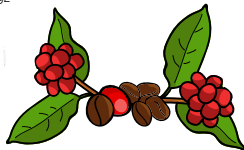
TURISMO

Los municipios de Chignahuapan y Tetela de Ocampo forman parte del programa de Pueblos Mágicos y son, sin duda un paraíso natural y cultural. Tetela de Ocampo se caracteriza por su gran riqueza histórica y es conocido por su valiente participación en la batalla del 5 de mayo en 1862. Su nombre significa "Lugar donde abundan cerros" y está lleno de maravillosos paisajes con bosques, cascadas, manantiales y gran cantidad de bancos de neblina. Las primeras minas de oro durante la colonia se establecieron en este municipio.⁸⁹

Una tradición que no puedes perderte en este municipio es el Festival Huehues de Chirrión, el cual se celebra el sábado antes del Miércoles de Ceniza. La gente se viste de ancianos, usan máscaras artesanales y bailan por las calles al ritmo de la guitarra y el violín. Es un festejo colorido y lleno de alegría, que tanto locales como visitantes disfrutan año con año.⁹⁰

De igual forma, Chignahuapan se incorporó al programa de Pueblos Mágicos en el 2012 y es conocido por su belleza natural, sus enormes barrancos, aguas termales y sus atractivos arquitectónicos. Además, es famoso por la producción de hermosas esferas navideñas de vidrio soplado. En el lugar existen más de 200 talleres que fabrican estos adornos durante todo el año. Este destino es perfecto para pasear, descansar, relajarse e inclusive para practicar la pesca.⁹¹

Por si fuera poco, Chignahuapan forma parte de la ruta del café. México es mundialmente reconocido por ser uno de los principales productores y a nivel nacional Puebla ocupa el tercer lugar de los estados productores. Actualmente se produce un promedio de más de 200 mil toneladas de este preciado grano. La variedad del grano que se produce es la arábica con especies como mundo novo, caturra, catimor, bourbon y garnica criollo. Todas se encuentran en la categoría de cafés suaves y son los más consumidos en el mundo. La **ruta del café** se concentra en la **Sierra Norte y la Sierra Negra, específicamente en los municipios de Cuetzalan, Huauchinango, Xicotepec de Juárez, Teziutlán** así como la región de **Tehuacán**.⁹²



Si gustas probar unas deliciosas tazas de café recién hecho, sientes interés o curiosidad en la cultura de esta bebida te invitamos a recorrer la ruta del café, la cual va desde la Sierra de Cuetzalan a Xicotepec, pasando por poblados con un encanto propio e incluso muchos de ellos han sido designados por la Secretaría de Turismo como Pueblos Mágicos.

Entre ellos se encuentran: Cuetzalan, Tlatlauquitepec, Chignahuapan, Pahuatlán, Zacatlán, Xicotepec.⁹³

Ruta del café



¿De dónde vengo?

Los distintos municipios de la región poseen mucha riqueza natural y cultural, por lo que tienen un gran potencial. Se debe aprovechar esta condición para la creación de productos o materiales turísticos que puedan beneficiar a la población de la región, pero siempre se debe tener presente el respetar y llevar a cabo un turismo sustentable. Para esto se debe considerar que las áreas naturales protegidas no pueden formar parte de las Zonas de Desarrollo Turístico destinadas a estas prácticas.⁹⁴ El turismo también debe ser accesible y beneficiar a toda la población, incluyendo a los grupos con mayor vulnerabilidad.

El propósito del turismo sustentable es proteger los recursos naturales de la región para que las futuras generaciones puedan también aprovecharlas. De igual modo, el turismo sustentable busca favorecer el crecimiento social, cultural y económico para los pobladores de la región.⁹⁵



¿Tu comunidad se beneficia con el turismo? ¿Cómo?

¿Crees que en tu región se lleva a cabo el turismo sustentable?

¿Consideras que el turismo de tu región te beneficia personalmente? ¿Por qué??

Otros puntos turísticos de la región
son los siguientes:



Aquixtla⁹⁶



Cuautempan⁹⁷

☐ Salto de Tepexcanal en el
cauce del río Cuautolanico

☐ Casa de la Cultura Municipal

☐ Templo de Cuazontekpan

☐ Poza en localidad de
Totomoxtla

☐ Cerro Cozotl



Ixtacamaxtitlán⁹⁸

- ☐ Museo de la época precolombina



Chignahuapan⁹⁹

- ☐ Aguas Termales
- ☐ Basílica de la Inmaculada Concepción
- ☐ Cascadas El Cajón y Quetzalapan
- ☐ Talleres de esferas
- ☐ Iglesia del Honguito
- ☐ Parroquia de Santiago Apóstol
- ☐ Laguna de Almoloya
- ☐ Laguna de Chignahuapan
- ☐ Museo-Acuario Casa del Axolote
- ☐ Presa de Cuatrelolulo



*Tetela de
Ocampo¹⁰⁰*

☐ Museo de los Tres Juanes

☐ Parroquia Santa María de
la Asunción

☐ Casa Museo Posada Olayo

☐ Casa Museo Tlapacalli
Aconco

☐ Grutas Acocomoca

☐ Tatzalan

Ya que sabes de estos puntos turísticos

¿Has visitado alguno? ¿Cuál?
Si no es así, ¿cuál te
gustaría visitar?

¿Te interesa la ruta del
café y la cafeticultura?

¿Te gustaría dedicarte
al turismo?

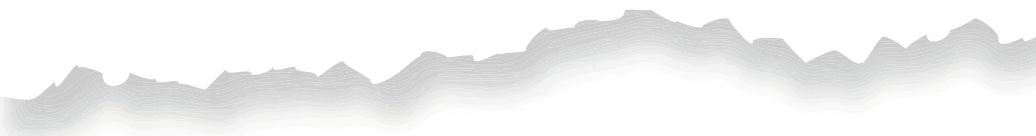
Sin duda, el turismo es uno de los motores económicos de México, generando nuevas oportunidades de trabajo y atrayendo a nuevos turistas para que visiten y conozcan estas bellas regiones, como lo es Chignahuapan. El turismo es un factor de crecimiento, pero se debe tener cuidado de respetar la biodiversidad de la región, así como de mantener un turismo sustentable y accesible.

Ahora ya conoces más sobre tu región: sus puntos turísticos, el cuidado que debe existir cuando se desarrolla el turismo y todas las actividades que conlleva. Te invitamos a que sigas conociendo y explorando estas regiones, los Pueblos Mágicos, y que te preocupes y cuides tu medio ambiente y su biodiversidad.

➤ “El **pasado** está
escrito en la memoria
y el **futuro**
presente en el
deseo” ➤



Carlos Fuentes



¿A dónde voy?

En la región de Chignahuapan, como en el resto del mundo, existen problemáticas y situaciones que se ven reflejadas en diversos aspectos de nuestro día a día, y que, sin duda, tienen un impacto en nuestro presente y futuro. Como personas, ciudadanas y ciudadanos de nuestro municipio, nuestro país y el mundo, tenemos la posibilidad de cambiar aquellas cuestiones a partir de nuestras acciones y participación en asuntos políticos, sociales, medioambientales, culturales y económicos.

No es tarea fácil, y sin duda, requiere de una gran responsabilidad. Pero podemos encontrar un sinfín de organizaciones, asociaciones, grupos y colectivos con diversas causas y agendas a las que podemos acercarnos. Recuerda que cada una es diferente, por lo que tu participación se puede dar de muchas maneras. La colaboración de las ciudadanas y ciudadanos es indispensable para hacerle frente a las necesidades inmediatas que se presentan, ya que de esta manera las opiniones de cada una de nosotras y nosotros pueden ser escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.¹⁰¹

En el estado podemos encontrar colectivos y organizaciones de todo tipo, que van desde ambientalistas, luchadores sociales con diversos enfoques como el feminismo o los derechos de los pueblos originarios hasta de economía justa, entre otros. Por ejemplo, el Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza es una organización que busca el beneficio público y considera diversos sectores. Se compone de más de cuarenta organizaciones individuales de los sectores agrarios, ambientalistas y sociales; organizaciones obreras y de comercio justo; fundaciones, investigadores, colonos y empresarios.¹⁰²



La organización pretende crear un tejido social a partir de la vinculación, complemento, solidarización, comprensión, intercambio y cooperación de las partes interesadas, para generar soluciones a las problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas del estado de Puebla, así como procurar un desarrollo humano que permita futuros felices y buena calidad de vida.

Sus cuatro principales ejes son:¹⁰³



Productores de agua y oxígeno a través de los bosques de agua: conservación y restauración de bosques



Agroalimentaria: venta de productos orgánicos sin intermediarios.



Red interuniversitaria: colaboración de profesores, alumnos tesis y consejos de sabiduría de los pueblos para soluciones útiles a las problemáticas



Consumidores solidarios con los productores de alimentos, generadores de agua y universidades, mediante una plataforma social para eliminar intermediarios (que reducen las ganancias del productor hasta en un 60%)

También se han puesto en práctica talleres de jardines verticales, huertos biointensivos y filtros de agua domésticos; iniciativas de plantas de compostas, reservas territoriales hidrográficas y patrimonios naturales; y programas como guardianes del bosque, guardianes del río, organismos vecinales, consejo de sabios y alimentación sana.¹⁰⁴ Otros colectivos y organizaciones que podemos encontrar en el estado son Acciones por la Tierra A.C., Más Verde A.C., El Último Pulmón de Puebla, Yo Ecologista, Colectivo de Bioconstructores, Casa de Estudiantes Emiliano Zapata (CEEZ), Brigada Interdisciplinaria Arturo Rivera (BRINAR), Brujas Serranas, *Nivi dii xindé Nivi diia*, Red de Mujeres de la Mixteca y Siemprevivas, COALICIÓN Agnes, Colectivo Quimera y Grupo Transgénero Puebla, entre muchos otros.¹⁰⁵

Y tú, ¿conoces algún otro? Si estás listo para dejar huella: **¡actúa!** Reconoce la o las causas en las que creas. Investiga y acércate a las organizaciones o grupos con los que te sientas identificado y participa.

¡Tú puedes ser el cambio!

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Identidad

Ahora que reflexionamos y conocimos más sobre esta bella región es importante seguir avanzando en este camino. Para saber a dónde quieres ir y cómo usar los recursos con los que cuentas, hay que empezar a hacernos algunas preguntas:

¿Quién soy?

¿Qué me describe?

¿Cómo me describen mis amigas y amigos?

¿Qué no me gusta?

¿Qué me diferencia de las y los demás?

¿Qué me gusta?

Identidad

**¿De dónde
vengo?**

**¿Cuáles son mis
creencias?**

**¿Cuáles son
mis valores?**

**¿Cuáles son mis
metas?**

**¿A dónde
voy?**

Estas preguntas y otras son las que nos hacemos a lo largo de nuestra vida. Es a partir de ellas que podemos formar nuestra identidad.

Tu identidad también depende de las experiencias que tengas y del ambiente en el que te desenvuelvas. Lo importante es irte conociendo y tomar decisiones, considerando tus creencias y valores. No siempre es fácil, pero te permitirá construir tu camino y dirigir tu vida hacia lo que realmente es importante para ti.



Si nadie garantiza
el mañana,
el hoy se vuelve
INMENSO



Carlos Monsiváis

Es hora de dar un clavado al interior

Objetivo: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas para poder concientizar el yo integral a través de las respuestas e identificar la identidad personal.

Para lograr el objetivo planteado, contesta de manera honesta y reflexiva los siguientes enunciados que se te presentan:

¿CÓMO SOY FÍSICAMENTE?

¿QUÉ PENSAMIENTOS TENGO SOBRE MÍ?

¿CUÁLES SON MIS EMOCIONES?

Emociones básicas: miedo, sorpresa, enojo, tristeza, asco y alegría¹⁰⁶

¿CUÁLES SON MIS HABILIDADES Y DESTREZAS?

¿A dónde voy?

¿CUÁLES SON MIS DEBILIDADES?

¿CUÁLES HAN SIDO MIS SUEÑOS O METAS?

¿CÓMO PUEDO REVALORIZAR MI IDENTIDAD Y LA DE MI COMUNIDAD?

¿CÓMO PUEDO GENERAR UN CAMBIO POSITIVO EN MI COMUNIDAD?

Ahora que ya has profundizado en tu propia identidad podrías llegar a algunas conclusiones con estas preguntas:

¿CUÁL APARTADO SE TE DIFICULTÓ MÁS CONTESTAR?

¿CUÁL ENUNCIADO FUE EL MÁS SENCILLO DE CONTESTAR Y POR QUÉ?

¿Sabías que puedes ser un agente de cambio y transformar tu realidad y la de tu comunidad?¹⁰⁷

- Si recibes siete o más años de educación, podrás pensar más tarde en el matrimonio, permitiéndote hacer más cosas
- Cada año de escuela primaria supone un incremento en tu salario entre 10% y 20%
- Entre mayor sea la escolaridad hay más salud neonatal e infantil

Te invitamos a seguir investigando acerca de tu región, tradiciones y costumbres para que vayas identificando qué es lo que te describe como persona y así poder contestar las preguntas sobre tu identidad.

“

Hay cosas que sentimos

en la piel,

otras que vemos

con los ojos,

otras que nomás

nos laten

en el corazón

”

Carlos Fuentes



Encuentra tu vocación

La palabra vocación proviene del latín *vocare*, que significa "llamado o acción de llamar". Se entiende como algo que guía hacia un determinado fin o destino.¹⁰⁸ A continuación, te adjuntamos una imagen que te puede orientar a encontrar un propósito fundamental en tu vida, juntando lo que amas hacer, tus talentos, lo que el mundo necesita y por lo que te pueden pagar. Realiza una lista en cada círculo y crea una idea con un propósito.





“No estudio para
saber más,
sino para
ignorar menos”



Sor Juana Inés
de la Cruz



Continúa los estudios de primaria y secundaria

La educación básica universal es un derecho y permite acceder a mejores puestos laborales. Continuar con los estudios brinda la posibilidad de adquirir herramientas y habilidades que garanticen una formación integral y humana, donde te involucres de manera individual y social para la transformación de tu realidad inmediata. El desarrollar aptitudes que ayuden a tu crecimiento personal, también contribuirán a desenvolverte en tu entorno y a enfrentar desafíos presentes y futuros. La educación que ofrece la escuela no se limita a la alfabetización o conocimientos generales de ciencias, sino que alimenta las experiencias personales para tu preparación frente al mundo.¹⁰⁹

A continuación, te compartimos algunos institutos y organismos a los que te puedes acercar para continuar con tu educación.

Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA)



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



Organismo a nivel estatal que ofrece educación básica para personas en situación de rezago educativo. Su enseñanza se basa en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y opera en tres niveles:¹¹⁰

- Alfabetización - Inicial
- Primaria - Intermedio
- Secundaria - Avanzado

El IEEA fomenta el desarrollo de competencias sin distinción de lenguas y apoyado en la tecnología. Cuenta con **plazas comunitarias** donde se ofrecen los tres niveles de educación básica. También se realizan otras actividades, como los círculos de lectura y escritura. Adicionalmente, existen proyectos y programas destinados a la población indígena y primaria abierta para jóvenes de diez a catorce años, como:¹¹¹

- Programa Regular (POA)
- Programa de Certificación (PEC)
- MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)
- Diversas alianzas que promueven la educación.

puedes
consultar su
página web

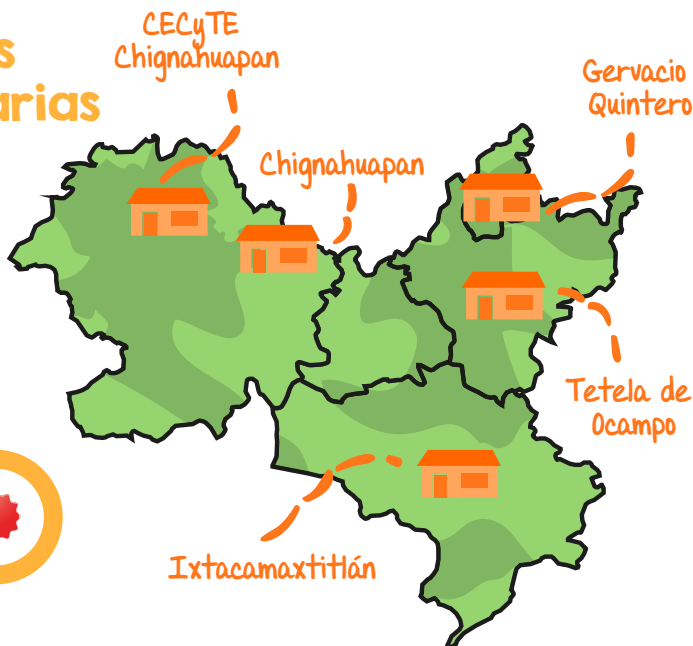


<http://ieea.puebla.gob.mx/>

O llamar a los siguientes números de contacto:
Tel: (222) 2 11 91 80 / 800 00 60 300

¿A dónde voy?

Plazas Comunitarias



Gervacio Quintero

Localidad: San Esteban Cuautempan
Dirección: Plaza de la Constitución s/n, Col. Centro (entre el DIF y comandancia de la policía)
Horario: lunes a viernes (10:00-17:00)

Chignahuapan

Localidad: Chignahuapan
Dirección: 5ta. De Lerdo esquina 1a de Justo Sierra s/n, Col. Centro (Plaza Galerías Galeana)
Horario: lunes a viernes (9:00-15:30)

Tetela de Ocampo

Localidad: Tetela de Ocampo
Dirección: Avenida 5 de mayo No. 4, Col. Centro (interior del IEDP).
Horario: lunes a viernes (9:00 - 16:00) y sábados (13:00-17:00)

Ixtacamaxtitlán

Localidad: Ixtacamaxtitlán
Dirección: Avenida Reforma s/n, Col. Centro, (dentro del edificio del DIF)
Horario: lunes a viernes (10:00-17:00)

CECyTE Chignahuapan

Localidad: Chignahuapan
Dirección: Prol. Manuel Ávila Camacho s/n, Col. Barrio el Progreso, corredor educativo (junto a la BUAP)
Horario: lunes a viernes (10:00-19:00) y sábados (8:00-13:00)

Elaboración propia con la información de Directorio de Plazas Comunitarias. ¹¹²

Si te encuentras en bachillerato

Es muy importante que en este proceso de preparación para la vida universitaria puedas discernir tu profesión como una vocación, es decir, tomar en cuenta tus capacidades, intereses, aptitudes y actitudes como persona. Asimismo, considerar el perfil de ingreso que solicita cada licenciatura en cada área del conocimiento. Recuerda que tu familia, tus amigas y amigos pueden darte su opinión, pero lo más importante es escucharte a ti.

Otros elementos que también debes considerar son:

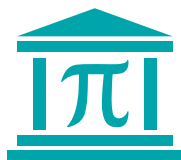
- ☒ El ambiente general donde te desenvuelves
- ☒ Las oportunidades que puede brindarte la carrera
- ☒ Su oferta y demanda
- ☒ La exigencia en cuanto a tiempo, material didáctico, recursos tecnológicos y gastos mientras la estudies.

El promedio académico, el deporte y las artes son importantes para obtener y mantener una beca universitaria.

Si no sabes por dónde empezar, estas son algunas ideas que te pueden ayudar.

Áreas de estudio¹¹³

Estas son las áreas de estudio que plantea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.



I. Físico-Matemáticas
y Ciencias
de la Tierra



II. Biología
y Química



III. Medicina y
Ciencias de la Salud



IV. Ciencias de la
Conducta y
la Educación



V. Humanidades



VI. Ciencias Sociales



VII. Ciencias
de Agricultura,
Agropecuarias,
Forestales y de
Ecosistemas



VIII. Ingenierías
y Desarrollo
Tecnológico



IX. Interdisciplinaria

Una vez que escojas la que más te interese
podrás entrar en un universo sorprendente.
Sin embargo, el hecho de que elijas una
en particular no determina que no puedas
utilizar tu creatividad para combinarlas o
colaborar con personas de otras áreas.



Michael Faraday, uno de
los científicos más
importantes de la historia,
solo recibió educación
básica de manera formal,
pero gracias a su
curiosidad y ganas por
conocer, aprendió sobre
diversas áreas y temas que
le interesaban por medio
de la *lectura*.

¡Un libro puede ser
tu mejor compañero
en el camino
del aprendizaje!



¿A dónde voy?

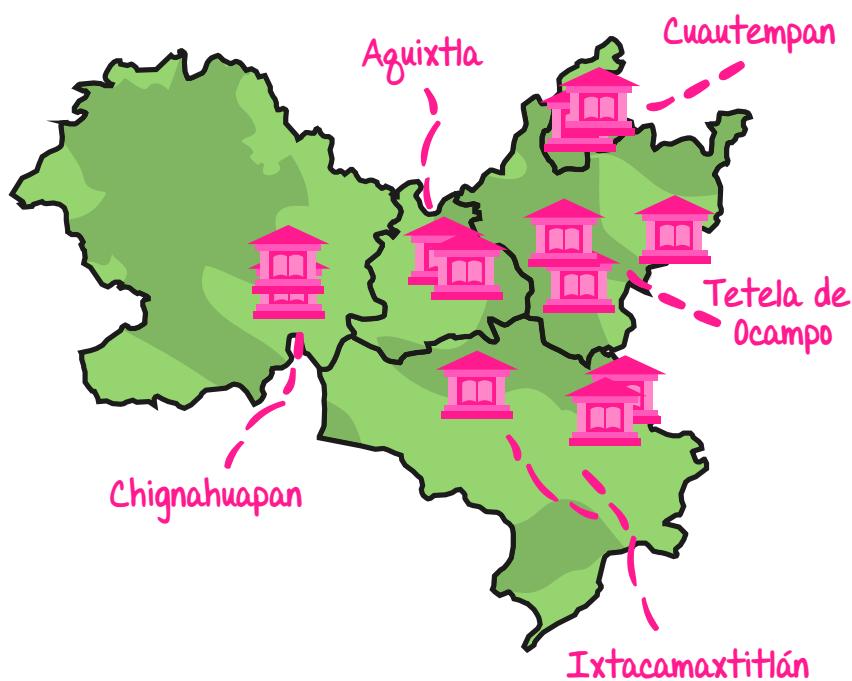
Bibliotecas

En esta región se pueden localizar bibliotecas públicas con acervos de conocimiento general enfocado a los niveles básico y medio superior, distribuidas en los siguientes municipios:¹¹⁴

Municipio	Bibliotecas
Aquixtla	Biblioteca Pública Prof. José Luis Cruz Venegas, Biblioteca Pública Municipal Gral. José María Bonilla
Cuautempan	Biblioteca Pública Municipal José María Morelos y Pavón, Biblioteca Pública Municipal Profr. José María Bonilla
Chignahuapan	Biblioteca Pública Municipal Tranquilino Muñoz, Biblioteca Pública Municipal Ramón Peláez Rivera
Ixtacamaxtitlán	Biblioteca Pública Municipal Emiliano Zapata, Biblioteca Pública Municipal Lic. Benito Juárez, Biblioteca Pública Municipal Francisco Villa
Tetela de Ocampo	Biblioteca Pública Municipal Profr. Ismael García Rivera, Biblioteca Pública Municipal Sabino Rivera Santos, Biblioteca Pública Municipal Prof. Porfirio Olmos Vázquez

Bibliotecas digitales y repositorios Institucionales

¡También hay bibliotecas en las universidades y tecnológicos!



Colegios de Estudios Científicos Tecnológicos (CECyTE)

Institución con un nuevo modelo descentralizado de educación media superior tecnológica, el cual desarrolla en las y los estudiantes la capacidad de pensar, crear y analizar de forma creativa y crítica para que tengan herramientas para obtener un desarrollo pleno. El CECyTE forma jóvenes competentes y emprendedores, que responden a las necesidades de los distintos sectores de forma oportuna, contribuyendo en el desarrollo socioeconómico de su región por medio de capacitación e impulso de proyectos sustentables. También ofrece programas propedéuticos y tecnológicos para desarrollar las habilidades y competencias de las y los estudiantes.¹¹⁵



<https://cecypuebla.edu.mx/>

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



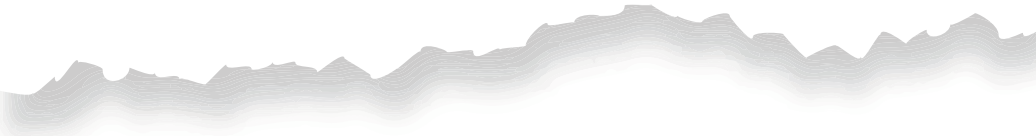


Si **SOBREVIVES**, si
PERSISTES, **canta, sueña.**

El viento de las horas
barre las calles, los
caminos. Los árboles
esperan, **tú no esperes.**
Este es el **TIEMPO** de
VIVIR, el único



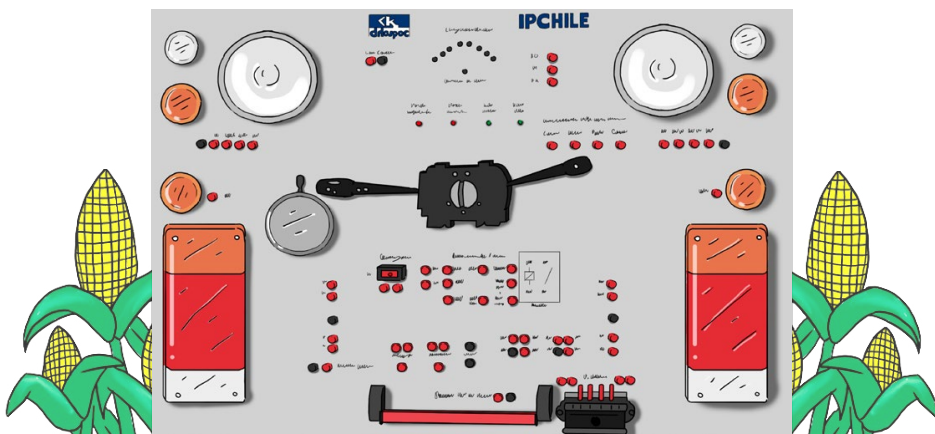
Jaime Sabines



Si te gusta la rama de la electrónica te tengo este dato interesante:

¿Sabías que el **CECyTE plantel Xicotepec en el 2019 desarrolló el proyecto “Tablero simulador del sistema eléctrico automotriz”** para generar ambientes de aprendizaje? Se trata de un tablero didáctico que simula el funcionamiento y aplicación de los sistemas eléctricos automotrices de arranque, encendido, carga e iluminación para ser utilizado por las alumnas y los alumnos de segundo semestre de la carrera de mantenimiento a motores de combustión interna. El proyecto cuenta con una acreditación internacional por Semilleros de Investigación (Colombia).¹¹⁶

Esta actividad se relaciona con los



Si te gusta el área de la ciencia y la salud
existen estos dos proyectos:

EDULEPEC



Es un proyecto desarrollado en el CECyTE plantel Xicotepec que obtuvo en el 2018 el 3^{er} lugar en la competencia científica "CASTIC 2018" en China. El proyecto se basa en el uso de la planta del chayote para el control de la glucosa en personas diabéticas.¹¹⁷

Esta actividad se relaciona con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



3

SAUD Y BIENESTAR



4

EDUCACIÓN DE CALIDAD



KALANCHOE 2020

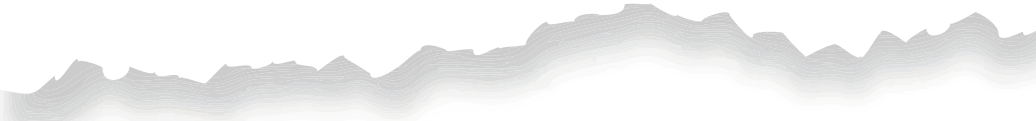
El proyecto se desarrolló en el CECyTE plantel Venustiano Carranza. Plantea la idea de un medicamento natural que sirve para tratar el cáncer de próstata. Se debe utilizar como un suplemento presentado en sobres de té. El proyecto busca generar un medicamento alternativo que ayude a la disminución de la enfermedad, utilizando los beneficios de la planta. La acreditación internacional es de FEICTIN 2020 de Colombia.¹¹⁸





“Puedes ir de acá
para allá, pero
mientras tú no estés
bien, **nada de lo que
te rodea lo estará**”

Remedios Varo



Universidades e Institutos regionales¹¹⁴

También es importante conocer las universidades e institutos regionales. En ellas se encuentran laboratorios que te pueden ayudar a saber más sobre distintas disciplinas como:

1

Área agroindustrial
agropecuaria (química,
alimentos, sostenibilidad)

2

Acuicultura

3

Electromecánica y
automatización

4

Industrial

5

Tecnologías de
la Información

Te invitamos a conocer un poco sobre ellas.

**Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla (BUAP)
Complejo Regional Norte, Campus
Chignahuapan**

Es una escuela del sector público, de nivel educativo superior y de turno discontinuo.

**Ofrece las siguientes licenciaturas:
Derecho, Administración de
Empresas y Administración
Turística.¹¹⁹**

Recuerda que es importante
comenzar con un plan
académico y financiero.

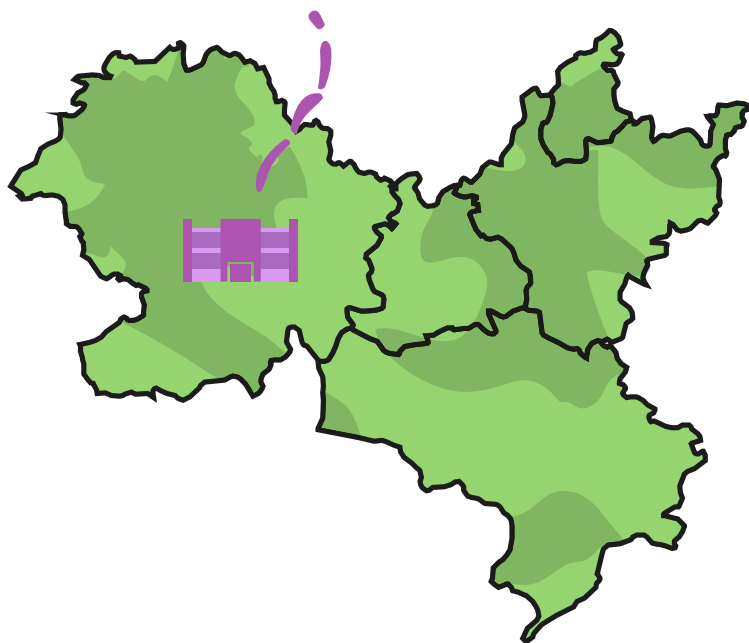
¡Las cosas salen mejor si las
planeamos con tiempo!

¿A dónde voy?

Universidades



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
Complejo Regional Norte, Campus Chignahuapan



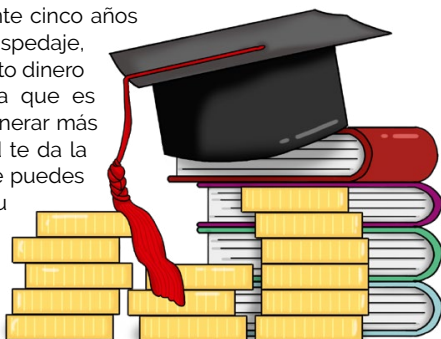
“La **EDUCACIÓN** es
una **INVERSIÓN**”



anónimo

Plan financiero, becas y programas

Ten en cuenta que durante aproximadamente cinco años tendrás que pagar gastos de transporte, hospedaje, comida y material. Haz un presupuesto de cuánto dinero tendrías que pagar mensualmente. Recuerda que es una inversión que te permitirá a largo plazo generar más ingresos y solventar tus gastos. La universidad te da la facilidad de seleccionar tus horarios, por lo que puedes empezar a trabajar en un sector que sea de tu agrado: comida, transporte, o algo relacionado con tu licenciatura. Esto también servirá para tu currículum.



Otra opción es buscar una beca, un apoyo que consigues de instituciones públicas o privadas, y que puede incluir el pago de la colegiatura, materiales o equipo, la manutención o una combinación de las anteriores.

Algunas de las becas que existen son:



Beca académica

Becas para jóvenes que obtienen promedios en el bachillerato mayores a 9.0



Beca deportiva

Beca por destacar en un deporte específico. Normalmente tienes que superar ciertas pruebas físicas, dependiendo de cada universidad.



Beca artística

Beca enfocada en las artes, tales como música, danza, teatro.



Beca indígena

Son becas para poblaciones clasificadas en el INEGI como comunidades indígenas. De igual manera se da mayor puntaje para obtener la beca si dominas la lengua originaria.



Identifica la beca que mejor te convenga y busca a las instituciones para pedir información:

Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez:

Programa de apoyo a la Educación Indígena:

☎ (764) 764 52 40

Universidad Iberoamericana de Puebla

Beca Pedro Arrupe Beca 100 %

☎ (222) 372 30 00

Universidad de las Américas Puebla

Programa de Liderazgo para jóvenes indígenas
Programa de verano

☎ (222) 229 20 00

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Una apuesta de futuro - Beca 100%

☎ (222) 229 94 00

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Apoyo económico para jóvenes de pueblos originarios durante el semestre académico

☎ (222) 229 55 00

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Campus Puebla

Beca líderes del mañana 100%

☎ (222) 303 20 00

Universidad Nacional Autónoma de México

Becas y tutoría permanente

☎ 5565 22 15 24

Como ya se dijo, también hay otras opciones. En general, en la mayoría de las universidades existen becas académicas desde el 10% al 100% con promedios mayores a 9.0 en el bachillerato, así como becas deportivas y artísticas.

Estos son algunos programas de apoyo que te pueden interesar:

Programas locales y nacionales



☎ 01 800 800 86 49

Programa de becas de posgrado de excelencia y para Mujeres Indígenas (Ciesas- Conacyt- CDI).

Incorporación de Mujeres Indígenas para el Fortalecimiento Regional.

Apoyos complementarios para Mujeres Indígenas Becarias Conacyt.



☎ (222) 240 53 38

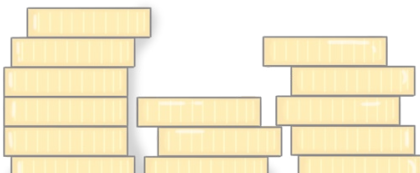
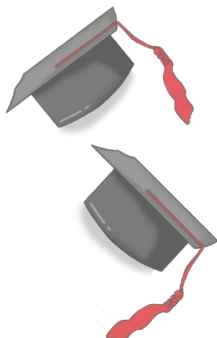
Las becas se otorgan a estudiantes de 17 a 29 años, pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas inscritos en una institución pública de educación superior reconocida por la SEP.

Apoyo económico en el Nivel Superior.

Apoyo económico en el Nivel de Maestría.

Ampliación de beca.

Apoyo a titulación.



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

 01 800 426 62 33

Ofrece dos posibilidades de beca para continuar con tus estudios si vives en una localidad rural dispersa con alto o muy alto grado de marginación.

Beca Acércate a tu Escuela para alumnos de educación básica. Jóvenes egresados o que estén cursando los últimos años de su carrera y que deseen ser Líderes de Educación Comunitaria (LEC).

El registro permanece abierto durante todo el año, pero debes verificar en la institución a la que pertenezcas cuáles son sus fechas de convocatoria.

CONCYTEP

Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

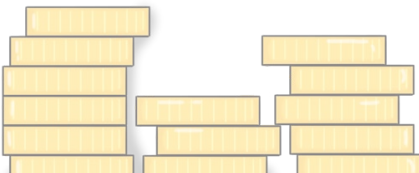
 (222) 249 76 22
/ 231 58 07

Becas tesis.

Becas al extranjero.

Registro de patentes.

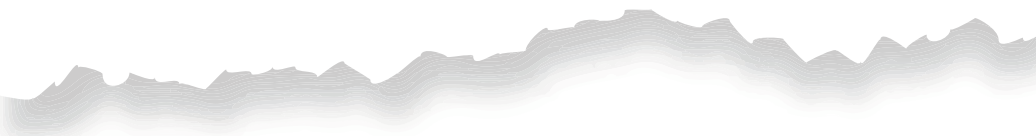
Apoyo económico para el desarrollo de HCTI.



“Nada hay tan **vacío**
como un **CeReBRO**
Lleno de sí mismo”



Ignacio Manuel Altamirano



Arma tu plan

Trataremos de guiarte en tu proceso de elección a través de las siguientes preguntas, que servirán para orientarte hacia aquello que más te gusta y que mejor podrías hacer: tu vocación. Respóndelas de manera reflexiva. Trata de tomarte tu tiempo y hacerlo en un lugar adecuado.

¿Qué es lo que me gusta y disfruto hacer?

¿Qué materias me resultaron más interesantes y por qué?

¿Cuáles son las necesidades y áreas de oportunidad de mi comunidad?

¿Qué área del conocimiento me interesa y qué carrera(s) tengo pensado estudiar?

¿Cuáles son los planes y programas de estudio de dichas carreras?

¿A qué me quiero dedicar en la vida ante las exigencias actuales?

Arma tu plan

¿El factor económico condiciona mis posibilidades para estudiar? Si es así, ¿qué tipo de becas hay y cuál me convendría?

¿Es una opción para mi trabajar y estudiar al mismo tiempo?

¿En qué universidad estudiaré: pública o privada?

¿La carrera que me interesa me permite realizarme y ayudar a mi comunidad?

¿De qué forma me permitirá hacerlo?

Si estudiar en un ámbito formal no es una opción para ti, tu formación también puede ser a través de la experiencia, los libros, incluso puedes ejercer un oficio como la carpintería, herrería y forja, construcción y muchas más.

Es por ello que te presentamos la opción de la **Escuela Taller de Capacitación en Restauración de Puebla**, el cual es un proyecto vinculado a la Secretaría de Cultura y Turismo del Estado de Puebla y que se creó para atender a tres problemáticas:

- La gran tasa de desempleo en las y los jóvenes
- La creciente extinción de los oficios tradicionales.
- El deterioro de los Centros Históricos de las ciudades.

Con la finalidad de atender a tales situaciones, en el año 2000 se firmó un convenio internacional suscrito con el Gobierno de España a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Gobierno del Estado de Puebla, a

través de la Secretaría de Cultura, para crear esta escuela que se enfoca en rescatar diversos oficios artesanales, capacitando a las y los alumnos en los siguientes talleres:



Construcción



Herrería y forja



Instalaciones eléctricas e hidrosanitarias



Cantería



Carpintería y talla

Puedes visitar la página de la Escuela Taller de Capacitación en Restauración de Puebla para conocer más sobre sus actividades, conferencias y aprender más sobre este proyecto.



[/www.facebook.com/EscuelaTallerPue/](https://www.facebook.com/EscuelaTallerPue/)

Ahora ya lo sabes, estudiar una carrera universitaria no es la única opción, el estudio siempre está abierto para que explores y descubras tu pasión.



¡Pon el QR y conoce más opciones visitando el sitio!

<https://www.mexicoescultura.com/recinto/66860/escuela-taller-de-capacitacion-en-restauracion-de-puebla.htm>

“ Un **emprendedor** es
alguien que crea un
proyecto que **genera**
impacto social y/o
económico. Es el **corazón**
de un negocio, el **alma**
de una necesidad
que busca una **solución** ”

Fric Martínez



Hablemos de emprendimiento

Hemos redactado algunas alternativas para que puedas continuar con tus estudios académicos, ya sea por medio de una institución o por iniciativa propia. El conocimiento te da libertad. Esperemos nunca dejes de cuestionarte, esto te permite ser más crítico y consciente en tus decisiones, además de aumentar tu desarrollo personal e intelectual.

Es por ello que ahora vamos a hablar de emprendimiento. Tanto estudiar como emprender pueden realizarse de forma independiente, pero también pueden complementarse. Puedes llegar a considerar un estilo de vida actuando con base en las problemáticas de tu localidad, creando tu propio trabajo y sobre todo, poniendo en práctica tus conocimientos y habilidades para un bien social.

El origen de la palabra "emprendimiento" en castellano deriva del latín *in prendere* (coger o tomar) y se utilizaba inicialmente para denominar a los aventureros y militares. En la lengua española la primera definición formal fue en 1732 bajo el "Diccionario de autoridades" que la definía con esa misma connotación: "Persona que determina hacer y ejecutar, con resolución y empeño, alguna operación considerable y ardua".

El emprendimiento es una de las características que determina el crecimiento, la transformación y el desarrollo de nuevos sectores económicos de una región o un país, siendo el ser humano el principal pilar.

A continuación, te damos una lista de pasos para poder emprender en tu localidad:

- 
- 1 Detecta una necesidad/ problemática
 - 2 Crea un producto a partir de esta necesidad
 - 3 Busca financiamiento con instituciones de gobierno o privadas
 - 4 Asesórate
 - 5 Crea y actúa en beneficio de la sociedad



EJEMPLO

- 1 Problemática de salud, higiene/ desperdicios
- 2 Recolección y separación de basura. Se podría crear materiales reciclados
- 3 Acercamiento a la Secretaría de Economía, presentar proyecto o iniciarlo con un grupo de amigos
- 4 Asesorarse en la creación de modelo de negocios

5 ¡EMPECEMOS!

Asegúrate que tu proyecto sea:

- ✓ **Con valor social:** Beneficie a tu comunidad y aledañas
- ✓ **Sustentable:** Cuide al ambiente
- ✓ **Rentable:** Genere economía
- ✓ **Escalable:** Tenga posibilidades de crecimiento
- ✓ **Replicable:** Se pueda repetir la fórmula en otros lugares o industrias
- ✓ **Automatizable:** La empresa pueda funcionar sin ti
- ✓ **Vendible:** La empresa pueda venderse por partes o en su totalidad a otra empresa

Beneficios del emprendimiento

El emprendedor tiene múltiples beneficios en nuestra sociedad ya que se consideran agentes de cambio quienes contribuyen al desarrollo de la comunidad, a la innovación y creatividad, al fomento de talentos, la creación de empleos y lo más importante, al fortalecimiento de un bien común.

¡Ahora es tu turno! Diseña y emprende

¿Qué necesidades y/o problemáticas observas en tu comunidad?

¿Qué tema te apasiona?

Enlista las soluciones al problema que más llama tu atención

Crea un producto que puedas vender de acuerdo con las necesidades antes mencionadas (recuerda pensar en grande)

¿Cuáles son las instituciones educativas o gobiernos que pudieran apoyar tu proyecto?

Anota los costos, la población beneficiada y tu plan de trabajo/resultados a corto, mediano y largo plazo

¡ACCIÓN! Ten una cita con las instituciones públicas o privadas que pudieran estar interesadas en tu proyecto y asesórate con personas que ya hayan emprendido. De igual manera, acude a cursos y talleres que puedan ofertarse en las instituciones o vía internet. Es así como puedes tener una mejor estructura para presentar tu proyecto con profesionalismo.

¡FELICIDADES!

Openas es el inicio de una gran aventura. Es tiempo de actuar con innovación y visión social.



“Si **vivir** es solo
soñar, hagamos el
bien **soñando**”



Amado Nervo

Programas de apoyos

Programa Alimentario PAMEL

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Puebla (SEDIF) implementó este programa con el objetivo de mejorar la alimentación de un sector vulnerable de la población.¹²⁰

- ◊ Este programa busca favorecer el acceso y consumo de alimentos nutritivos y seguros a mujeres embarazadas en periodo de lactancia y a sus hijos, dentro de los primeros dos años de vida.
- ◊ Se beneficia principalmente a las mujeres en municipios de las zonas de alto y muy alto grado de marginación por medio de la entrega de alimentos con criterios de calidad nutricional, acompañados de acciones de orientación y educación alimentaria, y aseguramiento de la calidad para complementar su dieta en contribución al ejercicio del derecho a la alimentación.

☎ (222) 2 35 17 33, 2 35 21 48

Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas (PROECI)

A través del programa, el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) pretende contribuir en el fortalecimiento de las economías ubicadas en las regiones indígenas de atención focalizada y prioritaria.¹²¹

- ◊ Proyectos económicos con impacto comunitario
- ◊ Proyectos comunitarios de producción primaria para generar cadenas de valor
- ◊ Proyectos comunitarios de transformación para generar cadenas de valor
- ◊ Proyectos comunitarios de turismo ecológico
- ◊ Acciones para la mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático con impacto comunitario
- ◊ Acciones para ofrecer formaciones estratégicas y certificaciones
- ◊ Ayuda en la comercialización y obtención de créditos

Secretaría de Economía

Esta es una dependencia del poder Ejecutivo Estatal que tiene a su cargo la atención a los asuntos y atribuciones que le confieren la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado.¹²²

- ◊ Mujeres empresarias
- ◊ Jóvenes empresarios
- ◊ Moldes y troqueles

se.puebla.gob.mx/

Secretaría de Desarrollo Rural

Esta dependencia gubernamental busca implementar un desarrollo del campo poblano mediante la creación e implementación de programas que atiendan a las necesidades de la población rural del estado.¹²⁴

- ◊ Convocatoria del Programa Fortalecimiento e Impulso al Campo Poblano.
- ◊ Reglas de operación del Programa Apoyo Especial Pecuario 2019
- ◊ ROP (Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria 2019)

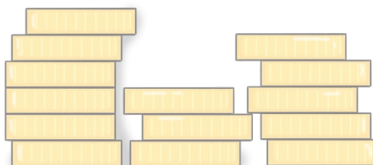
sdr.puebla.gob.mx/convocatorias

Secretaría del Bienestar

Esta dependencia gubernamental busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de todas las familias poblanas que se encuentran en situación de pobreza y/o marginación, mediante la creación e implementación de una política social integral y sustentable que promueva el desarrollo humano.¹²³

- ◊ Calentadores solares para el mejoramiento de la vivienda en el estado de Puebla
- ◊ Sistemas de captación y almacenamiento de agua pluvial a nivel vivienda en el estado de Puebla
- ◊ Estufas ecológicas
- ◊ Unidades móviles de desarrollo

sb.puebla.gob.mx/



Secretaría de Cultura

Esta dependencia gubernamental busca incrementar, preservar y difundir el patrimonio cultural del estado. También es la encargada de generar la política pública cultural de la entidad.¹²⁵

- ◊ La Secretaría de Cultura de Puebla no publica programas, pero pueden consultarse sus convocatorias a concursos en los que los jóvenes pueden participar:
 - Comunidades de Paz y Lectura 2020 San Martín Texmelucan
 - Comunidades de Paz y Lectura 2020 área metropolitana

sc.puebla.gob.mx/convocatorias

Secretaría del Trabajo

Esta dependencia gubernamental busca articular y ejecutar acciones y programas para el trabajo digno de todas y todos en la entidad, favoreciendo las condiciones en el trabajo, combatiendo la desigualdad y la injusticia.¹²⁷

- ◊ Capacitaciones de empleabilidad
- ◊ Programa Formemos Cooperativas
- ◊ Programa Productividad y Capacitación para el Empleo

st.puebla.gob.mx/index.php/empleo-y-participacion

Secretaría de Turismo

Esta dependencia es la encargada de facilitar los medios necesarios para fortalecer el desarrollo cultural y turístico de la entidad.¹²⁶

- ◊ Fomentando la colaboración en la cadena de valor
- ◊ Recuperación de la industria turística después de la pandemia
- ◊ Herramientas creativas para el turismo accesible

sectur.puebla.gob.mx

Secretaría de Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Ordenamiento Territorial

Esta dependencia gubernamental busca implementar políticas y proyectos que ayuden a disminuir los riesgos ambientales para preservar la vida y el medio ambiente.¹²⁸

- ◊ Cambio climático y ciudades inteligentes
- ◊ Recursos naturales y biodiversidad

smadsot.puebla.gob.mx/

Instituto Poblano de la Juventud

Este es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Paraestatal, cuyo objetivo es la realización de planes y estrategias establecidos en los Planes Nacional y Estatal de Desarrollo, a fin de propiciar la participación de las y los jóvenes.¹²⁹

[www.facebook.com/
IPJGobPue/](https://www.facebook.com/IPJGobPue/)

Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla

Esta institución busca elaborar políticas públicas para atender, apoyar y promover la participación de la juventud del estado en el mejoramiento de su condición de vida.¹³⁰

- ◇ Cursos y talleres del Programa de Formación Juvenil
- ◇ Programa Anfitriones Turísticos
- ◇ Red Municipal de Organizaciones Juveniles

www.pueblacapital.gob.mx/iii-funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/466-instituto-de-la-juventud-del-municipio-de-puebla

Instituto de Atención al Migrante Poblano

Este organismo del gobierno del estado de Puebla es responsable de hacer frente a las necesidades derivadas del fenómeno migratorio, y que, en coordinación con diversas secretarías e institutos, apoyan a los migrantes poblanos que son repatriados, viven o presentan dificultades en el extranjero, principalmente en los Estados Unidos de América.¹³¹

- ◇ Ayuda para conseguir algún documento si se vive fuera del país
- ◇ Ayuda para conseguir algún documento si se vive en EUA
- ◇ Ayuda para regresar a Puebla si se vive en EUA
- ◇ Ayuda a los poblanos en caso de deportación
- ◇ Ayuda para trasladar los restos de algún familiar a Puebla
- ◇ Apoyo Especial Pecuario 2019
- ◇ ROP (Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria 2019)

ipam.puebla.gob.mx/

Instituto Poblano de los Pueblos Indígenas

Este Instituto busca impulsar una nueva relación entre los estados y los Pueblos Indígenas, promoviendo el pleno ejercicio de sus derechos en el estado de Puebla, que contribuya a reducir la brecha de desigualdad.¹³²

- ♦ Evaluar las políticas públicas, la aplicación de programas, proyectos y acciones gubernamentales que conduzcan al desarrollo integral de los pueblos y comunidades indígenas.
- ♦ Implementar programas que faciliten el acceso a servicios de salud, cultura, educación bilingüe e intercultural y una vivienda digna para los pueblos y comunidades indígenas.
- ♦ Fomentar en la sociedad la inclusión, valoración y respeto de los usos, tradiciones, costumbres, así como de las artesanías, la literatura y las lenguas originarias.
- ♦ Disponer de políticas públicas que garanticen el acceso a los servicios básicos, la inclusión, la justicia, la equidad, la libertad, la paz y la seguridad.
- ♦ Promover la diversidad y pluralidad sin importar las condiciones de sexo, edad, origen étnico, religión, orientación sexual o condición física.
- ♦ Impulsar el turismo en las comunidades indígenas para promover sus tradiciones, costumbres y usos, fortaleciendo el sentido de pertenencia en las nuevas generaciones de estos pueblos.

ippi.puebla.gob.mx/es

Emprendimiento en gobierno Federal (Fomento Emprendedor)

Es una plataforma digital diseñada para darle seguimiento a las solicitudes de apoyo para los proyectos de emprendedurismo. También podrás conocer las convocatorias vigentes para participar.

- ♦ ¿Qué necesitas para abrir, operar o cerrar tu empresa en línea?
- ♦ Conoce la información y apoyos para hacer crecer tu negocio
- ♦ Fomento al autoempleo

www.sistemaemprendedor.gob.mx

Tu empresa

Este es un apartado en la página del Gobierno de México que facilita información para la creación y apertura de tu empresa.¹³³

- ♦ Abre tu empresa
- ♦ Opera tu empresa
- ♦ Cierra tu empresa

www.gob.mx/tuempresa

Secretaría de Salud

Esta dependencia gubernamental tiene como meta la prevención, atención y tratamiento de enfermedades, además de garantizar los servicios de salud a la población de la entidad.¹³⁴

- ◊ Cómo evitar accidentes
- ◊ Prevención de adicciones
- ◊ Temas de salud

ss.puebla.gob.mx/

Fundación Slim

Esta fundación brinda información para el autoempleo y creación de tu propio negocio. También ofrece opciones de diplomados en distintas áreas de estudio para desarrollos tecnológicos, y una bolsa de trabajo.¹³⁶

- ◊ Evaluación de ideas de negocios
- ◊ Estrategia formal de autoempleo
- ◊ Formulación y evaluación de proyectos

capacitateparaalempleo.org

Secretaría de Igualdad Sustantiva

Esta dependencia gubernamental funde como el Mecanismo de Adelanto para las Mujeres (MAM) en el estado, y busca promover políticas públicas y programas para la igualdad de todas las niñas, adolescentes y mujeres de la entidad para combatir la discriminación y violencia, permitiendo el pleno goce de sus derechos humanos.¹³⁵

- ◊ Asesoría jurídica y psicológica
- ◊ Red de apoyo "No estás sola"

<http://sis.puebla.gob.mx/>



HISTORIAS DE VIDA, HISTORIAS QUE INSPIRAN



Ignacio Bonilla Castillo ¹³⁷



Lugar de origen:
Chignahuapan, Puebla



Ocupación
Director y docente



Contribución social:
Formación integral de los jóvenes y adolescentes de comunidades rurales



La mayor parte de sus estudios básicos los desarrolló en el municipio de Atempán. Posteriormente, su formación pedagógica en la Licenciatura de **Educación Secundaria con especialidad en español**, la realizó en la Normal Superior del Estado de Puebla, y la **Maestría en Educación Superior** la realizó en la Salle Benavente. Laboró en la Secretaría de Educación Pública. Luego lo trasladaron hasta Ixtacamaxtitlán, pasando así a la supervisión 15 de telesecundarias de origen federal durante cinco años.



De 2015 hasta la fecha lo ubicaron en la comunidad de Villa Cuauhtémoc como **director comisionado** con grupo. Ahí es donde empezó a hacer algunas gestiones para ser beneficiados con el **programa de las caravanas de la Ciencia y Tecnología**.

Sus principales herramientas para superar las dificultades durante su formación han sido los apoyos económicos y el capital cultural que ha obtenido. En el ámbito educativo, ha promovido y contribuido en talleres como **"Conservación de alimentos"**, dirigido a las y los jóvenes con la intención de capacitarlos en actividades y convertirlos en una fuente de ingresos autónoma. Asimismo, ha impulsado diversos clubs en los colegios: laboratorio para el desarrollo del pensamiento científico, gastronomía, reforestación y cocina dirigido a las y los jóvenes.



Claudia Verónica Hernández Vega¹³⁸



Lugar de origen:
Chignahuapan, Puebla



Ocupación:
Maestra en educación básica y media superior



Contribución social:
Fundación de la escuela telesecundaria
"Gabriela Mistral" en Chignahuapan



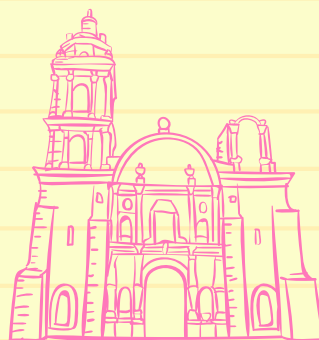
Estudió la **Licenciatura de Educación Primaria** en la Escuela Normal Licenciado Benito Juárez, en Zacatlán. Después cursó la **Maestría en Desarrollo Educativo** en la Universidad de Puebla y, posteriormente, realizó una **Licenciatura en Educación Media Superior especializada en Geografía** en la Escuela Normal Superior Federalizada del estado de Puebla.



★ Participó en la **fundación de la escuela telesecundaria de Cuautempan**. Ahí inició el proceso con otra colaboradora para el beneficio de la propia comunidad de Chignahuapan.

En colaboración con la Mtra. María Eugenia, **diseñaron el monumento a la madre patria** que actualmente se encuentra en la Escuela Normal Superior Federalizada y es parte de la plaza cívica.

Una de sus más grandes satisfacciones ha sido ver crecer con sus propios ojos a sus alumnas y alumnos en todos los ámbitos de la vida. Sobre todo, ver como se vuelven profesionistas. En cuestión ambiental, estuvo trabajando con el reciclaje para contribuir al medio ambiente y a una cultura ecológica con sus alumnas y alumnos durante su práctica educativa. Asimismo, realizó alfabetización con las y los chicos a través de diversos programas de apoyo.



Adán Alvarado Hernández¹³⁹



Origenario de:
Ixtacamaxitlán, Chignahuapan, Puebla



Formación académica:
Licenciatura en Biología con especialidad en uso y manejo de la biodiversidad.



Cargo actual:
Emprendedor en jardinería



Promueve:
Jardines biodiversos con plantas nativas para conocer y conservar la biodiversidad mexicana





Obtuvo el grado de **Licenciatura en Biología** por el Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla. Fue quien fomentó las bases y construcción de la primera etapa de un Laboratorio de Ecofisiología en Herpetología en el Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ), y es responsable de la colección viva de plantas en el Jardín Etnobotánico Francisco Peláez Roldan.

Para lograr todo ello fue necesario realizar acciones de persistencia, trabajando para solventar sus estudios. Además, como parte de su servicio social, residencias profesionales y proceso de tesis, trabajó con el herpetólogo Guillermo A. Woolrich Piña en el proyecto de **construcción de un laboratorio de Ecofisiología** en Herpetología en el ITSZ, para conocer las diferentes especies de anfibios y reptiles de la Sierra Norte de Puebla. Con la información recopilada se fomenta la educación ambiental en algunos municipios para desmentir los mitos tan arraigados que existen sobre algunos anfibios y reptiles, que los está llevando a la extinción.

Obtuvo su primer trabajo como jardinero en el Jardín Etnobotánico Francisco Peláez Roldan (JEFPR), donde adquirió conocimiento en etnobotánica, lo que le dotó para incursionar en otra rama diferente a la Herpetología.

En la actualidad está gestando su pequeña empresa para construir **jardines biodiversos**. Sigue impartiendo talleres y recorridos en el JEFPR para fomentar entre las y los niños, jóvenes y adultos la **importancia de la naturaleza** haciendo hincapié en la **etnobotánica**.



Héctor Castilla Arroyo¹⁴⁰



Originario de:
Chignahuapan, Puebla



Fundador de:
Casa de Arte "Alebrijes", del grupo actoral "Ollin",
del Desfile de la Calavera y de la transformación del
Festival de la Luz y de la Vida.



Cargo actual:
Director General de Casa de Arte Alebrijes



Promueve:
La cultura a través del muralismo





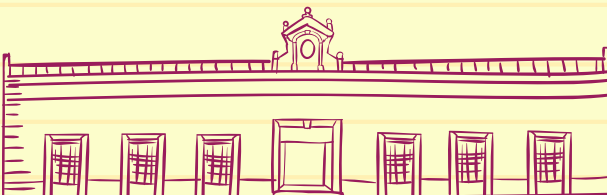
Estudió **Artes Plásticas** en el Instituto de Artes Visuales del Estado de Puebla. Ha asistido a la Capilla de San Pedro Roma y colocado en la Capilla de los Mexicanos un símbolo diseñado por él con material de vidrio soplado, en el año 2010. Además, ha plasmado el **Mural**: "El palpitante de México" con la identidad poblana en "Casa Puebla Nueva York". También logró la realización del mural "Colombia y México Milenarios".



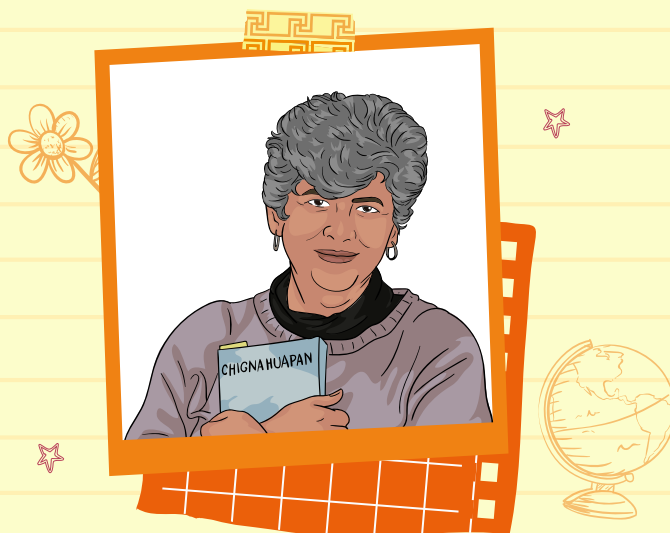
Le han otorgado **reconocimientos** como el de **Casa Puebla Nueva York**, como poblano distinguido, así como reconocimientos por los murales realizados, reconocimientos municipales y regionales por su trayectoria. Todos sus proyectos e iniciativas han beneficiado al desarrollo de talentos de la niñez y juventud de su región, al turismo de Chignahuapan, a la derrama económica regional y al posicionamiento de esta a nivel internacional. El mayor regalo que le da a su región es la promoción y rescate de tradiciones y costumbres.



El mensaje para las y los niños es: "**Preparar siempre a tu mente, a que todo lo puedes hacer y lograr. Sigue tu vocación con constancia, paciencia y disciplina, y por ende, todo fluirá. ¡Y alócate un poco más de la cuenta!**"



Deogracias Ortega Ramirez¹⁴¹



Lugar de origen:
Chignahuapan, Puebla



Cargo actual:
Cronista de Chignahuapan



Promueve:
Cultura del municipio
de Chignahuapan.

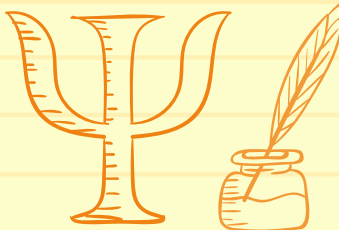


Fue la **primera geógrafa** de su municipio por la UNAM (1985- 1990) y como segunda carrera estudió **Psicología Educativa** en la Normal Superior del Estado. Tuvo la oportunidad de estudiar una Maestría en Docencia Universitaria, en la Escuela de Posgrados en Educación Integral.

Además, tiene una trayectoria de 30 años como docente de bachillerato y es fundadora del "Festival de la Luz y la Vida", un reconocido evento en día de muertos que representa un atractivo turístico, preserva las tradiciones de la región y honra al pasado prehispánico. Es la primera mujer en recibir el honor de **cronista** en la región **de la Sierra Norte de Puebla**.

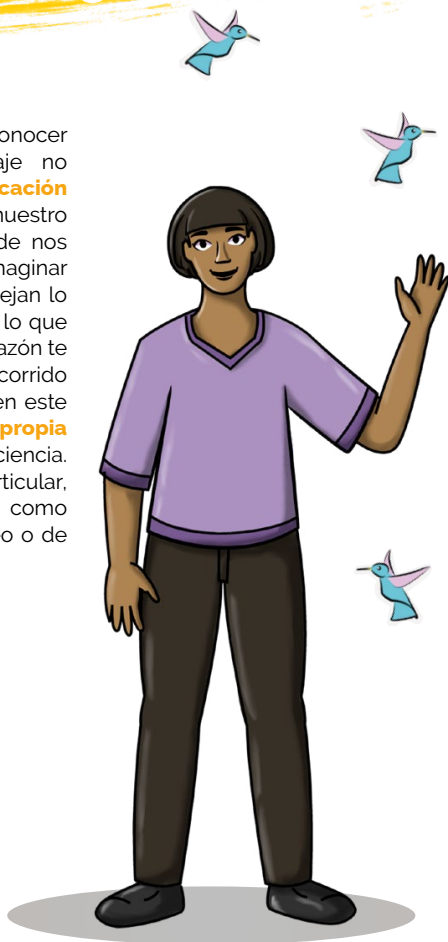
Ha estado comprometida con la difusión cultural y la educación, llevándola a desarrollar proyectos para combatir la contaminación y el cambio climático con sus alumnas y alumnos. Además ella fue directora de la Casa de la Cultura de Chignahuapan, regidora de educación y directora del Consejo de Turismo.

Ella menciona que las mujeres que se comprometen con su lugar de origen son dignas representantes e impulsoras de las tradiciones y la cultura, dejando una huella imborrable en la historia de Puebla.



¿Dónde estoy?

Para saber a **dónde voy**, es necesario conocer **de dónde vengo**. Sin embargo, el viaje no estaría completo sin conocer **nuestra ubicación actual**. Los caminos que decidimos para nuestro futuro dependen en gran medida de dónde nos encontramos en el momento de planear, imaginar y tomar decisiones. Nuestras decisiones reflejan lo que conocemos, nuestros miedos y sueños, lo que queremos y nuestras necesidades. Por esta razón te invitamos a que antes de concluir con este recorrido te permitas reflexionar sobre **dónde estás** en este momento y **que continúes escribiendo tu propia historia de vida**, pero ahora con mayor conciencia. No es necesario que sigas un formato en particular, puedes hacerlo a manera de preguntas, como una ficha técnica, una autobiografía, un video o de cualquier otra forma creativa.



¿Dónde estoy?



Lugar de origen:

Ocupación:

Edad:



Mi historia de vida



Conclusión

A lo largo de nuestra vida nos cuestionamos sobre quiénes somos y cuál es nuestro papel en el mundo. Esperamos que este material te permitiera conocer más tu municipio, y sobre todo tus raíces, ya que es imprescindible comenzar a preguntarte ¿quién eres?, ¿de dónde eres? y ¿a dónde vas? Estas preguntas son claves para poder fortalecer nuestra personalidad e ir con mayor seguridad en la toma de decisiones en nuestro futuro, poniendo como prioridad nuestras creencias y valores.

No olvides que las oportunidades las crea cada persona y que a pesar de las adversidades siempre hay nuevos comienzos. Recuerda que el estudio hará que tengas una mejor visión a futuro, y no importa la edad que tengas, siempre hay tiempo para emprender, en especial para aprender.

Dedicamos este manual a todas y todos los soñadores y creadores de su propia historia de vida, aquellos que desean y serán agentes de cambio en su comunidad e inspiración para las y los demás. No olvides ser la persona que admirabas cuando eras pequeño. Ahora el mundo, tu país, tu estado, tu comunidad, tus seres queridos, necesitan la mejor versión de ti.

Asimismo, no dudes en contactar con nuestras oficinas del CONCYTEP para cualquier asesoría personalizada, así como para la búsqueda de becas y oportunidades a las que puedes llegar a acceder. Te agradecemos una vez más por tomarte el tiempo de conocer tu estado y, de verdad, esperamos que aceptes el reto de poder ser un **agente de cambio**. Pero no olvides que para hacer el cambio que se quiere ver, primero se empieza por uno mismo.

Por último, queremos agradecer a todas las personas involucradas, que con su cariño y entrega hicieron posible este material para ti.



Notas

1. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Semblanza."
2. Organización de las Naciones Unidas (ONU), *Objetivos de Desarrollo Sostenible; Gobierno de Puebla, Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024; Gobierno de Puebla, Programa Institucional del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (Concytep).*
3. CNDH México, "¿Qué son los derechos humanos?"
4. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Censo de Población y vivienda 2020."
5. Gobierno de Puebla, *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024.*
6. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Semblanza."

Introducción

7. Registro Nacional de Población e Identidad, "Derecho a la identidad, la puerta de acceso a tus derechos."
8. Sánchez Díaz de Rivera, María Eugenia, *Como Las Mariposas Monarca. Migración, Identidad y Métodos Biográficos.*

¿De dónde vengo?

Mi país México

9. Reyes Morales, Erik Damián, José Rubén Romero Galvan, "Aztlan, Teocolhuacan, el inicio de una migración y el fin de una Triple Alianza. Tiempos y lugares."
10. Servicio Geológico Mexicano, "Volcanes de México."
11. Central Intelligence Agency, "Mexico."
12. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, "Biodiversidad."
13. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Censo de Población y Vivienda 2020."
14. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Población."

Mi estado Puebla

15. Veytia, Mariano, *Historia de la fundación de la ciudad de Puebla de los Angeles en la Nueva España su descripción y presente estado.*
16. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones En Puebla."
17. Servicio Geológico Mexicano, "Volcanes de México."
18. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Puebla."
19. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Puebla."
20. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "México En Cifras. Puebla."
21. Contreras, Hipólito, "Puebla, quinto productor de maíz en el país con más de un millón de toneladas anuales."
22. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Resultados de La Estadística de Museos 2019, Generados a Partir de La Información de 1, 1177 Museos En México"; Secretaría de Cultura Gobierno de México, "Museos en Puebla."

23. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], "World Heritage Convention."
24. Secretaría de Cultura Gobierno de México, "Zonas Arqueológicas en Puebla."
25. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla, "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020."
26. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*.
27. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "México En Cifras. Puebla."
28. *Hola Zacatlán*, "La leyenda de la laguna de Chignahuapan."

Mi región Huachinango

29. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
30. Secretaría de Trabajo, "Mapas 32 Regiones en Puebla."
31. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales, Región 7 - Chignahuapan*; Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
32. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
33. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*.
34. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
35. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
36. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
37. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.
38. Secretaría de Economía y Subsecretaría de Minería del Estado de Puebla. "Panorama Minero Del Estado de Puebla."
39. Martínez, Berenice, "Con manta y cartulinas pobladores se pronuncian a favor de mina en Ixtacamaxtitlán."
40. *La Jornada de Oriente*, "Almaden Minerals. A espaldas de Semarnat realiza excavaciones en Ixtacamaxtitlán."
41. Colaboratorio & Poder, "Industria extractiva en Puebla, panorama del sector minero a diciembre de 2016."
42. Tourliere, Mathieu, "Almaden Minerals, empresa canadiense con negro historial en Puebla."
43. *La Jornada de Oriente*, "Con una explotación de 3.9% del territorio, Puebla es el sexto lugar con actividad minera: FUNDAR."
44. FUNDAR, Centro de Análisis e Investigación, "Almaden Minerals intenta sobornar a la comunidad indígena para que se desista de amparo."
45. Lamberti, María Julieta, *Minería Canadiense en Puebla y su Impacto en los Derechos Humanos*.
46. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales, Región 7 - Chignahuapan*.
47. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
48. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Compendio de Información Geográfica Municipal de Los Estados Unidos Mexicanos. Puebla*.



49. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla. "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Puebla."
50. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
51. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
52. Gobierno de México, "Catálogo de Las Lenguas Indígenas Nacionales;" Gobierno de México, *'Atlas de Los Pueblos Indígenas de México.'*
53. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, "Medición de la Pobreza."
54. Gobierno de Puebla, *Programa Sectorial de Bienestar*.
55. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
56. Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti. "Estufas de Leña."
57. Cayetano Cruz, Heliodoro, "Manual de estufa ahorradora de leña."
58. Cayetano Cruz, Heliodoro, "Manual de estufa ahorradora de leña."
59. Secretaría de Bienestar, "Estufas Ecológicas."
60. Gobierno de Puebla, *Programa Sectorial de Bienestar*.
61. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla. "NEXT by CECyTE."
62. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Regiones."
63. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO]. *Mejorando la Nutrición a través de Huertos y Granjas familiares*.
64. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
65. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [IPNUD] México, *Nuestros Proyectos*

Medioambiente y Ecología

66. Real Academia Española [RAE].
67. Organización de las Naciones Unidas [ONU], *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
68. De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgilett Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen, "Adiós sequía, bienvenida vida."
69. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Desarrollo Energético Sustentable*.
70. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Regiones."
71. Gobierno de Puebla, *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*.
72. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
73. Del Campo García, José E. M., "Estrategias para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en el Municipio de Puebla."
74. *Red Táctica*, "Innovación Frugal. 10 Proyectos que reflejan cómo hacer lo mejor con los mínimos recursos."
75. Arteaga, José Roberto, "Emprendedores Que Hacen de La Basura Un Negocio 'Brillante.'"
76. *Ángulo 7*, "Acusan contaminación ambiental grave en la Sierra Norte de Puebla."

Seguridad Ciudadana

77. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública."
78. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
79. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
80. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.
81. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*.

Educación

82. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.*
83. Debebe, Eskinder, *"La educación, un arma contra la desigualdad y el cambio climático."*
84. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan.*
85. Gobierno de Puebla, *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan.*
86. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], *Cada niño Aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030.*
87. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018-2020."
88. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.*

Turismo

89. *El Economista*, "¡Alista tu disfrute de los Diez Pueblos Mágicos de Puebla!"
90. Mexico Desconocido, "Festival del Huehue de Chirrión."
91. *El Economista*, "¡Alista tu disfrute de los Diez Pueblos Mágicos de Puebla!"
92. *La Casona de Don Porfirio*, "Uno de los mejores lugares para visitar en Puebla es la ruta del café."
93. *La Casona de Don Porfirio*, "Uno de los mejores lugares para visitar en Puebla es la ruta del café."
94. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, "Ley General de Turismo."
95. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, *Turismo sustentable en México.*
96. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
97. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
98. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla."
99. Secretaría de Turismo, "Chignahuapan, Puebla."
100. Secretaría de Turismo, "Tetela de Ocampo, Puebla."

¿A dónde voy?

101. Serrano Rodríguez, Azucena, "La Participación Ciudadana En México."
102. García León, Mauricio, "Crean Parlamento Comunitario de Derechos de la Naturaleza."
103. Tellez, Gisela, "Puebla contará con un Parlamento para la defensa de los derechos humanos y ecológicos."
104. Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza, [parlamentocdn]. *Inicio.*
105. "+Verde. Producción de Cultura Ambiental"; "Acciones por la Tierra A.C.;" Nolasco, Sam, "Así se vive el feminismo comunitario en los municipios de Puebla;" Ocotitla Huerta, Román Esaú, "Cambiamos: una plataforma para garantizar la lucha de grupos vulnerados."

Identidad

106. Guedes de Campos, Sofia Margarida, Maria da Graça Aparicio Costa, Manuela Ferreira, Olivério Paiva Ribeiro, Sandra Costa, João Duarte, Rosa Martins, y Carlos Albuquerque, "Avaliação de Programa Sobre Identificação de Emoções Por Alunos Do Ensino Básico."
107. Fondo de Población de las Naciones Unidas (@unfpa_lac), "Los adolescentes son agentes de cambio! Si se cambian sus vidas, se puede cambiar el mundo."
108. Arturo España, María M., "Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo cuarto del Instituto Champagnat de Pasto."

¡Continúa los estudios de primaria y secundaria!

109. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], "Education. Every child has the right to learn."
110. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
111. Secretaría de Educación, "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla."
112. Secretaría de Educación, "Plazas Comunitarias."
113. Secretaría de Gobernación, "Reglamento Del Sistema Nacional de Investigadores."

Bibliotecas

114. Secretaría de Cultura, "Bibliotecas Públicas en el Estado de Puebla."
115. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla, "Conócenos."
116. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."
117. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."
118. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 - 2020."

Universidades regionales

119. "Oferta Educativa por Complejos Regionales."

Programas de apoyo

120. Sistema DIF Puebla, "En Puebla, SEDIF mejora nutrición de familias a través del programa 'PAMEL'."
121. Gobierno de México, "Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas."
122. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Economía*.
123. Gobierno de Puebla, *Secretaría del Bienestar*.
124. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Desarrollo Rural*.
125. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Cultura*.
126. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Turismo*.
127. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Trabajo*.
128. Gobierno de Puebla, *Secretaría del Medio Ambiente*.
129. Gobierno de Puebla, "Reglamento Interior del Instituto Poblano de la Juventud."
130. H. Ayuntamiento de Puebla, *Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla*.
131. Gobierno de Puebla, *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*.
132. Gobierno de Puebla, *Instituto de Atención al Migrante Poblano*.

Notas

- 133. Gobierno de México, *Tu Empresa*.
- 134. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Salud*.
- 135. Gobierno de Puebla, *Secretaría de Igualdad Sustantiva*.
- 136. Fundación Carlos Slim, *Capacitate para el Empleo*.

Historias de vida, historias que inspiran

- 137. Ignacio Bonilla Castillo, junio de 2021.
- 138. Claudia Verónica Hernández Vega, junio de 2021.
- 139. Adán Alvarado Hernández, junio de 2021.
- 140. Héctor Castilla Arroyo, junio de 2021.



Referencias

"Acciones por la Tierra A.C." 2014. Recuperado en abril de 2021. <http://www.accionesporlatierra.org/>.

Ángulo 7. "Acusan contaminación ambiental grave en la Sierra Norte de Puebla," 4 de enero de 2021. <https://www.angulo7.com.mx/2021/01/04/acusan-contaminacion-ambiental-grave-en-sierra-norte-de-puebla/>.

Arteaga, José Roberto, "Emprendedores Que Hacen de La Basura Un Negocio 'Brillante,'" *Forbes México*, (octubre de 2013) , <https://www.forbes.com.mx/emprendedores-que-hacen-de-la-basura-un-brillante-negocio/>.

Arturo España, María M. "Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo cuarto del Instituto Champagnat de Pasto." Tesis de Maestría., Universidad de La Sabana, 2018. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34463>.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. "Ley General de Turismo." Archivo PDF. *Leyes Federales de México*. (2019). Recuperado en mayo de 2021. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGT_310719.pdf.

La Casona de Don Porfirio. "Uno de los mejores lugares para visitar en Puebla es la ruta del café." Julio 2019. <https://www.lacsonadedonporfirio.com/blog/uno-de-los-mejores-lugares-para-visitar-en-puebla-es-la-ruta-del-cafe/>.

Cayetano Cruz, Heliodoro. "Manual de estufa ahorradora de leña." *Espacio de Encuentro de las Culturas Originarias*, A.C. (2018). Edición en PDF.

Central Intelligence Agency. "Mexico." *The World Factbook*. 2020. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/mx.html>.

CNDH México. "¿Qué son los derechos humanos?" 2020. <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>.

Colaboratorio & Poder, "Industria extractiva en Puebla, panorama del sector minero a diciembre de 2016." Archivo PDF. Recuperado el 26 de enero de 2021. <http://www.imdec.net/docs/Puebla/LA%20INDUSTRIA%20MINERA%20EN%20PUEBLA.pdf>.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla. "Conócenos." Recuperado en mayo de 2021. <http://www.cecypuebla.edu.mx/index.html>.

Referencias

- "NEXT by CECyTE." *CECyTE Puebla*. Recuperado el 28 de enero de 2020. <http://www.cecypuebla.edu.mx/next.php>.
- Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. "Base de Datos Instituciones de Educación Superior." Puebla, 2020.
- "Base de Datos Proyectos Ganadores por Región 2018 -2020." Puebla, 2020.
- "Base de Datos Proyectos Regiones." Puebla, 2020.
- "Semblanza." 2019. <http://www.Concytep.gob.mx/semblanza/>.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. "Medición de la Pobreza." CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx>.
- Contreras, Hipolito. "Puebla, quinto productor de maíz en el país con más de un millón de toneladas anuales." *DesdePuebla.Com*, 29 de septiembre de 2020. <https://desdepuebla.com/2020/09/29/puebla-quinto-productor-de-maiz-en-el-pais-con-mas-de-un-millon-de-toneladas-anuales/>.
- Debebe, Eskinder. "La educación, un arma contra la desigualdad y el cambio climático." Noticias ONU, 24 de enero de 2020. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468501>.
- De la Peña Muñoz, Cecilia Carolina, Georgilett Pérez Bedwell y Vanessa Gabriela Vargas Guillen. "Adiós sequía, bienvenida vida." Puebla: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, 2020.
- Del Campo García, José E. M. "Estrategias para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en el Municipio de Puebla." *Academia Journals* 2, no. 1 (2020). <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5fd138ffc8e4d303368dc7f3/1607547155720/44+-+Tesi+s+Martí%CC%81n+del+Campo+Garcí%CC%81a+Jose%CC%81+Eduardo.pdf>.
- El Economista*. "¡Alista tu disfrute de los Diez Pueblos Mágicos de Puebla!" 31 de diciembre de 2020. <https://www.eleconomista.com.mx/estados/Alista-tu-disfrute-de-los-Diez-Pueblos-Magicos-de-Puebla-20201231-0028.html>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. *Cada niño Aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030*. 2019. Nueva York. Edición en PDF.
- "Education. Every child has the right to learn." Recuperado el 21 de abril de 2021. <https://www.unicef.org/education>.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (@unfpa_lac). Twitter. "Los adolescentes son agentes de cambio! Si se cambian sus vidas, se puede cambiar el mundo." 10 de octubre de 2014. https://twitter.com/unfpa_lac/status/520596985984737281.

- Fundación Carlos Slim. *Capacitate para el Empleo*. https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.index&filter_arealID=97.
- FUNDAR, Centro de Análisis e Investigación. "Almaden Minerals intenta sobornar a la comunidad indígena para que se desista de amparo." 2020. <https://fundar.org.mx/almaden-minerals-intenta-sobornar-a-comunidad-indigena-para-que-se-desista-de-amparo/>.
- García León, Mauricio. "Crean Parlamento Comunitario de Derechos de la Naturaleza." *Síntesis*, 25 de marzo de 2019. <https://sisntesis.com.mx/puebla/2019/03/25/parlamento-derechos-de-la-naturaleza/>.
- Gobierno de México. "Atlas de Los Pueblos Indígenas de México." *Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas*. 2020. http://atlas.inpi.gob.mx/?page_id=7228.
- "Catálogo de Las Lenguas Indígenas Nacionales." *Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas*. <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/>.
- "Programa para el Fortalecimiento Económico de los Pueblos y Comunidades Indígenas." <http://www.inpi.gob.mx/focalizada/2020/proeci/index.html>.
- *Tu Empresa*. <https://www.gob.mx/tuempresa>.
- Gobierno de Puebla. "Reglamento Interior del Instituto Poblano de la Juventud." Puebla. 2020.
- *Instituto Poblano de Los Pueblos Indígenas*. 2019. <http://ippi.puebla.gob.mx/es/>.
- *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ped/2019-2024/PlanEstataldeDesarrollo2019-2024.pdf>.
- *Programas Especiales. Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasEspeciales2020/05%20Programa%20Especial%20Cuidado%20Ambiental%20y%20Atenci%C3%B3n%20al%20Cambio%20Climatico.pdf>.
- *Programas Especiales. Desarrollo Energético Sustentable*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasEspeciales2020/08%20Programa%20Especial%20de%20Energia.pdf>.
- *Programa Institucional del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP)*. Puebla, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasInstitucionales2020/06%20Programa%20Institucioal%20del%20Consejo%20de%20Ciencia%20y%20Tecnolog%C3%ADa.pdf>.
- *Programas Regionales. Región 7 - Chignahuapan*. Puebla, 2019. https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasRegionales2020/0_ProRegionales%2007%20Chignahuapan.pdf.



Referencias

- *Programa Sectorial de Bienestar: Puebla*, 2019. <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/ProgramasSectoriales2020/10%20Programa%20Sectorial%20de%20Bienestar.pdf>
- *Secretaría de Cultura*. 2019. <http://sc.puebla.gob.mx/nosotros>.
- *Secretaría de Desarrollo Rural*. 2019. <http://sdr.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría de Economía*. 2019. <http://se.puebla.gob.mx/nosotros>.
- *Secretaría de Igualdad Sustantiva*. 2019. <http://sis.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría del Bienestar*. 2019. <http://sb.puebla.gob.mx/quienes-somos>.
- *Secretaría del Medio Ambiente*. 2019. <http://smadsot.puebla.gob.mx/>.
- *Secretaría de Salud*. 2019. <http://ss.puebla.gob.mx/secretaria-de-salud>.
- *Secretaría de Trabajo*. 2019. <http://st.puebla.gob.mx/index.php/nosotros>.
- *Secretaría de Turismo*. 2019. <http://sectur.puebla.gob.mx/>.
- *Instituto de Atención al Migrante Poblano*. <http://ipam.puebla.gob.mx/>.
- Guedes de Campos, Sofia Margarida, Maria da Graça Aparicio Costa, Manuela Ferreira, Olivério Paiva Ribeiro, Sandra Costa, João Duarte, Rosa Martins y Carlos Albuquerque. "Avaliação de Programa Sobre Identificação de Emoções Por Alunos Do Ensino Básico." *Acta Paulista de Enfermagem* 33 (2020). <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO0049>.
- H. Ayuntamiento de Puebla. *Instituto de la Juventud del Municipio de Puebla*. 2021. <https://www.pueblacapital.gob.mx/iii-funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/funciones-objetivos-y-actividades-relevantes/466-instituto-de-la-juventud-del-municipio-de-puebla>.
- Hola Zacatlán. "La leyenda de la laguna de Chignahuapan." 2020. <https://www.holazacatlan.com/2019/12/la-leyenda-de-la-laguna-de-chignahuapan.html>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "Censo de Población y Vivienda 2020." 2021. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Resultados_generales.
- *Compendio de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Puebla*. 2010. <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825293109>.
- "Resultados de la Estadística de Museos 2019. Generados a Partir de La Información de 1, 1177 Museos En México." 2020. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/EstSociodemo/EstMuseos2019.pdf>.

- "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública." 2019. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2019/doc/envipe2019_pue.pdf.
- "México En Cifras. Puebla." 2017. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=21>.
- "Población." 2015. <https://www.inegi.org.mx/datos/>.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México/ Estado de Puebla." <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/municipios.html>.
- "Puebla." <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21114a.html>.
- Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti. *"Estufas de Leña." Red Mexicana de Bioenergía (2011)*. Edición en PDF.
- La Jornada de Oriente. "Almaden Minerals. A Espaldas De Semarnat. Realiza Excavaciones en Ixtacamaxtitlán." 15 de julio de 2019. <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/almaden-minerals-a-espaldas-de-semarnat-realiza-excavaciones-en-ixtamaxtitlan/>.
- "Con una explotación de 3.9% del territorio, Puebla es el sexto lugar con actividad minera: FUNDAR." 21 de agosto de 2019. <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/territorio-sexto-minera/>.
- Jiménez, Rodolfo Díaz, Víctor Berrueta Soriano y Omar Masera Cerutti. *"Estufas de Leña." Red Mexicana de Bioenergía (2011)*. Edición en PDF.
- Lamberti, María Julieta. *Minería Canadiense en Puebla y su Impacto en los Derechos Humanos*. Escuela Internacional de Desarrollo Humano, 2016. <https://poderlatam.org/wp-content/uploads/2020/02/Anexo-1-EIDH.pdf>.
- Martínez, Berenice. "Con manta y cartulinas pobladores se pronuncian a favor de mina en Ixtacamaxtitlán." *El Sol de Puebla*, 31 de octubre de agosto 2019. <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/estado/con-manta-y-cartulinas-pobladores-se-pronuncian-a-favor-de-mina-en-ixtamaxtitlan-amlo-mina-4117321.html>.
- Mexico Desconocido. "Festival del Huehue de Chirrión." <https://pueblosmagicos.mexicodesconocido.com.mx/puebla/tetela-de-ocampo/festividad/festival-del-huehue-de-chirrion>.
- Nolasco, Sam. "Así se vive el feminismo comunitario en los municipios de Puebla." *Lado B*, 4 de febrero de 2021. <https://www.ladobe.com.mx/2021/02/asi-se-vive-el-feminismo-comunitario-en-los-municipios-de-puebla/>.
- Ocotitla Huerta, Román Esaú. "Cambiamos: una plataforma para garantizar la lucha de grupos vulnerados." *Lado B*, 26 de abril de 2021. <https://www.ladobe.com.mx/2021/04/cambiamos-una-plataforma-para-garantizar-la-lucha-de-grupos-vulnerados/>.



Referencias

- "Oferta Educativa por Complejos Regionales." *BUAP*. Recuperado en enero de 2021. <https://www.buap.mx/content/oferta-educativa-por-complejos-regionales#>.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO]. *Mejorando la Nutrición a través de Huertos y Granjas familiares*. Roma: FAO, 2002. <http://www.fao.org/3/V5290S/v5290s00.htm#TopOfPage>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. 2015. República de Corea. Edición en PDF.
- Parlamento Comunitario de los Derechos de la Naturaleza. [parlamentocdn]. *Inicio*. Facebook. https://www.facebook.com/parlamentocdn/?ref=page_internal.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] México. *Nuestros Proyectos*. 2021. <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/projects.html>.
- Red Táctica*, "Innovación Frugal. 10 Proyectos que reflejan cómo hacer lo mejor con los mínimos recursos." 2018. <http://www.redtactica.net/blog/10-proyectos-de-innovacion-frugal/>.
- Real Academia Española [RAE]*. 2020. Recuperado en mayo de 2021. <https://dle.rae.es/>.
- Registro Nacional de Población e Identidad. "Derecho a la identidad, la puerta de acceso a tus derechos." *Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/segob/renapo/acciones-y-programas/derecho-a-la-identidad-la-puerta-de-acceso-a-tus-derechos>.
- Reyes Morales, Erik Damián, José Rubén Romero Galvan. "Aztlán, Teocolhuacan, el inicio de una migración y el fin de una Triple Alianza. Tiempos y lugares." *Estudios de Cultura Náhuatl*. (Enero de 2019). 81 - 108. <https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn57/ecn057.html>.
- Sánchez Díaz de Rivera, María Eugenia. *Como Las Mariposas Monarca. Migración, Identidad y Métodos Biográficos*. Puebla: Lupus Inquisitor, 2012.
- Secretaría de Bienestar. "Estufas Ecológicas." 2019. <http://sb.puebla.gob.mx/vivienda/estufas-ecologicas-2019>.
- Secretaría de Cultura. "Bibliotecas Públicas en el Estado de Puebla." *Sistema de Información Cultural México*. Recuperado en septiembre de 2020. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=otra_bib&disciplina=&estado_id=21&municipio_id=0.
- "Museos en Puebla." *Sistema de Información Cultural México*. Recuperado en septiembre de 2020. https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=21&municipio_id=-1.



- "Zonas Arqueológicas en Puebla." *Sistema de Información Cultural México*. Recuperado en noviembre de 2020. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=zona_arqueologica&estado_id=21&municipio_id=-1.
- Secretaría de Economía y Subsecretaría de Minería del Estado de Puebla. "Panorama Minero Del Estado de Puebla." 2018. <http://www.sgm.gob.mx/pdfs/PUEBLA.pdf>.
- Secretaría de Educación. "Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla." Recuperado en enero de 2021. <http://ieea.puebla.gob.mx/>.
- "Plazas Comunitarias." *Instituto Estatal de Educación Para Adultos Puebla*. Recuperado el 26 de enero de 2020. <http://ieea.puebla.gob.mx/servicios/plazas-comunitarias/>.
- Secretaría de Gobernación. "Reglamento Del Sistema Nacional de Investigadores." *Diario Oficial de La Federación*, 21 de septiembre de 2020. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600871&fecha=21/09/2020.
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Turismo sustentable en México*. 2017. Ciudad de México. Edición en PDF.
- "Biodiversidad." *Informe de la situación del Medio Ambiente en México*. Compendio de estadísticas ambientales, Indicadores Clave y de Desempeño Ambiental, 155 - 190. México. 2013.
- Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Puebla. "Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Puebla." 2020. <http://ceigep.puebla.gob.mx/index.php?apartado=censopuebla>.
- Secretaría de Trabajo. "Mapas 32 Regiones En Puebla." 2020. <https://stp.puebla.gob.mx/32-regiones-en-puebla>.
- Secretaría de Turismo. "Zacatlán, Puebla." Septiembre, 2019. <https://www.gob.mx/sectur/articulos/zacatlan-puebla>.
- "Chignahuapan, Puebla." Octubre de 2019. <https://www.gob.mx/sectur/articulos/chignahuapan-puebla-223081>.
- Serrano Rodríguez, Azucena. "La Participación Ciudadana En México." *Estudios Políticos* 34 (2015): 93-116. <https://doi.org/10.1016/j.espol.2015.05.001>.
- Servicio Geológico Mexicano. "Volcanes de México." 2017. <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Riesgos-geologicos/Volcanes-de-Mexico.html>.
- Sistema DIF Puebla. "En Puebla, SEDIF mejora nutrición de familias a través del programa "PAMEL"." *Familia DIF*. 2020. <http://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/puebla/82>.



Tellez, Gisela. "Puebla contará con un Parlamento para la defensa de los derechos humanos y ecológicos." *Tribuna Noticia*, 25 de marzo de 2019. <https://tribunanoticias.mx/anuncian-la-formacion-de-un-parlamento-comunitario-de-los-derechos-de-la-naturaleza-en-puebla/>.

Tourliere, Mathieu. "Almaden Minerals, empresa canadiense con negro historial en Puebla." *Proceso*. (Abril de 2017). <https://www.proceso.com.mx/reportajes/2017/4/4/almaden-minerals-empresa-canadiense-con-negro-historial-en-puebla-181770.html>.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. "World Heritage Convention." Recuperado en noviembre de 2020. <https://whc.unesco.org/es/list/>.

Veytia, Mariano. *Historia de la fundación de la ciudad de la Puebla de los Angeles en la Nueva España su descripción y presente estado*. Puebla: Imprenta Labor, 1931.

"+Verde. Producción de Cultura Ambiental." Recuperado en abril de 2021. <https://masverde.wixsite.com/masverde>.





Este libro forma parte de la colección de libros juveniles regionalizados *¿De donde vengo y a donde voy?*, resultado del esfuerzo del Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Puebla en vinculación con actores clave. Tienen como propósito promover el derecho a la educación, el tejido social y el desarrollo individual y comunitario de la mano con las Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible mediante siete recursos:

1. Información sobre la región: memoria histórica y riqueza biocultural
2. Frases interesantes de actores principalmente nacionales
3. Historias de vida de personas locales
4. Proyectos de humanidades, ciencia, tecnología e innovación
5. Instituciones educativas regionales
6. Apoyos, programas y becas regionales
7. Actividades de reflexión y estrategia

Aquí podrás encontrar información relevante en temas de identidad, emprendimiento, innovación, medioambiente y sostenibilidad, presentada de manera didáctica y llamativa, que contribuye a la formación de agentes de cambio,