



Revalorización de los CTE´s desde un enfoque turístico: **el caso del maíz (*zea mays*)**

Raúl Gómez Vázquez



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

Revalorización de los CTE´s desde un enfoque turístico: **el caso del maíz (*zea mays*)**

Raúl Gómez Vázquez

Miguel Barbosa Huerta

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

María Del Rosario Orozco Caballero

PRESIDENTA DEL SISTEMA ESTATAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

Ana Lucía Hill Mayoral

SECRETARIA DE GOBERNACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA

Melitón Lozano Pérez

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA

Sergio Salomón Céspedes Peregrina

PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN POLÍTICA
DEL H. CONGRESO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA

Héctor Sánchez Sánchez

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DEL ESTADO DE PUEBLA

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori

DIRECTOR GENERAL DEL CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE PUEBLA

Maria Fernanda Arellano Curiel

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE FACTOR HUMANO

Maricruz Vázquez Bañuelos

RESPONSABLE DEL ÁREA DE PUBLICACIONES

María Angélica Hernández Hernández

REVISORA EDITORIAL

Aranza Rebeca Rodríguez Rivera

DISEÑADORA EDITORIAL

Jesús Güemes Ramírez

REVISOR DE ESTILO

ISBN: 978-607-8839-67-4.

México, 2022

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del
Estado de Puebla (CONCYTEP)

Privada B Poniente de la 16 de Sept. 4511, Colonia Huexotitla,
72534. Puebla, Pue.

Resumen

Se planteó como objetivo analizar diferentes posturas teórico-metodológicas relacionadas con la revalorización de los CTE's a partir del turismo. Ello se hizo mediante los criterios establecidos con la metodología PRISMA. Se lograron identificar tres categorías de estudio desde un enfoque sistémico, permitiendo diseñar una propuesta integral para conservar los CTE's relacionados con el maíz, garantizando nuevas formas de aprovechamiento multidisciplinario en las que el turismo preserve el patrimonio (arquitectónico, cultural, natural, paisajístico, gastronómico y cognitivo). Concluyendo que el turismo puede ser un agente revitalizador de las economías locales al igual que una alternativa ante el modelo hegemónico predominante.

Palabras Clave: Turismo rural, Revalorización y Propuesta turística

Introducción

Mesoamérica es un territorio que se extiende desde el centro de México a través de Guatemala, El Salvador, Belice y el oeste de Honduras y Nicaragua. Esta región es considerada uno de los principales centros de domesticación de plantas. Asimismo, las civilizaciones prehispánicas que habitaban dicho territorio utilizaban la milpa como sistema tradicional de cultivo en la que se combinaba la siembra del maíz con los frijoles (*Phaseolus vulgaris*) y los jitomates (*Solanum lycopersicum*), promoviendo la preservación del ecosistema y de los Conocimientos Tradicionales Ecológicos (CTE's) (Rodríguez et al. 2013).

Con el paso del tiempo y de la industrialización forzada que ha existido en torno al maíz se han perdido diversos conocimientos debido a la homogeneización y estandarización de productos elaborados a partir del cereal. Debido a ello, es necesario diseñar diversas estrategias multidisciplinarias que contemplen tanto la conservación de los CTE's así como el proceso de siembra y cosecha del maíz. Para el presente capítulo se planteó como objetivo analizar diferentes posturas teórico-metodológicas relacionadas con la revalorización de los CTE's a partir del turismo. Ello se hizo mediante los criterios establecidos con la metodología PRISMA.

El trabajo se encuentra estructurado de cuatro apartados, comenzando con la importancia de las proposiciones teórico-metodológicas para el estudio del CTE, seguido del análisis de la relación existente entre CTE y el maíz, en el tercer apartado se observa que el turismo es una herramienta para revalorizar los CTE's, y finalmente se presentan las principales aportaciones y limitantes de la investigación.



Proposiciones teórico-metodológicas para el estudio del CTE

Los conocimientos tradicionales han convergido en las últimas décadas como agentes para sustentar nuevas formas de aprovechamiento integral y tecnológico, para ello se retoman algunas categorías que coinciden con el objetivo propio de estudio: el Conocimiento Tradicional (CT), el Conocimiento Científico (CC), el Conocimiento Tradicional Local (CTL) y el Conocimiento Ecológico Tradicional (CET).

Dichas categorías han sido analizadas desde diferentes posturas teóricas: socioecológica (Naah y Guuroh 2016; McGinlay *et al.* 2016; Mantyka *et al.* 2017; García y González 2017; Casas *et al.* 2017); ambiental (Saavedra y Perevochtchikova 2008; Liao *et al.* 2016; Celaya *et al.* 2017; Tálamo *et al.* 2020); agroecología y economía (Reyes 2000; Amaro y Gortari 2016; Sánchez 2017); ecológica (Turvey *et al.* 2014; Liao e Hui 2016; Álvarez *et al.* 2017; Seyler *et al.* 2020); geográfica (Pulido y Bocco 2014; Tattoni *et al.* 2016); ecosistémica (Phuthago y Chanda 2004; Phungprach *et al.* 2016); biológica (Lucio e Ibarra 2014); sociocultural (Moreno, 2013; Hong, Wehi, y Matsuda, 2013) y; socioeconómica (Reyes 2009) (cuadro 1).

En primera estancia Naah y Guuroh (2016) realizaron un estudio sociodemográfico, en el que demuestran que los CTL's mitigan las problemáticas en las áreas rurales, ello a través del análisis de patrones de distribución, caminatas etnobotánicas, observaciones de campo y modelos lineales de efectos mixtos.

Amaro y Gortari (2016) plantean la innovación desde una perspectiva agroecológica y tecnológica, identificando que el CC y el CT pueden combinarse para brindar un manejo integral de los recursos naturales y culturales. De igual manera Mantyka *et al.* (2017)

demuestran que, para disminuir los impactos ambientales acumulativos de múltiples factores estresantes en el ecosistema, incluidas las consecuencias sociales y ecológicas es necesario unificar el CT y CC. Proponiendo la implementación de una metodología mixta, tablas de probabilidad condicional y revisión de documentos aplicables en diferentes contextos socioecológicos.

Tálamo *et al.*, (2020) identificaron que los procesos de industrialización presentes en los ecosistemas han afectado a las personas que los habitan debido a la relación indisoluble existente entre ser humano-naturaleza. Para aminorar dichos impactos socioecológicos y generar una conservación integral, es necesaria la revisión de literatura, muestreos sistemáticos, así como, la implementación de softwares estadísticos aunado a las sinergias entre el CT, CC y CTE.

Lucio e Ibarra (2014) plantean que es necesaria la conservación y transmisión de los CTE's para preservar la diversidad biocultural, realizando recolectas directas, muestreos aleatorios simples, entrevistas abiertas, recorridos de campo, mapeos participativos y el análisis lingüístico de la tradición oral. Lo que conlleva a la generación de planes integrales locales y regionales. Desde un enfoque económico los CTE's se integran en la comercialización de productos locales para su dinamización y la generación de cambios sociológicos en las comunidades agrícolas de pueblos originarios (Reyes 2009; Hong, Wehi, y Matsuda, 2013).

Tattoni *et al.* (2016) mencionan que es necesario hacer uso de técnicas cuantitativas como el mapeo histórico y los Sistemas de Integración Geográfica (SIG), para identificar el porcentaje del CET, coincidiendo con Álvarez *et al.* (2017), quienes plantean los mecanismos sistémicos del mapeo desde una perspectiva ecológica-evolutiva fundamentada desde la comparación de modelos teórico-experimentales, concluyendo que es necesaria la evaluación multidisciplinaria de los CET's.



Seyler *et al.* (2020) demuestran que es necesaria la revalorización de los CT's debido a su relevancia en la preservación ecológica, genética y cultural de los ecosistemas, con base en ello, se brindan alternativas ante los declives poblacionales existentes, los cuales se relacionan con la pérdida de los CLE's. Ello se puede realizar a través de métodos etnográficos; discusiones de grupos focales; entrevistas de perfil; encuestas a hogares y observación participante, asimismo, es necesario identificar el potencial de los servicios ecosistémicos desde una perspectiva forestal e hidrológica, para evitar el consumo desmesurado del agua y la contaminación ambiental (Phuthego y Chanda 2004; Saavedra y Perevochtchikova 2008).

Liao *et al.* (2016) tras haber analizado y evaluado los saberes específicos relacionados con el entorno geográfico y cultural, demuestran que existen cambios notables en las zonas que aún conservan los CTE's relacionados con la composición ambiental y agroforestal. Asimismo, las practicas de evaluación y conservación agroecológica preservan los ecosistemas a través de los conocimientos ancestrales que han sido heredados generacionalmente (McGinlay *et al.* 2016).

De igual manera, la combinación de conocimientos (CTE y etnogeográfico) frenan las consecuencias negativas presentes en los ecosistemas, ya que a través de entrevistas a profundidad, examinación y vinculación entre los CT's, generan un manejo sustentable, el cual produce alternativas ante los impactos que han sufrido las comunidades agrícolas desde un punto de vista agro cultural y ecosistémico (Phungpracha *et al.* 2016; Pulido y Bocco 2014).

Dando continuidad la fusión entre el CTE y el CET cohesionan y fomentan la sabiduría ecológica y el manejo agro cultural, dichos enfoques de análisis son generados desde corrientes teóricas agroecológicas y económicas, fundamentadas metodológicamente desde revisiones de

literatura, fuentes secundarias, aportes de estudios experimentales, modelos estructurales, análisis de varianza, ecuaciones estructurales, recopilación de datos geográficos, análisis de mercado y exportación de diferentes productos locales, enfatizados en las percepciones, experiencias y actitudes étnicas (Turvey *et al.* 2014; Sánchez 2017; Tálamo *et al.* 2020).

Aunado a lo anterior, desde un enfoque sociológico de la sustentabilidad ambiental y de la biodiversidad ecosistémica, resulta necesaria la investigación-acción participativa, basada e implementada desde conocimientos y técnicas multidisciplinarias que sirvan en los procesos educativos de comunicación y participación institucional, lo que se traduce en nuevas alternativas integrales de saberes-hacer, así como en la innovación de procesos productivos y de comercialización (Celaya *et al.* 2017; Casas *et al.* 2017).

Desde una categoría antropocéntrica, se hace evidente la relación existente entre el CT, CTL, CET y CTE, reconociendo la indisoluble interacción entre los procesos ecológicos y sociales a través de una investigación multi y transdisciplinaria en la consulta y monitoreo poblacional participativo de contratos comerciales, garantizando la soberanía alimentaria y el control ecológico (Moreno, 2013; García y González 2017).

El análisis previo permitió la identificación de los objetivos de investigación planteados previamente, de igual manera se destaca la aportación teórica y el sustento metodológico (cuadro1).



Cuadro 1. Proposiciones teórico-metodológicas para el estudio del CTE

Autor (es)	Objeto de estudio	Proposición teórica	Aproximación metodológica
Reyes (2000)	Examinar motivaciones de diversos actores y las dinámicas de creación, transmisión y pérdida que afectan al CTE	Ecológica y Económica	Técnicas cualitativas y la revisión de fuentes documentadas
Phuthago y Chanda (2004)	Estudiar la naturaleza del CET y la utilización en el diseño de un proyecto de Gestión de Recursos Naturales Basado en la Comunidad (GRNBC)	Ecosistémica	Método etnográfico, discusiones de grupos focales, entrevistas de perfil y cuestionarios estructurados
Saavedra y Perevochtchikova (2008)	Analizar el potencial de ofrecimiento de los Servicios Ecosistémicos (SE)	Ambiental	Construcción de perfiles longitudinales
Reyes (2009)	Examinar el uso del CET con fines comerciales	Socioeconómica	Estudios empíricos y estudios cualitativos
Hong, Wehi, y Matsuda (2013)	Examinar el desarrollo del CET y la diversidad del paisaje de las tierras agrícolas	Geográfica y sociocultural	Métodos mixtos con un análisis lingüístico de la tradición oral
Moreno (2013)	Realizar una aproximación general a la categoría antropocéntrica de los hongos alimenticios	Sociocultural	Recorridos de campo y observación participante
Lucio e Ibarra (2014)	Analizar las diferencias en composición, especies y diversidad biológica	Biológica	Recolectas directas a través del muestreo aleatorio simple
Pulido y Bocco (2014)	Documentar el conocimiento etnogeográfico resaltando los planes de uso/conservación de recursos naturales y culturales	Geográfica	Entrevistas abiertas, recorridos de campo y un mapeo participativo



Turvey <i>et al.</i> (2014)	Identificar la percepción, experiencias y actitudes referente a la conservación biológica desde un enfoque geográfico	Geográfica	Entrevistas comunitarias
Liao e Hui (2016)	Describir la sabiduría ecológica y su relación con el CTE	Ecológica	Revisión de literatura
Liao <i>et al.</i> (2016)	Investigar las implicaciones de los cambios vegetativos agroforestales y ganaderos	Ambiental	Encuestas y datos censales
McGinlay <i>et al.</i> (2016)	Informar la comprensión y el conocimiento de la gestión de la conservación	Socioecológica	Revisión de literatura y aplicación de entrevistas semiestructuradas
Naah y Guuroh (2016)	Explorar cómo la aridez y los factores sociodemográficos aumentan la distribución del CTL	Socioecológica	Método etnográfico, muestreo aleatorio y caminatas etnobotánicas
Amaro y Gortari (2016)	Analizar la innovación desde una perspectiva desarrollista	Agroecológica	Visita de exploración y entrevistas semiestructuradas
Phungprach <i>et al.</i> (2016)	Examinar los impactos en los cambios alimenticios de comunidades agricultoras	Ecosistémica	Recopilación de datos, entrevistas a profundidad y observación participante
Tattoni <i>et al.</i> (2016)	Mostrar la relación entre la ubicación geográfica y la transmisión intergeneracional decreciente del CE	Geográfica	Aplicación de cuestionarios, mapas históricos, técnicas SIG y modelos forestales
Álvarez <i>et al.</i> (2017)	Evaluar los impactos y mecanismos sistémicos del mapeo entre genotipo y fenotipo desde una perspectiva ecológica-evolutiva	Ecológica	Estudios comparativos de genes filogenéticos a través de un sistema modelo teórico-experimental



Celaya <i>et al.</i> (2017)	Evaluar la producción científica de sustentabilidad ambiental	Ambiental	Entrevistas abiertas y revisión documental
Casas <i>et al.</i> (2017)	Plantear una inclusión de investigación-acción de los conocimientos y técnicas de diversos sectores de la sociedad	Socioecológica	Investigación participativa y procesos educativos e institucionales de comunicación
García y González (2017)	Reconocer la interacción de procesos ecológicos y sociales para una investigación multi y transdisciplinaria	Socioecológica	Consulta y monitoreo participativo de contratos comerciales
Mantyka <i>et al.</i> (2017)	Unir el CT y CC para comprender los impactos ambientales, sociales y ecológicos.	Socioecológica	Observación de campo, entrevistas y tablas de probabilidad condicional
Sánchez (2017)	Evidenciar las reglas y dinámicas en la producción, exportación y mercadeo desde una perspectiva económica y agrocultura	Agroecológica y económica	Revisión de literatura
Tálamo <i>et al.</i> (2020)	Analizar la estructura del sotobosque y la cobertura del dosel que se modifican por la intensidad de la tala	Ambiental	Modelos de ecuaciones estructurales, análisis de los datos y de varianza
Seyler <i>et al.</i> (2020)	Probar la relación del declive poblacional con la pérdida del CLE	Ecológica	Entrevistas y muestreo aleatorio

Fuente: Elaboración propia

Para generar nuevas propuestas ante el modelo hegemónico predominante, emergen enfoques teórico-metodológicos multidisciplinarios en los que se plantean nuevas formas de aprovechamiento integral, una de las alternativas propuestas es la revalorización de los CTE's que prevalecen en las comunidades, trabajando colaborativamente: (comunidad, academia, instituciones y empresas), con ello se garanticen nuevas formas de aprovechamiento.



Proposiciones teórico-metodológicas para el estudio de la importancia del CTE y el maíz (*Zea mays*)

Los CTE's y la simbiosis que existe con el maíz (*zea mays*) han sido analizados y discutidos desde diferentes disciplinas debido a la relevancia socioeconómica, cultural, gastronómica, ecológica y alimentaria que existe en las comunidades. Dentro de una las categorías analíticas del objeto de estudio, se encuentra la revalorización, planteada desde diferentes posturas teóricas: sociocultural y agroalimentaria (Vargas 2013; Rodríguez *et al.* 2013); biológica (Juárez *et al.* 2011; Warinner *et al.* 2013; Robles *et al.* 2020) e; histórica (Arias 2013; García y Serna, 2019). Destacando el análisis, la interpretación y exploración del maíz a través del tiempo, posicionándolo como uno de los principales ingredientes culinarios dentro del patrimonio alimentario además de ello se destacan los CTE's implícitos en su producción, transformación y consumo (cuadro 2).

Dando continuidad, desde la perspectiva gastronómica, antropológica y biológica se realiza una discusión de artículos relacionados con la cosmovisión de los alimentos donde se da a conocer la identidad territorial y nutricional que aporta el maíz relacionado con su aprovechamiento en distintas etapas de producción, asimismo, se ha analizado la importancia del huitlacoche (hongo del maíz) también conocido como Dios negro en la cultura mexicana (Juárez *et al.* 2011; Arias 2013).

Vargas (2013), menciona que México es de los países con más variedades nativas de maíz, argumentando que a partir de la implementación los CTE's se desarrolló el proceso de nixtamalización, generando una evolución gastronómica, la cual se ve

reflejada en diversos platillos (atoles, bebidas prehispánicas, cerveza, tortillas, téjate, tlaxcales y tamales), dichos procesos de elaboración son variados debido a la multiculturalidad específica de cada territorio. Para garantizar su transmisión es necesario proponer un modelo educativo transdisciplinario que integre el CT y el CC (Warinner *et al.* 2013; Robles *et al.* 2020).

Dando continuidad, existe una estrategia que ha prevalecido en el cultivo de maíz, la implementación y aprovechamiento de la siembra de multicultivos, considerada una práctica tradicional desde la milpa mesoamericana, lo cual se refleja en el favorecimiento de aspectos ambientales y socioeconómicos, exhibiendo la versatilidad en la historia del maíz. Para poder comprender los significados históricos, culturales, biológicos y ambientales es necesaria la revisión de literatura, trabajo de campo, recolección de plantas, análisis estadístico y la IAP (Rodríguez *et al.* 2013; García y Serna 2019; Robles *et al.* 2020).

Cuadro 2. Proposiciones teórico-metodológicas para el estudio de la importancia del CTE y el maíz

Autor (es)	Objeto de estudio	Proposición teórica	Aproximación metodológica
Juárez <i>et al.</i> (2011)	Presentar una revisión actualizada sobre las propiedades del huitlacoche carbón vegetal como alimento funcional	Biológica	Revisión de literatura
Arias (2013)	Entender la importancia de diferentes ideologías en los significados de los alimentos	Histórica y alimentaria	Revisión de literatura
Rodríguez <i>et al.</i> (2013)	Establecer un nuevo punto de partida en la investigación de la milpa maya	Sociocultural y agroalimentaria	Revisión, análisis y aplicación de entrevistas e información secundaria
Vargas (2013)	Analizar el origen y el proceso del maíz, así como su nixtamalización en México	Sociocultural	Revisión de literatura
Warinner <i>et al.</i> (2013)	Analizar la diversidad isotópica del maíz	Biológica	Análisis y recolección de datos isotópicos y estadísticos de plantas
García y Serna (2019)	Análisis histórico del maíz y su significación en la cultura	Histórica	Revisión de literatura
Robles <i>et al.</i> (2020)	Explorar la educación científica para mediar entre el conocimiento tradicional y académico.	Biológica	Investigación acción participativa

Fuente: Elaboración propia

Los enfoques teórico-metodológicos relacionados con la revalorización de los CTE's han sido analizados desde las ciencias exactas y sociales, sin embargo, es necesario proponer nuevas alternativas que permitan el diseño integral desde diferentes enfoques en los que las comunidades sean beneficiadas de los desplazamientos, en los que se conserven, preserven y transmitan los saberes-hacer específicos de cada territorio.



Proposiciones teórico-metodológicas para revalorar los CTE a partir del turismo

El turismo es uno de los agentes que ha cobrado importancia dentro de sus nuevas modalidades orientadas y fundamentadas desde un enfoque humanista en el que se pretende cohesionar los capitales (social, cultural, económico, ambiental, institucional y tecnológico) en el cual las comunidades locales sean autogestivas de las propuestas turísticas, esto desde el modelo schumpeteriano, en el que, la revalorización de los CTE's garantice anclajes territoriales y la creación de otras economías alternativas.

De igual manera es una actividad generadora de empleos en la que se trata de preservar las memorias colectivas del pasado prehispánico, lo que repercute en el fortalecimiento de la identidad territorial. Resaltando la importancia de los significados culturales que sirven como catalizadores y revitalizadores de los espacios rurales. Para ello, se pueden implementar métodos etnográficos, observación participante, análisis empírico, entrevistas, conversaciones informales y la observación sobre los usos y significados del patrimonio tangible e intangible (Villalpando 2013; Zúñiga, 2014; Fernández y Estrada 2014; Benito, Calderón y Ruíz, 2015; Barrasa 2016).

Dentro de la revisión de literatura se muestra que existen avances relacionados con la revalorización de los CTE's y el turismo, los cuales están sustentados desde diferentes posturas teóricas: sociológica (Villalpando 2013; Fernández y Estrada; 2014; Zúñiga 2014; Nuño 2016; Medina 2017) sociológica geográfica (Benito, Calderón y Ruíz, 2015; Vázquez y Vázquez 2017); sociocultural (Barrasa 2016) y gastronómica (Ramli *et al.* 2016), en las cuales se

aborda la revalorización de la cultura, el manejo y uso de los CT's destacando la implementación del turismo como estrategia para dinamizar los territorios (cuadro 3).

El territorio y los saberes cognitivos relacionados con la producción y elaboración de platillos son dos aspectos que deben ser considerados para la formulación de nuevos proyectos, ya que la identidad territorial y alimentaria funcionan como activos turísticos a través de: exploración del patrimonio alimentario, revisión de literatura, recopilación de información, observación participativa, entrevistas semidirigidas a profundidad y cuestionarios con comensales (Nuño 2016; Ramli *et al.* 2016).

Dando continuidad, Medina (2017) brinda una reflexión crítica sobre las intersecciones entre cultura alimentaria, patrimonio y turismo, desde el punto de vista sociológico, en dicha conjetura, se generó un modelo agroalimentario representado mediante platillos gastronómicos, en los cuales se muestran los procesos culturales y cognitivos heredados generacionalmente, resultando la gastronomía una de las alternativas para fortalecer la identidad alimentaria.

Por otra parte, Vázquez y Vázquez (2017) mencionan que para lograr el aprovechamiento turístico del patrimonio cultural y alimentario se deben incorporar los atributos más importantes de la región, para generar con ello la revitalización de las economías locales, generando en conjunto una revalorización de los CTE's. Ello se logra mediante la Evaluación Multicriterio (EMC), y la aplicación de entrevistas semiestructuradas a las localidades con potencial gastronómico.



Cuadro 3. Proposiciones teórico-metodológicas para el estudio de la revalorización del CT a partir del turismo

Autor (es)	Objeto de estudio	Proposición teórica	Aproximación metodológica
Villalpando (2013)	Revalorar el pasado prehispánico del patrimonio cultural de México	Sociológica	Modelo interpretativo
Fernández y Estrada (2014)	Analizar la escencialización y espectacularización desde el turismo	Sociológica	Observación participante y aplicación de entrevistas.
Zuñiga (2014)	Análisis etnográfico de los nuevos usos y significados que adquiere el patrimonio arqueológico	Sociológica	Observación etnográfica y conversaciones informales.
Benito, Calderón y Ruíz (2015)	Analizar las estrategias de intervención más destacadas en el patrimonio industrial	Sociológica y geográfica	Modelo de intervención desarrollado y análisis empírico
Barrasa (2016)	Reconstrucción y consolidación histórica de apropiación territorial en la reserva de biosfera	Sociocultural	Revisión bibliográfica y aplicación de entrevistas a la población adulta mayor.
Nuño (2016)	Describir y analizar los distintos niveles del CTE en el culto Hare Krishna	Sociológica	Observación participativa y entrevistas semidirigidas a profundidad
Ramli et al. (2016)	Explorar el conocimiento de la identidad del patrimonio alimentario	Gastronómica	Revisión y recopilación de literatura y aplicación de cuestionarios



Medina (2017)	Reflexión crítica sobre las intersecciones entre cultura alimentaria, patrimonio y turismo	Sociológica	Modelo agrario y la consulta de fuentes documentadas de inventarios de patrimoniales
Vázquez y Vázquez (2017)	Revelar la riqueza material y cultural para su aprovechamiento turístico	Sociológica geográfica	Análisis de marco referencial de la EMC y entrevistas semiestructuradas

Fuente: Elaboración propia

El turismo puede ser un agente de cambio en las economías locales fundamentado no solo desde la perspectiva desarrollista sino mas bien que cuente con cimientos diferenciados en las que se retomen enfoques tradicionalistas como la Economía Social y Solidaria (ESS), para poder realizar una simbiosis real que vaya mas allá de una propuesta, en la que se generen cambios positivos, donde las comunidades sean las beneficiadas en su mayoría en los desplazamientos generados a partir de la revalorización de los saberes-hacer.

Han existido diferentes formas en las que se han revalorizado los saberes a partir del turismo, un ejemplo de ello es donde el patrimonio arquitectónico y natural, fungen como dinamizadores de las economías regionales y como proceso de resignificación del patrimonio cultural, de igual manera se demuestra que con el paso del tiempo existen beneficios socioeconómicos, ambientales y culturales en las comunidades que cuentan con dicho patrimonio. Siendo la escencialización, la espectacularización y la historicidad estrategias para revalorizar y preservar el patrimonio cultural fomentando una visión escencializadora entre turista-local (Fernández y Estrada 2014; Zuñiga 2014; Benito, Calderón y Ruíz, 2015).

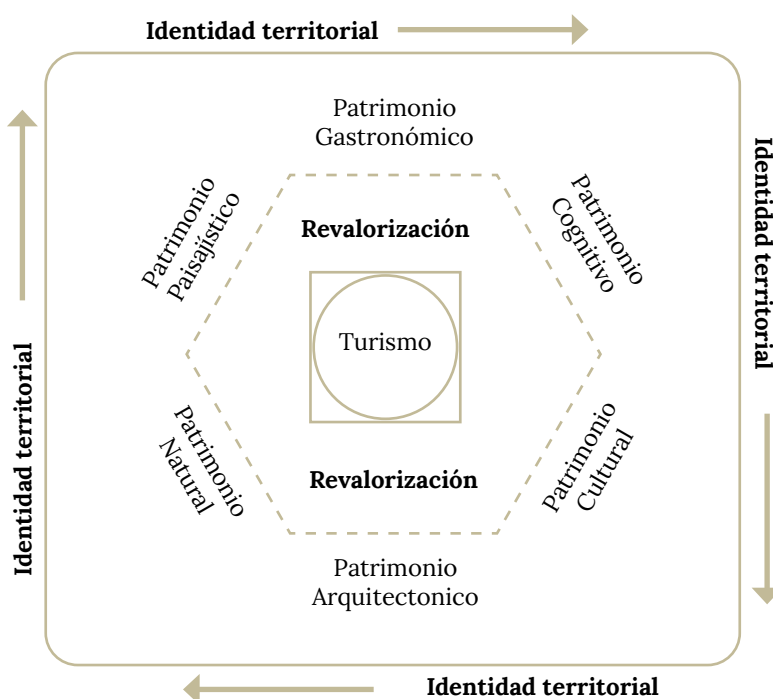
Por otro lado, la revalorización del patrimonio cultural se puede realizar a través del análisis del pasado prehispánico, en el que el capital cognitivo sea un agente dinamizador que permita la conservación y difusión de saberes en las comunidades mediante la participación comunitaria, generando así, sinergias territoriales (Villalpando 2013; Vázquez y Vázquez 2017).

Barrasa (2016) y Nuño (2016) muestran que a través del turismo se genera una revalorización del patrimonio cognitivo y gastronómico, pilares fundamentales en la conservación agrícola, asimismo, permite una reconstitución desde la perspectiva del consumidor, garantizando un nexo directo entre locales-turistas. De igual manera Medina (2017); y Ramli *et al.* (2016) mencionan que el turismo posibilita las intersecciones entre patrimonio gastronómico, cognitivo, cultural, natural y paisajístico, lo que permiten la preservación de lo simbólico y las memorias colectivas, asimismo, es una actividad productiva creadora de valor económico, la cual se puede reivindicar para la creación de sellos de calidad y rutas gastronómicas, posicionando el patrimonio alimentario y los CTE's como activos territoriales.

Seyler *et al.* (2020) desde una perspectiva etnocultural enfatizan que la simbiosis entre turismo y el capital cognitivo (percepción, entendimiento y clasificación de saberes), es una alternativa para las sociedades posindustriales que están en búsqueda de experimentar la especificidad y cosmovisiones únicas de cada territorio.

El turismo en las últimas dos décadas se ha ido diversificando desde una postura humanística, constituido para generar anclajes y sinergias territoriales, ello se puede realizar a través de una estrategia hexagonal, en la que se incorpore la revalorización de los patrimonios (gastronómico, cognitivo, cultural, arquitectónico, natural y paisajístico) identificados en la revisión de literatura (figura 1).

Figura 1. Revalorización de los CTE's a partir del turismo



Fuente: Elaboración propia

El turismo en las áreas rurales es una alternativa que desde el modelo intercultural, plantea ejes transversales que fomentan colaboraciones con los actores locales, quienes regularmente son poseedores de saberes-hacer relacionados tanto con la producción como transformación de alimentos. Ante ello, se plantea la integración de diferentes patrimonios desde la lógica de la revalorización turística para que con ello se garanticen arraigos territoriales dentro de las comunidades de las áreas no urbanas.

Conclusiones

La pérdida de los CTE's es una constante presente en diferentes contextos geográficos ya que no ha discernido ante ningún contexto cultural o socioeconómico, lo que ha acarreado la estandarización y homogeneización tanto de saberes como de productos. No obstante a ello, la revalorización de saberes-hacer a través de la actividad turística en las áreas rurales ha resultado en la consolidación de cooperativas; desarrollos locales-colectivos; así como la generación de ingresos económicos alternativos que ha hecho frente a las diversas problemáticas de los éxodos rurales.

Dentro de la revisión de literatura referente a la revalorización de los CT's y el maíz se pueden destacar los enfoques teóricos (histórico, biológico, cultural, económico, antropológico, sociocultural, ecológico y ambiental), los cuales han sido validados a través de metodologías y herramientas cualitativas, cuantitativas y mixtas. Permitiendo identificar al turismo como agente de cambio para las comunidades locales si se encuentra direccionado desde un enfoque social y solidario.

De igual manera el uso técnicas cuantitativas y cualitativas enriquecen las investigaciones a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, observación participativa, modelos interpretativos, análisis isotópicos y muestreos estadísticos, en los que se observa que la fusión de los CTE's generan una identidad territorial a través del uso armónico de los diferentes patrimonios (natural, cultural, arquitectónico, paisajístico, cognitivo y gastronómico).

El presente manuscrito tuvo la finalidad de generar un soporte teórico-metodológico para la implementación en las comunidades rurales que cuenten con algún patrimonio agroalimentario que posibilite nuevos

horizontes tanto de incidencia como de investigación, co-creando sinergias territoriales que vayan mas allá del espacio geográfico, representadas en armonía y colectividad.

Bibliografía

- Álvarez, E. R., Garay, A., García, B., de la Paz, M., González, E., Dávila, J., Martínez, J. C., y Piñeyro, A. (2017). La Ecología Evolutiva del Desarrollo en México. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 14-26. <https://doi.org/10.1016/j.rmb.2017.10.009>
- Amaro, M., y Gortari, R. (2016). Innovación inclusiva en el sector agrícola mexicano: los productores de café en Veracruz. *Economía Informa*, 86-104. <https://doi.org/10.1016/j.ecin.2016.09.006>.
- Arias, J. (2013). Un vertiginoso viaje etnohistórico dentro de los “imaginarios alimentarios” en el simbolismo del cacao en México. *Anales de Antropología*, 79-95. [http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1225\(14\)70490-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1225(14)70490-4).
- Barrasa, S. (2016). De montaña, milpa y cañaveral. Transformaciones percibidas de los paisajes en la costa de Chiapas. *Investigaciones geográficas*, 93, 95-109. <https://doi.org/10.14350/rig.54775>.
- Benito, P., Calderón, y Ruíz, H. P. (2015). La gestión territorial del patrimonio industrial en Castilla y León (España): fábricas y paisajes. *Investigaciones Geográficas*, 136-154. <https://doi.org/10.14350/rig.52802>.
- Casas, A., Torres, I., Delgado Lemus, A., Rangel Landa, S., Ilsley, C., Torres Guevara, J., et al. (2017). Ciencia para la sustentabilidad: investigación, educación y procesos participativos. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 88, 113-128. <https://doi.org/10.1016/j.rmb.2017.10.003>.
- Celaya, A., Luque, D., García, J., Amozurrutia, J. A., Preciado, J. M., Laborín, J., y Cabanillas, R. E. (2017). Evaluación de la producción científica de sustentabilidad ambiental en un centro público de investigación (CPI) del Conacyt (1982-2012). *Revista de la educación superior*, 46 (182), 89-112. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.04.002>.
- Fernández, F., y Estrada, I. (2014). Esencialización y espectacularización de lo maya. Turismo voluntario y étnico en una comunidad yucateca. *Península*, 9, 9-31.
- García, L., y González, M. (2017). Investigación ecológica participativa como apoyo de procesos de manejo y restauración forestal, agroforestal y silvopastoril en territorios campesinos. Experiencias recientes y retos en la sierra Madre de Chiapas, México. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 129-140. <https://doi.org/10.1016/j.rmb.2016.10.022>.
- García, S., y Serna, S. O. (2019). Corn History and Culture. *Chemistry and Technology*, 1-18. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811971-6.00001-2>
- Hong, S.K., Wehi, P., y Matsuda, H. (2013). Island biocultural diversity and traditional ecological knowledge. *Journal of Marine and Island Cultures*, 2, 57-58. <http://dx.doi.org/10.1016/j.imic.2013.11.005>.
- Juárez, M., Ruiloba, S., Chávez, G., Hernández, C., y Villa, L. (2011). Huitlacoche (corn smut), caused by the phytopathogenic fungus *Ustilago maydis*, as a functional food. *Revista Iberoamericana de Micología*, 28 (2), 69-73. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riam.2011.01.001>.



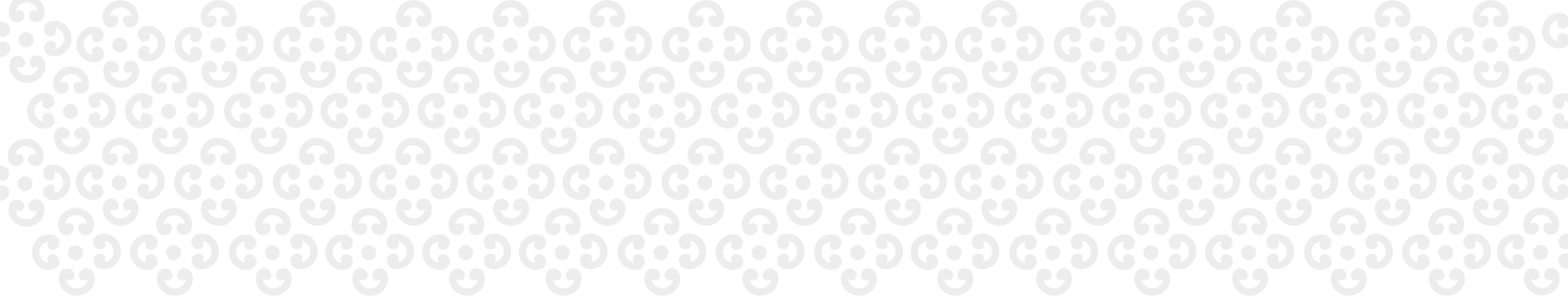
- Lucio, C. R., e Ibarra, G. (2014). Arañas arborícolas de cacaotales con diferente tipo de manejo en Chiapas, México. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 143-152. <http://dx.doi.org/10.7550/rmb.41027>.
- Liao, C., Ruelle, M. L., y Kassam, K. S. (2016). Indigenous ecological knowledge as the basis for adaptive environmental management: Evidence from pastoralist communities in the Horn of Africa. *Journal of Environmental Management*, 182, 70-79. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvman.2016.07.032>.
- Liao, K.H., y Hui, K. J. (2016). What is ecological wisdom and how does it relate to ecological knowledge? *Landscape and Urban Planning*, 1-3. <http://dx.doi.org/10.1016/j.landurbplan.2016.07.006>.
- Mantyka, C. S., Jardine, T. D., Bradford, L., Bharadwaj, L., Kythreotis, A. P., Fresque, J., Kelly, E., Somers, G., Doig, L.E., Jones, P. D., y Lindenschmidt, K. E. (2017). Bridging science and traditional knowledge to assess cumulative impacts of stressors on ecosystem health. *Environment International*, 1-13. <http://dx.doi.org/10.1016/j.envint.2017.02.008>.
- Medina, X.F. (2017). Reflexiones sobre el patrimonio y la alimentación desde las perspectivas cultural y turística. *Anales de Antropología*, 106-113, <<http://dx.doi.org/10.1016/j.antro.2017.02.001>> [consulta: 30 de noviembre 2020].
- McGinlay, J., Gowing D.J.G., y Budds, J. (2016). Conserving socio-ecological landscapes: An analysis of traditional and responsive management practices for floodplain meadows in England. *Environmental Science & Policy*, 1-8. <<http://dx.doi.org/10.1016/j.envsci.2016.07.008>> [Consulta: 6 de diciembre de 2020].
- Moreno, A. (2013). Un recurso alimentario de los grupos originarios y mestizos de México: los hongos silvestres. *Anales de antropología*, 48 (1), 241-272. [https://doi.org/10.1016/S0185-1225\(14\)70496-5](https://doi.org/10.1016/S0185-1225(14)70496-5).
- Naah, J. B., y Guuroh, R. T. (2016). Factors influencing local ecological knowledge of forage resources: Ethnobotanical evidence from West Africa's savannas. *Journal of Environmental Management*, 188, 297-307. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvman.2016.11.064>.
- Nuño, N. (2017). Crisis alimentarias y religión en la modernidad tardía. Cambios, reinterpretaciones y mercantilización de los principios alimentarios en el culto Hare Krishna. *Anales de Antropología*, 56-63. <http://dx.doi.org/10.1016/j.antro.2016.10.005>.
- Pulido, J., y Bocco, G. (2014). Conocimiento tradicional del paisaje en una comunidad indígena: caso de estudio en la región purépecha, occidente de México. *Investigaciones Geográficas*, 41-57. <https://doi.org/10.14350/rig.45590>.
- Phuthago, TC., & Chanda R. (2004). Traditional ecological knowledge and community-based natural resource management: lessons from a Botswana wildlife management area. *Applied Geography*, 24, 57-76. <https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2003.10.001>.
- Phungpracha, E., Kansuntisukmongkon K., y Panya, O. (2016). Traditional ecological knowledge in Thailand: Mechanisms and contributions to food security. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2015.07.001>.



- Ramli, A. M., Mohd, M. S., Halimb, N. A., y Mohamed, M. A. (2016). The Knowledge of Food Heritage Identity in Klang Valley, Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 222, 518- 527. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.05.145>.
- Reyes, V. (2009). Conocimiento ecológico tradicional para la conservación: dinámicas y conflictos. *Portal sobre: conservación y equidad social*, 39-55.
- Robles, J., Ludwig, D., Santos, G. C., y Molina, A. (2020). Intercultural science education as a trading zone between traditional and academic knowledge. *Studies in History and Philosophy of Biol & Biomed Sci*, 84, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.shpsc.2020.101337>.
- Rodríguez, K. J., Méndez, M. E., Molina, A., y Juárez, L. (2013). What do we talk about when we talk about milpa? A conceptual approach to the significance, topics of research and impact of the mayan milpa system. *Journal of Rural Studies*, 47-54. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.04.029>.
- Sánchez, J. (2017) Mercado de productos agrícolas ecológicos en Colombia. *Suma de negocios*, 156-163. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.10.001>.
- Saavedra, Z. M., y Perevochtchikova, M. (2008). Evaluación ambiental integrada de áreas inscritas en el programa federal de Pago por Servicios Ambientales Hidrológicos. Caso de estudio: Ajusco, México. *Investigaciones Geográficas*, 93, 76-94. <https://doi.org/10.14350/rig.56437>.
- Seyler, B. C., Gaoueb, O. G., Tanga, Y., Duffyb, D., C., y Aba, E. (2020). Collapse of orchid populations altered traditional knowledge and cultural valuation in Sichuan, China, *Anthropocene*, 29, 1-12, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ancene.2020.100236>.
- Tálamo, A., López, J., Garibaldi, L. A., y Núñez, M. (2020). Direct and indirect relationships between logging intensity and regeneration of two timber species in the Dry Chaco of Argentina. *Forest Ecology and Management*, 474, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.foreco.2020.118343>.
- Tattoni, C., Lanni, E., Geneletti, D., Zatelli, P., y Ciolli, M. (2016). Landscape changes, traditional ecological knowledge and future scenarios in the Alps: A holistic ecological approach. *Science of the Total Environment*, 1-10. <http://dx.doi.org/10.1016/j.scitotenv.2016.11.075>.
- Turvey, S. T., Fernández, C., Nuñez, J. M., Hart, T., Martinez, P., Brocca, J. L., y Young, R.P. (2014). Is local ecological knowledge a useful conservation tool for small mammals in a Caribbean multicultural landscape?. *Biological Conservation*, 189-197. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biocon.2013.11.018>.
- Vargas Guadarrama, L., A. (2013). EL MAÍZ, VIAJERO SIN EQUIPAJE. *Anales de antropología*, 48 (1), 123-137. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biocon.2013.11.018>.
- Vázquez, G., A., Adolfo, G. & Vázquez, V. (2017). Evaluación de recursos naturales y culturales para la creación de un corredor turístico en el altiplano de San Luis Potosí, México. *Investigaciones Geográficas*, 91-105. <https://doi.org/10.14350/rig.56575>.



- Villalpando, M. E. (2013). La apertura para visita pública de cerro de trincheras, Sonora. *Anales de Antropología*, 28 (2), 98-117. [https://doi.org/10.1016/S0185-1225\(14\)70245-0](https://doi.org/10.1016/S0185-1225(14)70245-0).
- Warinner, C., Robles, N., y Tuross, N. (2013). Maize, beans and the floral isotopic diversity of highland Oaxaca, Mexico, *Journal of Archaeological Science*, 40, 868-873. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jas.2012.07.003>.
- Zuñiga Bravo, F. (2014). Nuevos usos del patrimonio arqueológico de el Tajín, a través de los procesos de turistificación, mercantilización y espectacularización. *Anales de Antropología*, 48, 151-182. [http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1225\(14\)70247-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1225(14)70247-4).



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla