



DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

XOCHIAPULCO, PUEBLA.
TALOKAN A.C.



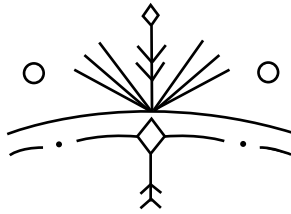
PUEBLA
Un gobierno presente



Secretaría
de Educación

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla





DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

**XOCHIAPULCO, PUEBLA
TALOKAN A.C.**

Sergio Salomón Céspedes Peregrina

Gobernador Constitucional del Estado de Puebla

Javier Aquino Limón

Secretario de Gobernación del Estado de Puebla

Gabriela Bonilla Parada

Presidenta del Sistema Estatal para el
Desarrollo Integral de la Familia

María Isabel Merlo Talavera

Secretaria de Educación del Estado de Puebla

Eduardo Castillo López

Presidente de la Junta de Gobierno y Coordinación Política del
H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Puebla

María Belinda Aguilar Díaz

Presidenta del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Puebla

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori

Director General del Consejo de Ciencia y Tecnología
del Estado de Puebla

Luis Gerardo Aguirre Rodríguez

Responsable del Área de Publicaciones

Jesús Iglesias Castelán

Frida Tenorio Espinosa

María Ixel Hernández Hernández

Corrección de estilo

Aranza Rebeca Rodríguez Rivera

Diseño editorial y de portada

Primera edición, México, 2023

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla
(CONCYTEP) B Poniente de La 16 de Sept. 4511,
Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN: 978-607-8963-07-2

CÓDIGO IDENTIFICADOR CONCYTEP: C-R-2023-11-116

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o
parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos
y las fuentes de origen respectivas.

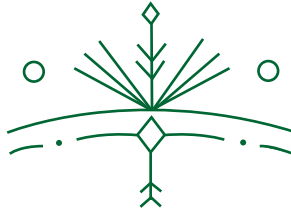
Andrea González Guerrero

Coordinadora

Laura Alejandra Mazo Puerta

Maria del Rosario Lara Tecuateque

Autoras



DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

XOCHIAPULCO, PUEBLA
TALOKAN A.C.

Las opiniones vertidas en el presente documento son responsabilidad única de las y los autores, y no representa la postura de la institución que edita.



PUEBLA
Un gobierno *presente*



Secretaría
de Educación

CONCYTEP

Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla



Contenido

INTRODUCCIÓN..... 3

1.CARACTERÍSTICAS GENERALES DE XOCHIAPULCO 3

1.1 Localización 3

1.2 Colindancias..... 3

1.3 Población..... 4

1.4 Extensión territorial 4

1.5 Clima 4

1.6 Recursos naturales 4

1.7 Fiestas, danzas y tradiciones 5

1.8 Música 5

1.9 Artesanías 5

1.10 Gastronomía 6

1.11 Centros turísticos 6

2.INDICADORES SOCIALES DEL MUNICIPIO 7

2.1. Lengua Indígena..... 7

2.2. Educación..... 7

2.3 Tasa de analfabetismo..... 7

2.4 Acceso a internet 7

3. PLANTEAMIENTO 9

3.1 Problemáticas identificadas a partir de la revisión
del estado del arte 9

3.2 Determinantes para la creación de una Casa de Lectura Talokan
en comunidades rurales indígenas 9

4. OBJETIVOS 11



5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA..... 13

5.1. Definición del instrumento de recolección de datos	13
5.2. Población de estudio	13
5.3. Muestra	13

6. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO XOCHIAPULCO..... 15

6.1. Mapeo de actores	15
6.2. Análisis de las entrevistas	17
6.2.1. Comunidad.....	17
6.2.1.1. Espacios para actividades extraescolares.....	17
6.2.1.2. Interés para la construcción de la casa de lectura	18
6.2.1.3 Beneficio de la construcción	19
6.2.2. Sociedad y cultura.....	21
6.2.2.1. Atractivos turísticos medioambientales	21
6.2.2.2. Tradiciones y costumbres	22
6.2.2.3. Mercado comunitario	23
6.2.2.4 Emprendimientos en la comunidad	24
6.2.2.5. Actividades extraescolares	24
6.2.2.6. Posibilidad de alimentación para encargados de la construcción.....	25
6.2.3. Pasantías.....	26
6.2.3.1. Talleres que puede otorgar la comunidad	26
6.2.3.2. Posibles alojamientos.....	27
6.2.3.3. Posibles actividades en primaria, bachillerato y secundaria.....	27
6.2.4. Problemáticas	28
6.2.4.1. Problemáticas a nivel ambiental	28
6.2.4.2. Problemáticas a nivel educativo	29
6.2.4.3 Pérdida de tradiciones y costumbres.....	31
6.3. Análisis de las encuestas aplicadas	32
6.4. Resultados de las encuestas a niñas y niños de Xochiapulco	33
6.4.1. Datos generales	33
6.4.2. Hábitos y deporte	36
6.4.3. Espacios recreativos en la comunidad	39
6.4.4. Actividades extraescolares y lectura	42
6.4.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan	45
6.4.6. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia	48

6.5. Resultados de las encuestas aplicadas a jóvenes de secundaria 52

6.5.1. Datos generales	52
6.5.2. Hábitos y deporte	55
6.5.3. Espacios recreativos en la comunidad	58
6.5.4. Actividades extraescolares y lectura	60
6.5.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan	63
6.5.6. Aspiraciones de los jóvenes de secundaria	66
6.5.7. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia	67
6.5.8. Problemáticas en mi comunidad	70

6.6. Resultados de las encuestas aplicadas a las y los jóvenes

de preparatoria 74

6.6.1. Datos generales	74
6.6.2. Hábitos y deporte	76
6.6.3. Espacios recreativos en la comunidad	80
6.6.4. Actividades extraescolares y lectura	83
6.6.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan	86
6.6.6. Aspiraciones de los jóvenes de preparatoria	91
6.6.7. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia	91
6.6.8. Problemáticas en mi comunidad	94

6.7. Resultados de las encuestas aplicadas a la población adulta

de Xochiapulco.....	97
6.7.1 Datos generales	97
6.7.2. Hábitos y deporte	100
6.7.3. Actividades en tiempo libre y lectura	103
6.7.4. Espacios recreativos en la comunidad.....	105
6.7.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan	106
6.7.6. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia	108
6.7.7. Problemáticas en mi comunidad	111

7.CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

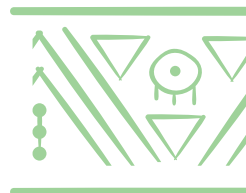
COMUNITARIO TALOKAN..... 115

7.1. Seguridad	115
7.2. Actores claves dentro de la comunidad	115
7.3. Condonación de un espacio para la construcción de la casa de lectura Talokan	116
7.4. Posibilidad para la donación de materia prima	116
7.5. Impacto educativo	117

8.REFERENCIAS 119

9.ANEXOS 121

INTRODUCCIÓN



Uno de los derechos fundamentales para todo ser humano es la educación. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) en su cuarto objetivo, señala que se debe garantizar una educación, inclusiva, equitativa y de calidad; asimismo, establece que es preciso promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas. En esta línea surge la Asociación Civil Talokan que busca fomentar la educación, la cultura, el deporte e investigación en comunidades indígenas rurales del estado de Puebla. A través de la Asociación se pretende sumar esfuerzos para que las niñas, niños y jóvenes de las comunidades indígenas puedan acceder a una educación no formal o extraescolar de calidad, entendiendo esta como: “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco institucional que demanda el sistema educativo oficial, para proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje y desarrollo en diferentes áreas a los diferentes grupos de la población de cada comunidad” (Smutter, 2006, p. 3).

A través de talleres, diversas actividades, encuentros educativos y deportivos que cuentan con una intencionalidad pedagógica, organización y sistematización, Talokan aporta un beneficio con relación al cumplimiento del cuarto punto que señala la ONU referente a una educación de calidad. De igual manera, la Asociación contempla la importancia de sentipensares de los diversos grupos asociados con el arraigo del territorio, la cultura, las tradiciones y costumbres, a partir de actividades culturales y lúdico-recreativas. Es así como a través del programa “*Casas de Lectura Talokan*” se busca construir espacios en donde jóvenes, niñas, niños y, en algunos casos, personas adultas puedan gozar de talleres, diversas actividades y encuentros educativos

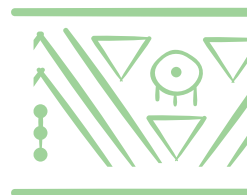


destinados a desarrollar habilidades básicas para la vida y destrezas ocupacionales orientadas al desarrollo social y cultural.

Actualmente, Talokan tiene impacto en tres comunidades indígenas rurales de la Sierra Nororiental de Puebla: Xocoyolo, Zacatipan ¹y Túnel Dos que pertenecen a los municipios de Cuetzalan y Tlatlauquitepec en el estado de Puebla. Con el presente diagnóstico comunitario que parte de un proceso permanente y continuo de análisis, se busca sustentar la importancia de la creación de una nueva Casa de Lectura en el municipio de Xochiapulco, perteneciente al estado de Puebla.

¹ En el caso de la comunidad de Zacatipan, la Casa de Lectura se encuentra en un proceso de reubicación en la fecha en que se realiza la presente investigación.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE XOCHIAPULCO



Xochiapulco es un municipio perteneciente al estado de Puebla, México y la cabecera municipal es la Villa de 5 de Mayo. El significado de Xochiapulco está formado por una palabra compuesta por dos vocablos de origen náhuatl: “xóchitl”, que significa flor, y “apolatl”, que en castellano se modifica por *apolco* y da un orden genérico para su pronunciación como “apulco”, nombre del río más extenso, caudaloso y profundo de la Sierra Norte. Así, estas voces unificadas significan “flor a orillas del río” que es el río Apulco (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.1 Localización

El municipio de Xochiapulco se localiza en el norte del estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son: los paralelos 19° 47' 36" y 19° 37' 06" de latitud norte y los meridianos 97° 37' 06" y 96° 46' 00" de longitud occidental (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.2 Colindancias

Al norte: con Xochitlán de Vicente Suárez.

Al este: con Zacapoaxtla.

Al sur: con Zautla.

Al oeste: con Tetela de Ocampo.



1.3 Población

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda realizado en 2020 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población total del municipio de Xochiapulco es de 3,443 habitantes, del cual 47.2 % son hombres y 52.8 % son mujeres.

1.4 Extensión territorial

El municipio tiene una superficie total de 110.99 km², que lo ubica en el lugar 144 en cuanto a extensión territorial se refiere en relación con los demás municipios del estado de Puebla (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.5 Clima

El municipio se localiza en las zonas de climas templados de la Sierra Norte, destacando dos: clima templado húmedo con abundantes lluvias todo el año, el cual se presenta en la mayor área del municipio, y clima templado húmedo con abundantes lluvias en verano, el cual se presenta en un área reducida al norte (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.6 Recursos naturales

Cuenta con bancos de cantera, también es conocido por ser productor de higo, aguacate de diferentes variedades, durazno y en poca proporción maíz y frijol (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.7 Fiestas, danzas y tradiciones

- El 5 de mayo se realiza una fiesta en honor de los héroes de la Batalla de Puebla, con desfiles cívicos militares.
- El 4 de agosto es la conmemoración de la quema de Xochiapulco.
- El 1 y 2 de noviembre se celebra el día de muertos, donde se conmemora a los que ya no se encuentran en la vida terrenal; durante estos días se colocan flores y ofrendas de alimentos.
- El día 11 de noviembre se lleva a cabo la fiesta patronal en honor a San Martín Caballero, con juegos deportivos, juegos mecánicos, bailes populares, carreras de caballos, jaripeos y danzas autóctonas con toreadores, huehues, matarachines, negritos², voladores, con procesiones y misas (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.8 Música

Autóctonas con música de violín y guitarra. Destacan las melodías de “Romance a Xochiapulco” de Alfredo Gutiérrez y Falcón, y la melodía de “Flor de Apulco” de Herminio Dinorín (Plan de Desarrollo de Xochiapulco, 2018-2021).

1.9 Artesanías

- Bordado en punto de cruz
- Bordados tradicionales

² “Los negritos”, es una danza tradicional que se baila en festividades, (principalmente de índole religiosa), en la zona serrana del estado de Puebla.

1.10 Gastronomía

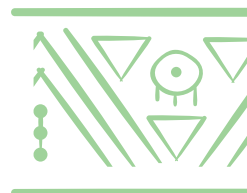
- Mole (dulce o picoso)
- Torta de camarones y chícharos
- Tlayoyos
- Mermeladas (higo, mora, fresa, durazno)
- Vinos artesanales
- Pan de higo
- Higo cristalizado

1.11 Centros turísticos

- Cascada La Gloria
- Río Apulco
- Puente Colgante
- La Tirolesa
- La Playita
- Agua Agría
- Cueva Traspasada
- La Piedra del Amor
- Museo Comunitario “General Juan Francisco Lucas”
- Cascada de Atzalan
- Xochitonal
- La Manzanilla



2. INDICADORES SOCIALES DEL MUNICIPIO



2.1. Lengua Indígena

La población de 3 años y más que habla, al menos una lengua indígena indica, 1,060 personas, lo que corresponde a 30.7 % del total de la población de Xochiapulco (INEGI, 2020).

2.2. Educación

En 2020, los principales grados académicos de la población de Xochiapulco fueron Primaria (1210 personas o 51.4 % del total), Secundaria (600 personas o 25.5 % del total) y Preparatoria o Bachiller General (326 personas o 13.9 % del total) (INEGI, 2020).

2.3 Tasa de analfabetismo

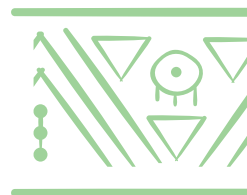
La tasa de analfabetismo de Xochiapulco en 2020 fue de 10.7 %. Del total de población analfabeta, 27.5 % correspondió a hombres y 72.5 % a mujeres (INEGI, 2020).

2.4 Acceso a internet

- 8.88 % de las casas tiene acceso a internet
- 9.47 % disponen de equipo de cómputo
- 63.6 % disponen de celular (INEGI, 2020).



3. PLANTEAMIENTO



3.1 Problemáticas identificadas a partir de la revisión del estado del arte

- Nulo acceso a una biblioteca en comunidades rurales.
- Poca promoción de actividades en beneficio a la educación, la cultura y el deporte dirigido a niñas, niños y jóvenes.
- Falta de actividades extraescolares para niñas, niños y jóvenes.

3.2 Determinantes para la creación de una Casa de Lectura Talokan en comunidades rurales indígenas

1. Seguridad : Hace referencia a las formas de socialización que tienen los territorios en torno a la paz y la convivencia en comunidad. Esto se analiza con el fin de observar qué tan seguro puede estar el equipo Talokan en el desarrollo de actividades o en la inmersión en el territorio.
2. Actores claves dentro de la comunidad: Sujetos interesados en la construcción de una Casa de Lectura Talokan de quienes se espera una constante participación tanto en la construcción como en el sostenimiento de la misma. En el proceso, la Asociación Civil Talokan trabaja de la mano con la comunidad para lograr un objetivo en común.
3. Condonación de un espacio para la Casa de Lectura Talokan: Este es el lugar que la comunidad otorga para construir la Casa de Lectura Talokan. Para formalizar este acuerdo, ambas partes proceden a la firma de un documento, el cual certifica que el espacio es comunitario y enfocado en el fomento de la educación y la cultura.



4. Posibilidad de donación de materia prima para la construcción de la casa de lectura. Las casas de lectura Talokan se construyen con material sostenible. Por esta razón, se busca la viabilidad de que la población done materia prima que se encuentre dentro del territorio y se pueda utilizar para la construcción del espacio.
5. Impacto educativo: Se plantea que exista la posibilidad de generar un cambio sociocultural asociado a un replanteamiento de paradigma en lo que respecta a una Casa de Lectura Talokan, con el fin de hacer más participativa a la comunidad e influir positivamente en los espacios donde Talokan tiene incidencia, a través de talleres lúdico-recreativos y aprendizajes asociados a la comunidad como lengua náhuatl, la historia, etc.



4. OBJETIVOS

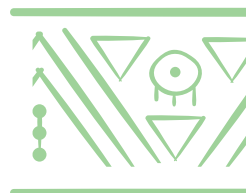


- Realizar un acercamiento al territorio y espacio geográfico de la comunidad para identificar vías de acceso, medios de transporte, medios de comunicación, escuelas, espacios recreativos, atractivos turísticos, entre otros aspectos relevantes.
- Investigar y reconocer las tradiciones y costumbres de la comunidad, incluyendo danzas, comidas tradicionales, música, festividades, entre otras expresiones culturales.
- Evaluar el interés y la viabilidad de establecer una Casa de Lectura Talokan en la comunidad, considerando las necesidades y preferencias de los habitantes.
- Realizar un mapeo de actores sociales y establecer lazos con líderes y representantes de la comunidad para fomentar la colaboración y comprender sus problemas y oportunidades locales.





5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA



5.1. Definición del instrumento de recolección de datos

Para la presente investigación se ha realizado la selección de dos metodologías: la cualitativa y la cuantitativa para un mayor acercamiento a la comunidad. A continuación, se presentan los instrumentos para la recolección de datos:

- Encuesta semiestructurada
- Entrevista a actores clave
- Mapeo de actores

5.2. Población de estudio

Habitantes de la cabecera municipal de Xochiapulco, Villa 5 de Mayo, de diferentes sectores de la población.

5.3. Muestra

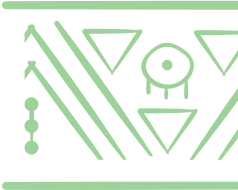
Para la aplicación de las encuestas semiestructuradas se realizó la selección de una muestra representativa integrada por 240 habitantes de la cabecera municipal y de sus alrededores. Para garantizar la representatividad, la población encuestada fue dividida por grupos etarios:



Tabla 1. *Muestra de encuestados*

Grupo etario	N° de encuestados
Adultos	60
Jóvenes de secundaria	60
Jóvenes de preparatoria	60
Niños y niñas	60
Total	240

Asimismo, con el fin de obtener información sobre el municipio desde las diversas perspectivas de actores y residentes, también se realizaron entrevistas a actores clave. La selección de la muestra fue a partir del papel que estos actores desempeñan en la comunidad. Las entrevistas fueron efectuadas a directores de escuelas, habitantes que desempeñan algún cargo importante y a la presidenta municipal.



6. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO XOCHIAPULCO

6.1. Mapeo de actores

Teniendo en cuenta las dinámicas presentes en el territorio, se realizó un mapeo de actores, los cuales resultan ser claves para el ejercicio de análisis y comprensión de los procesos dinámicos y socioculturales del territorio de Xochiapulco. Los resultados se muestran en la Tabla 2; en la segunda columna se mencionan cuáles son sus intereses con el proyecto de la Casa de Lectura Talokan, clasificando esto de 4 maneras, cada una con su respectivo argumento: “apoya”, “de acuerdo”, “neutro” y en “desacuerdo”.

Tabla 2. Actores claves en la comunidad de la Villa 5 de Mayo, Xochiapulco

Actor	Interés
Erasto Pérez Bedoya (docente de la escuela primaria y director de cultura de Xochiapulco)	Apoya, puesto que está directamente interesado en la construcción de una Casa de Lectura Talokan en el territorio, siendo así este el primer contacto con la Asociación Civil.
Félix Antonio Sánchez Jiménez (director de la primaria)	De acuerdo, debido a que posibilita el espacio de horario de clase de la primaria para la convivencia con niñas y niños, y el desarrollo de actividades con los mismos dentro del aula y/o en la Casa de Lectura Talokan.
José Vladimir González Vázquez (director de la secundaria)	De acuerdo, ya que posibilita el espacio de horario de clase de la secundaria para la convivencia con jóvenes y el desarrollo de actividades con los mismos dentro del aula y/o en la Casa de Lectura.
Marlit Moreno Álvarez (presidenta de Xochiapulco)	Apoya, dado que se encuentra dispuesta a hacer alianzas unilaterales con el fin de promover la sana convivencia en el territorio por medio de la construcción de la Casa de Lectura Talokan.



Amelia Cabrera Pérez (<i>regidora de educación</i>)	Apoya, en la medida en la que puede establecer un acuerdo por medio de la firma de la condonación del espacio para la construcción de la Casa de Lectura Talokan.
Araceli Morales Ramírez (<i>docente del albergue indígena</i>)	De acuerdo, porque asistirá con las niñas y los niños que se encuentran en el albergue en la semana con el fin de estudiar.
Claudia Díaz Romero (<i>directora del DIF</i>)	De acuerdo, puesto que considera que es un espacio en donde las niñas y los niños pueden desarrollar sus actividades extraescolares y de convivencia.
Gloria Nepomuceno Vázquez (<i>directora de la escuela Ixehuaco</i>)	De acuerdo, debido a que se encuentra interesada en la construcción Casa de Lectura Talokan tanto en la comunidad como en el territorio y afirma que en caso de que se realice la Casa de Lectura en el centro de Xochiapulco se podrían realizar actividades con las niñas y los niños que se encuentran en la escuela.

Nota: El interés fue evidenciado después de realizar las entrevistas (2023).

De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que:

- 5 actores entrevistados que están involucrados de manera constante en el territorio señalan que están de acuerdo con la construcción de una Casa de Lectura Talokan.
- 3 actores entrevistados relevantes en Xochiapulco señalan que se encuentran interesados en apoyar el proyecto.

Cabe aclarar que el mapeo de actores se realizó con el fin de poder realizar entrevistas a profundidad y de esta manera conocer las diversas percepciones sobre el territorio. Para ello, se utilizó la herramienta metodológica de entrevista semiestructurada y se aplicó en un rango de 20 a 40 minutos.



6.2. Análisis de las entrevistas

La entrevista fue dividida en cuatro bloques claves, los cuales brindan la posibilidad de revisar a fondo las diversas percepciones sobre el territorio, específicamente en preguntas asociadas a la **comunidad; la sociedad y cultura; la posibilidad de realizar las pasantías en el territorio; las diversas problemáticas a nivel ambiental, social y educativo**, posibilitando la comprensión de las diversas miradas de cada uno de los actores que podrían colaborar con el proyecto de la Casa de Lectura Talokan en Xochiapulco. Por tal razón, el análisis se lleva a cabo de acuerdo a cada uno de los bloques en los que se encuentran divididas las entrevistas.

6.2.1. Comunidad

Para tal análisis se tuvieron en cuenta 3 preguntas que hacen énfasis sobre las dinámicas llevadas a cabo en Xochiapulco y que tan pertinente les parecía a los entrevistados la acción de realizar una Casa de Lectura Talokan en el municipio, la pregunta realizada para este apartado fue:

¿En su comunidad existe un espacio donde niñas, niños y jóvenes puedan realizar actividades extraescolares?

6.2.1.1. Espacios para actividades extraescolares

Se señalan 3 datos fundamentales:

- Existía una biblioteca, pero a causa del temblor ocurrido en 2017 se decidió cerrar, ya que no es lo suficientemente seguro para que los habitantes de Xochiapulco puedan estar ahí.

- Una de las actividades que más están realizando las y los niños de Xochiapulco es el deporte, debido a que existe un espacio apto para ello y hay un docente que se encuentra a cargo de los entrenamientos y competencias.
- Después de la pandemia, muchas actividades socioculturales promovidas por el ayuntamiento fueron desapareciendo.

6.2.1.2. Interés para la construcción de la casa de lectura

¿Le interesa la construcción de una Casa de Lectura Talokan?, ¿por qué?

Los intereses para la construcción de la Casa de Lectura Talokan se encuentran fundamentados en la capacidad que tiene un espacio para la convivencia, el libre esparcimiento, la creación de conocimiento y el compartir de las y los habitantes de Xochiapulco. Acorde a lo anterior, se tienen en cuenta los siguientes puntos:

- Los actores que fueron mapeados están de acuerdo con el hecho de que una Casa de Lectura se encuentre en la comunidad, acotando que puede ser un nodo potencial para el desarrollo integral de los pobladores, en especial para las niñas y niños de la comunidad. En este sentido, un actor como lo es la presidenta municipal señala de manera pertinente: “tenemos que hacer equipo para que de manera conjunta podamos fortalecer esta área, este, primero abatir el rezago educativo y acciones de prevención para que la continuidad educativa”. Este factor es de vital importancia, en la medida en que el gobierno local puede brindar puentes entre la comunidad y la Asociación Civil Talokan, con el fin de realizar un comodato y obtener el terreno para la construcción del inmueble. Así mismo, actores como el director de la escuela primaria, el director de la secundaria y el director de cultura establecen que puede ser una posibilidad

extra-clase para que las niñas y niños de Xochiapulco desarrollen habilidades sociales.

- Se plantea que puede ser un espacio para que las y los habitantes de la comunidad puedan también tener espacios de esparcimiento y lectura en conjunto.
- Una Casa de Lectura Talokan permite romper la visión de la biblioteca como un espacio cerrado o únicamente de silencio en donde los libros son el principal instrumento. Este proyecto, más bien, promueve el intercambio de conocimiento, saberes y cultura entre las personas.

6.2.1.3 Beneficio de la construcción

¿Considera que la construcción de este espacio es un beneficio para niñas, niños, jóvenes y personas adultas? Sí, no, ¿por qué?

Más allá de la construcción de un espacio para la comunidad, resulta pertinente observar las proyecciones sobre el inmueble que tienen los diversos actores.

- El director de cultura, además de mencionar la relevancia del espacio, expresa que es fundamental poder contextualizar las actividades acordes a los territorios y visualizar qué talleres y ejercicios pedagógicos se pueden proyectar. También hace precisión en la importancia del espacio de la casa de lectura en aras a las actividades que se realicen dentro de la misma, ya que a partir del desarrollo de las actividades se establecen otras formas de convivencia.
- El director de primaria resalta que es fundamental aunar esfuerzos con las autoridades para que pueda ser un proyecto próspero y proyectado a largo plazo. También menciona la carencia de espacios para la recreación y la sana convivencia, y cómo

este proyecto puede establecer lazos para la sana convivencia. Finalmente, establece que las niñas, los niños y jóvenes pasan la mayoría de su tiempo en el celular y que habilitar espacios como estos podría reavivar formas de convivencia.

- La presidenta municipal destaca funciones que son pilares fundamentales para la Asociación Civil Talokan, como la promoción de la convivencia, la identidad y el intercambio de conocimientos, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de la cultura y la lengua local. Estas acciones son de vital importancia, ya que la Asociación busca alcanzar sus objetivos a través de programas y actividades enfocadas en estos aspectos clave.
- La implementación de un espacio sociocultural puede ser un punto de partida para la promoción de futuros proyectos en conjunto con la comunidad.
- La casa de lectura también podría ser un espacio para que las personas adultas puedan participar en actividades diversas; esto resulta importante, puesto que a ciertas personas se les dificulta la lectura.
- Hace un par de años atrás, la conexión a internet llegó a Xochiapulco y después de ello se han perdido una serie de tradiciones relacionadas con el libre esparcimiento de niñas, niños y jóvenes. Por lo tanto, la Casa de Lectura Talokan significa una posibilidad para la convivencia.



6.2.2. Sociedad y cultura

6.2.2.1. Atractivos turísticos medioambientales

¿Qué atractivos turísticos relacionados con el medio ambiente existen en su comunidad?

Algunos atractivos turísticos de la comunidad son:

- La Ruta del higo
- Cascada La Gloria
- Museo Comunitario “General Juan Francisco Lucas”
- Río Apulco
- Puente Colgante
- La Tirolesa
- La Playita
- Agua Agria
- Cueva Traspasada
- La Piedra del Amor
- La cascada de Atzalan
- Condiciones aptas para rutas de bicicleta y motos
- Espacio para la pesca
- La presidenta señala que la seguridad es una de las mayores riquezas

6.2.2.2. Tradiciones y costumbres

¿Qué tradiciones y costumbres existen en su comunidad?

En cuanto a tradiciones y costumbres se cuenta con lo siguiente:

- **Semana Santa**, especialmente relacionada con la **danza de los huehues**. Así mismo, se menciona que durante los últimos dos años se ha llevado a cabo un proyecto llamado “**el huehue en la escuela**”, el cual busca fomentar la cultura en las niñas y niños.
- **La gastronomía**, especialmente relacionada con un platillo tradicional que también se realiza en Semana Santa: el **mole de torta con camarón y chícharos**.
- **Fiestas históricas**: 1 de febrero, muerte del general Juan Francisco Lucas; 5 de mayo, participación de la batalla de Puebla; agosto, la quema de Xochiapulco; 30 de noviembre, conmemoración de la fundación de Xochiapulco.
- **Danza del maxochitl**, esta se realiza en festividades o eventos religiosos.
- **Día de muertos**, el cual es tradicional en México.
- **Feria del pueblo**: se lleva a cabo el 11 de noviembre en honor a San Martín Caballero, con juegos deportivos, juegos mecánicos, bailes populares, carreras de caballos,
- Jaripeos y danzas autóctonas con toreadores, huehues, matara-chines, negritos, voladores, con procesiones y misas.
- **Fiesta de la virgen del Carmen**: 16 de julio.



6.2.2.3. Mercado comunitario

¿Existe un mercado comunitario en su localidad?

Una de las líneas que se lleva a cabo a través de la Asociación Civil y las pasantías internacionales es la colaboración para la creación en conjunto con la comunidad de un mercado comunitario, ya que a través de ello se puede aumentar la interacción entre sus habitantes y proporcionar condiciones necesarias para que exista un comercio justo y la creación de nuevos emprendimientos. Dentro de las entrevistas se evidenció que:

- Anteriormente, existía un mercado local que funcionaba los días lunes, pero después de la pandemia no se volvió a implementar, sobre todo porque la mayoría de las y los habitantes de Xochiapulco viajaban a Zacapoaxtla para realizar sus compras, aprovechando la cercanía del lugar.
- Uno de los factores determinantes que contribuyen al aumento de la migración y la deserción escolar es la falta de un comercio próspero en el territorio. Esta situación no solo dificulta el arraigo de las personas hacia la comunidad, sino que también impide el crecimiento poblacional en la región.
- Más allá del mercado comunitario, la presidenta resalta que la mayor parte de las mercancías que se producen dentro de Xochiapulco se comercializan y se consumen fuera del territorio.

6.2.2.4 Emprendimientos en la comunidad

¿Qué emprendimientos hay en su comunidad?

En cuanto a los emprendimientos, en la comunidad se encuentran los siguientes datos:

- Existe una fábrica de higo en la cual se cultiva, se compra a los productores locales y se exporta a nivel nacional este alimento.
- La creación de viveros forestales.
- Una de las problemáticas relacionada con los emprendimientos es que la mayoría de los emprendedores no suelen ser constantes en su proceso.
- Uno de los mayores emprendimientos existentes en la comunidad es la producción de mermelada, ya que en la región se dan frutas como la fresa, el durazno y el higo, lo cual permite este tipo de productos.
- Emprendimientos sustentables.

6.2.2.5. Actividades extraescolares

¿Con qué actividades extra clases cuentan las niñas, los niños y jóvenes de Xochiapulco?

En cuanto a las actividades extra clases que se realizan en la comunidad, se expone la siguiente información:

- El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en vacaciones realiza actividades lúdicas con el fin de que los niños y las niñas puedan participar; estas se realizan de manera ocasional. Cabe mencionar que, si bien la directora del DIF no lo mencionó, durante el proceso de las encuestas la ma-

yoría de niñas, niños y jóvenes relacionaron las actividades extra clases con los cursos brindados durante vacaciones.

- En el albergue indígena en compañía del Instituto Poblano de los Pueblos Indígenas (IPPI) se han venido ejecutando una clase de talleres de náhuatl con el fin de poder proporcionar una serie de herramientas pertinentes para que las niñas y niños que están en este espacio puedan participar y aumentar sus conocimientos.
- La mayor parte de las actividades extra clases realizadas en Xochiapulco están asociadas al deporte, ya que existe un espacio para que las y los jóvenes puedan realizar sus prácticas. También se promueve el deporte a través de la apertura de equipos que se encuentran brindando los entrenamientos; los juegos que más se efectúan son el básquetbol y el fútbol.

6.2.2.6. Posibilidad de alimentación para encargados de la construcción

¿Habrá una probabilidad de que la comunidad otorgue alimentación a las personas que estarían construyendo la Casa de Lectura Talokan?

En torno a la participación de la comunidad dando alimentación para las personas que construyan la Casa de Lectura Talokan, las siete personas entrevistadas, comentan que es posible en la medida en la que puedan organizarse con tiempo y realizar una faena en donde algunos habitantes de territorio puedan participar.

- El director de cultura resalta que ya se ha realizado en varias ocasiones y que existen varias familias que pueden involucrarse.
- El director de primaria menciona que es necesario involucrar a la autoridad con el fin de que pueda ser un puente con la comunidad y de esta manera obtener mayor coordinación a la hora de involucrarla.

- La presidenta de Xochiapulco dice que ella podría convocar a una faena; de esta forma se involucra activamente a la comunidad para que las personas puedan apropiarse del proyecto, sin la necesidad de imponerlo.

6.2.3. Pasantías

En caso de que se realice una pasantía internacional, se plantea la siguiente pregunta: ¿qué talleres pueden impartir las y los habitantes de la comunidad relacionados con tradiciones y costumbres de la cultura mexicana?

6.2.3.1. Talleres que puede otorgar la comunidad

Los talleres que puede brindar la comunidad en caso de que se llegue a realizar una pasantía internacional en el municipio son:

- Taller de repujado.
- Taller de costura en punto de cruz.
- Taller de preparación del higo (higo en almíbar, higo cristalizado, pan de higo).
- Taller de preparación de vinos y licores (yolixpa, durazno, capulín, pera, ciruela, café, maracuyá).
- Taller de náhuatl.
- Taller de danza del huehue.
- Taller de preparación de dulces tradicionales (calabaza, chilacayote, membrillo, pera, manzana).
- Taller de preparación de mermelada.
- Talleres de gastronomía.



6.2.3.2. Posibles alojamientos

El municipio cuenta con cuatro instancias que se pueden utilizar para el alojamiento de las pasantías internacionales:

En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿qué tipo de alojamientos, hoteles y/u hostales podrían proporcionar?

- Existe un hotel en el centro del municipio, a una cuadra del parque principal, este es pequeño y cuenta con un alojamiento para pocas personas.
- Existe un espacio público llamado *La Misión*, en el cual las personas que realizan pasantía podrían hospedarse.
- Hay personas dentro de la comunidad que pueden rentar sus espacios de vivienda para que las personas de las pasantías puedan quedarse en ellas.

Se da la posibilidad de rentar alguna de las casas que se encuentra dentro del municipio con el fin de que se hospeden las y los pasantes.

6.2.3.3. Posibles actividades en primaria, bachillerato y secundaria

En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿se pueden realizar actividades con el bachillerato y la secundaria?

En cuanto a poder realizar actividades en las escuelas que se encuentran ubicadas en Xochiapulco, todos los directivos concuerdan en que puede ser un espacio enriquecedor para sus alumnos y alumnas. Por lo tanto, están dispuestos a abrir sus puertas para que las niñas, los niños y jóvenes puedan gozar del proceso de intercambio de saberes.

6.2.4. Problemáticas

En este apartado se integran las problemáticas las personas entrevistadas identifican en su comunidad.

6.2.4.1. Problemáticas a nivel ambiental

¿Cuál es la mayor problemática ambiental que observa en su comunidad?

Los actores claves entrevistados evidenciaron que las problemáticas más comunes son:

- Contaminación de los ríos debido a que no existe en el municipio una planta de tratamiento de agua, lo que hace que la mayoría de habitantes desechen sus residuos en fuentes acuíferas.
- Aumento de la tala de árboles clandestina en el municipio por parte de las y los habitantes, quienes emplean la madera para preparar sus alimentos, porque no cuentan con otro combustible (como gas); incluso, hay personas que comercializan este recurso natural.
- Falta de conocimiento acerca de la recolección y tratamiento de basura, debido a que si bien existe un camión de basura en el municipio no se promueve una disgregación de los residuos orgánicos e inorgánicos, lo que hace que solo se trasladen de un lugar a otro; además, una parte de la comunidad quema la basura.
- Aumento de perros callejeros en la comunidad de Xochiapulco.

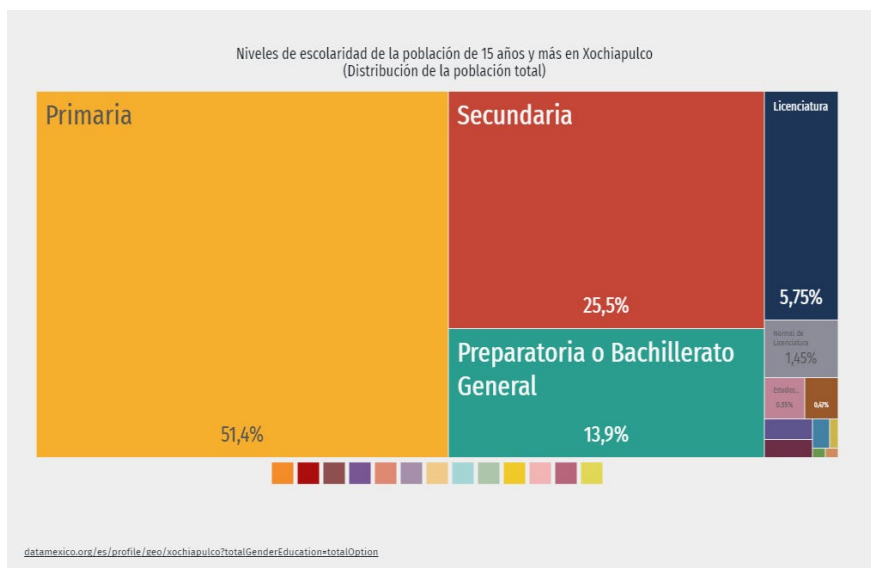


6.2.4.2. Problemáticas a nivel educativo

¿Cuál es la mayor problemática educativa que observa en su comunidad?

El director de cultura señala que existen las siguientes problemáticas asociadas con la educación

- Una de las grandes problemáticas que hoy día se encuentran viendo las poblaciones rurales en México es el rezago educativo a causa de la pandemia, lo cual hizo que mucho de las niñas y niños que habitan en el municipio tengan problemas asociados a la forma de recibir el conocimiento, la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en la medida en que muchos de ellos no contaban con acceso a internet. También señala que la mayoría de sus alumnos tienen un rezago promedio de dos años. Aunado al problema que se dio a causa de la pandemia, cabe resaltar que Xochiapulco, según el INEGI, tiene una alta cifra de deserción escolar; la regidora respalda esta información, pues estima que hay muchos jóvenes que llegan hasta secundaria y no alcanzan a cursar la preparatoria y solo una cifra mínima de quienes terminan este último nivel llegan a una licenciatura.

Figura 1. Nivel de escolaridad de la población de 15 años y más en Xochiapulco

Fuente: Secretaría de Economía, 2020. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/xochiapulco#education-and-employment>

- Xochiapulco cuenta con escuela de secundaria con la capacidad de formar técnicos agropecuarios, sin embargo, los espacios, según resalta el director de cultura, no están dando los resultados esperados.
- El director de secundaria considera que una de las problemáticas que impiden el buen desarrollo de la educación de la secundaria es que “hay muchísimo personal que está de paso”; entonces, no existe un arraigo al territorio y ello hace que los procesos educativos se dificulten tanto en el desarrollo académico de la institución como en el desarrollo personal de las niñas y niños que asisten al lugar.
- El bachiller no está brindado las herramientas necesarias para que las y los estudiantes tengan un arraigo al territorio; esta situación, como afirma el director de cultura, provoca en ellos el deseo de emigrar.

- La docente del albergue indígena plantea que existe una falta de interés por parte de las madres y los padres de familia hacia la educación de sus hijos, lo cual hace que el trabajo de las aulas se dificulte en la medida en que la responsabilidad de facilitar el aprendizaje deviene de las y los docentes. Además, plantea que la educación es un trabajo en equipo en donde participan estudiantes, la familia y educadores. Aunado a lo anterior, el director de primaria hace hincapié en que muchas de las niñas y niños que están en las aulas no cuentan con el suficiente apoyo de sus madres; por esta razón, asisten a clases sin desayunar o sin el aseo apropiado.

6.2.4.3 Pérdida de tradiciones y costumbres

¿Considera que se están perdiendo las tradiciones y costumbres de su comunidad?

Se puede percibir que dentro de las formas de pérdida de la cultura, tradiciones y costumbres se encuentran:

- Pérdida de la lengua náhuatl en el territorio.
- Pérdida de la riqueza cultural asociada a la música realizada por duetos de violín y guitarra, cuestión que se hace dependiente a la continuidad de mantener las danzas, lo que causa que se olviden dos de las tradiciones que mantienen viva la cultura.
- Pérdida de la riqueza gastronómica a causa de la falta de interés de las y los jóvenes por aprender tales preparaciones.
- Pérdida del sentido de festejo de fiestas patronales y/o culturales a causa de la forma en la que se transmite a las nuevas generaciones

6.3. Análisis de las encuestas aplicadas

Para definir la viabilidad de la construcción de una Casa de Lectura Talokan en el municipio de Xochiapulco, Puebla, se estableció una estrategia metodológica en donde los instrumentos de recolección de datos fueron encuestas semiestructuradas dirigidas a los grupos poblacionales: niñas y niños, jóvenes y personas adultas. Para el caso de niñas, niños y jóvenes, las encuestas fueron aplicadas en las escuelas primaria, secundaria y bachiller. En el caso de la población adulta, el instrumento se aplicó visitando sus domicilios.

Tabla 3. *Muestra establecida y muestra real.*

Muestra establecida		Muestra real	
Sector etario	N° de encuestados	Sector etario	N° de encuestados
Adultos	60	Adultos	60
Jóvenes de secundaria	60	Jóvenes de secundaria	60
Jóvenes de bachiller	60	Jóvenes de bachiller	22
Niñas y niños	60	Niñas y niños	60
Total	240	Total	202

Como se puede apreciar en el recuadro anterior, las y los jóvenes de preparatoria no pudieron ser encuestados como se tenía contemplado al inicio; esto debido a que se encontraban de vacaciones y solo se pudo consultar a quienes se encontraban reforzando alguna materia, incluso algunas se realizaron a domicilio. Pese a ello, se logró una muestra representativa.

6.4. Resultados de las encuestas a niñas y niños de Xochiapulco

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a los niños y las niñas de la Escuela Primaria Miguel Pozos, con un rango de edad de (8 años-12 años).

6.4.1. Datos generales

Sexo

Con una muestra representativa de 60 niñas y niños que cursan el nivel primaria, se contó con la participación del 50 % de mujeres que representan a 30 encuestadas y el 50 % de hombres que representan a 30 encuestados.

Edad

Se contó con la participación de niñas y niños de diversas edades con el fin de conocer sus percepciones y así enriquecer el análisis. De esta forma, se encuestaron estudiantes que cursan el tercer, cuarto, quinto y sexto año de nivel Primaria. El rango de edad de los infantes fue de 8 a 12 años, para este caso, la mayor participación se concentró en la edad de 10 y 11 años, disgregados como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Edad de las niñas y los niños

Edad				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	8 años	7	11.7 %	11.7 %
	9 años	11	18.3 %	30.0 %
	10 años	17	28.3 %	58.3 %
	11 años	18	30.0 %	88.3 %
	12 años	7	11.7 %	100.0 %
	Total	60	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia

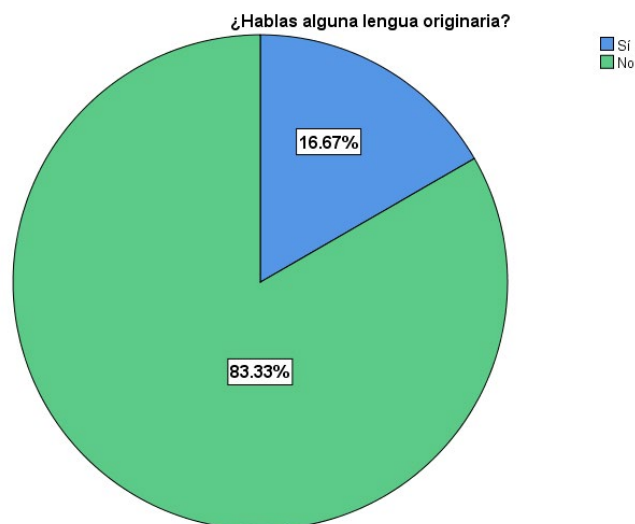
Localidad

El 93.3 % de las niñas y niños encuestados, porcentaje que representa 56 personas, se encuentran viviendo en la cabecera municipal, es decir, Villa 5 de Mayo. El 6.7 % que representa 4 encuestados residen en localidades aledañas que son: La Rosa de Castilla, Tatamba, Xochitonal y Yautetelco.

Lengua indígena

El porcentaje de niñas y niño que hablan alguna lengua originaria se muestra en la Figura 2. Cabe resaltar que quienes afirman hablar una lengua indígena mencionan que no la dominan en su totalidad, sin embargo, se saben algunas canciones, palabras y números.

Figura 2. Niñas y niños hablantes de una lengua originaria



Fuente: Elaboración propia.

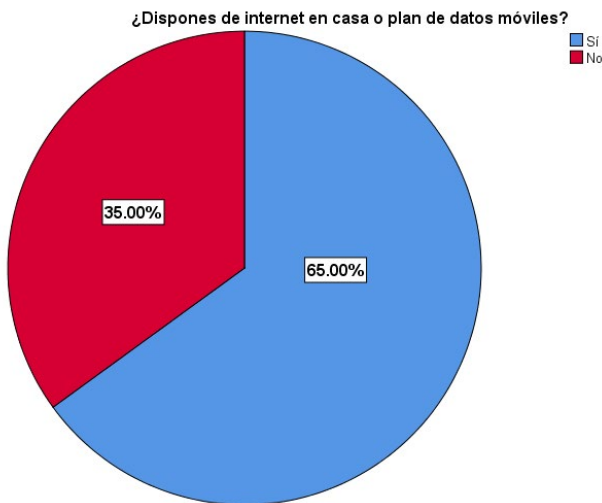
Qué lengua originaria

El 16.67 % que corresponde a 10 niñas y niños afirman saber hablar una lengua originaria, en este caso el **náhuatl**, mientras que el 83.3 % correspondiente a 50 niñas y niños restantes señalan que no saben hablar ninguna lengua originaria.

Internet

La Figura 3 representa el porcentaje de niñas y niños que cuentan con internet en sus casas. Cabe resaltar que la mayoría de las respuestas afirmativas devienen de la conexión a través de datos móviles y no de internet fijo en sus casas.

Figura 3. Disponibilidad de internet en casa.



Fuente: Elaboración propia.

6.4.2. Hábitos y deporte

Uno de los determinantes claves utilizados para definir la viabilidad de la construcción de una Casa de Lectura Talokan en una comunidad es el análisis de las actividades que realizan las niñas y niños en sus tiempos libres, pues se les considera una forma de recreación, libre esparcimiento y posibilidad de ampliar y reforzar habilidades. Al respecto, Munné, como lo citan Codina *et al.*, (2010), afirma; “aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades auto condicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente”. Por lo anterior, se considera pertinente conocer cuáles son las actividades de recreación y de ocio que los infantes realizan.

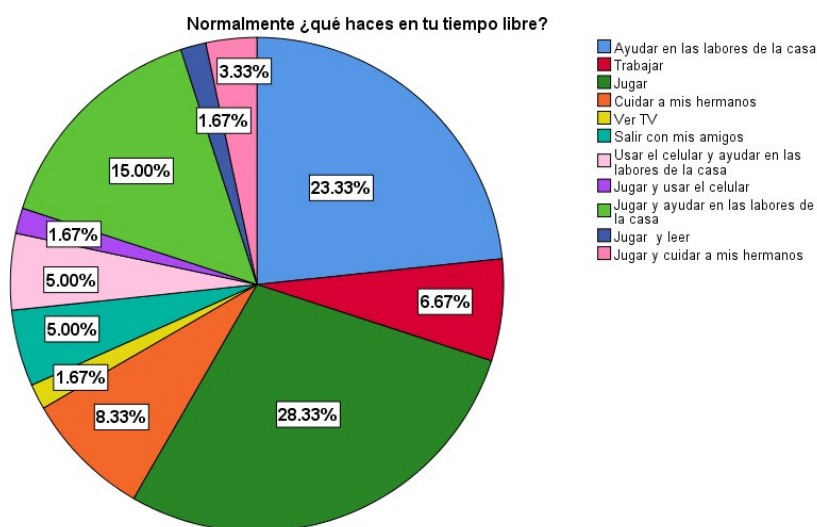
Cabe aclarar que dentro del análisis una parte mencionó *trabajar* como una de las actividades que efectuaban en sus tiempos libres, asociando de esta manera el tiempo libre con las demás actividades que realizan después de terminar clases.

Los resultados pertenecientes a esta sección son los siguientes:

Actividades en tiempo libre

En la Figura 4 se representan las diversas actividades realizadas por niñas y niños de la comunidad. En cuanto a las y los niños que mencionan trabajar, se les preguntó en qué lo hacían, nombrando como trabajo el apoyo en actividades de la familia asociadas a la cosecha y/o agricultura.

Figura 4. Actividades que realizan las niñas y los niños en su tiempo libre



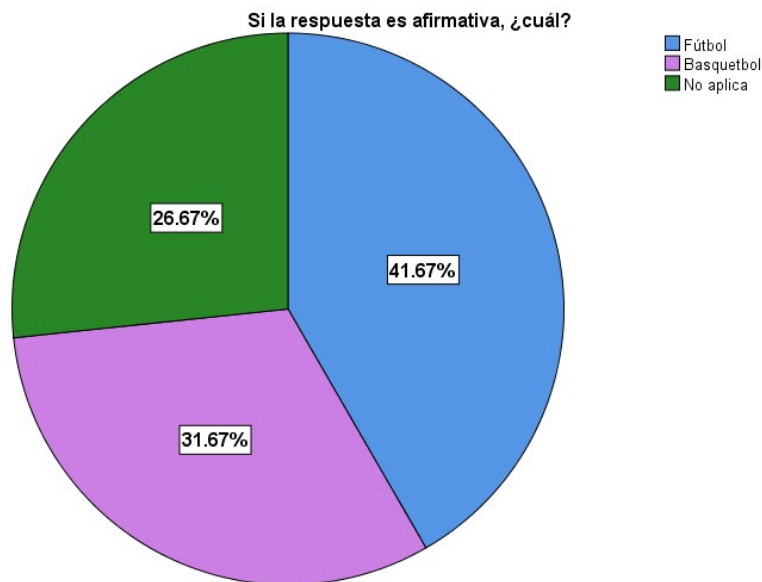
Fuente: Elaboración propia.

Deporte

El 73.3 % de los encuestados que representa 44 niñas y niños **SÍ** practican algún deporte, mientras que el 26.7 % restante que equivale a 16 niñas y niños **NO** practican ningún deporte.

Qué deporte

La Figura 5 muestra los deportes practicados por niñas y niños. Cabe aclarar que en este espacio se preguntó por los gustos de las niñas y niños a la hora de practicar algún deporte, anotando que algunos de los que respondieron afirmativamente no forman parte de ningún equipo.

Figura 5. Deportes que practican las niñas y los niños

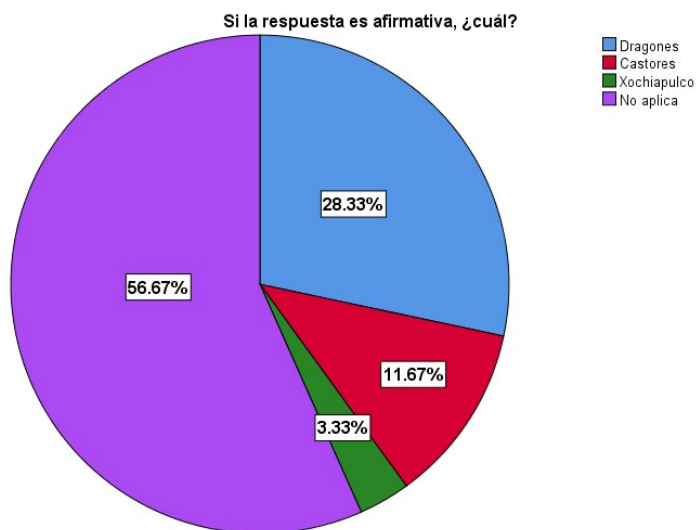
Fuente: Elaboración propia.

Equipo

Del total de encuestados, el 43.3 % de los informantes que corresponde a 26 niñas y niños **SÍ** forman parte de algún equipo, mientras que el 56,7 % de las niñas y niños, que corresponde a 34 encuestados, **NO** integran ningún equipo.

Qué equipo

El 43.3 % de las niñas y niños respondieron que sí integran un equipo. Este porcentaje representa 26 encuestados, los cuales pertenecen a los equipos mostrados en la Figura 6.

Figura 6. *Qué equipos deportivos integran las niñas y los niños*

Fuente: *Elaboración propia.*

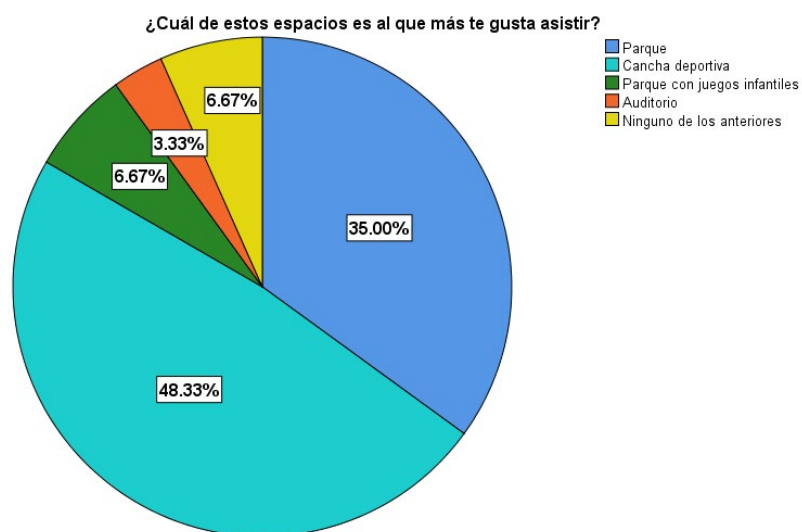
6.4.3. Espacios recreativos en la comunidad

Espacios recreativos

Los espacios más visitados por las niñas y niños se muestran en la Figura 7, en donde se observa que el espacio al que más asisten es la **cancha deportiva**, con un porcentaje de 48.3 %. Cabe resaltar que el aumento de la participación en los espacios deportivos se da a partir de que en años anteriores ha existido una inversión en construcción y mantenimiento de infraestructura deportiva como: cancha de fútbol, cancha de básquetbol y un gimnasio al aire libre, espacios que pertenecen a la escuela primaria, sin embargo, se prestan para actividades extraescolares como entrenar algún deporte o jugar en el tiempo libre; al ser estos espacios que pertenecen a la escuela primaria, cuando los niños, niñas y población en general desean ocuparlos, deben pagar una cuota de recuperación \$5.00 por persona. El segundo espacio

con mayor asistencia es el **parque** y la mayoría lo considera un espacio indispensable que deben recorrer para llegar a la escuela. El tercer espacio al cual asisten es el **parque de juegos infantiles** y quienes seleccionaron esta opción fueron niñas y niños de entre 8 y 9 años. El cuarto espacio al cual asisten es el **auditorio** y finalmente, el 6.7 % no asisten a ningún espacio.

Figura 7. Asistencia de las niñas y los niños a espacios para el ocio y la recreación

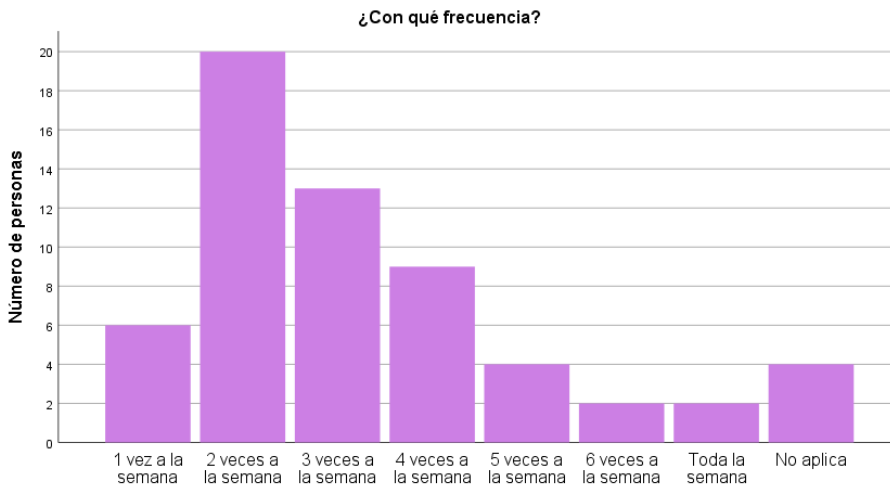


Fuente: Elaboración propia.

Frecuencia de visita

La Figura 8 presenta la **frecuencia** con la que los infantes asisten a estos espacios.

Figura 8. Frecuencia de visita de las niñas y los niños a los espacios recreativos



Fuente: Elaboración propia.

Espacio de libre esparcimiento

El 100 % de los encuestados que corresponden a 60 niñas y niños consideran que **SÍ hace falta un espacio** para el libre esparcimiento.

Qué espacio

Después de conocer el proyecto, el 93.3 % de los encuestados que representa 56 niñas y niños considera que en la comunidad hace falta **una biblioteca**, es necesario mencionar que esta respuesta puede estar motivada y/o alentada debido a toda la explicación brindada acerca de lo que es la A.C. Talokan y su proyecto de la construcción de espacios

en donde los niños, jóvenes y población en general pueden realizar diversas actividades y tomar talleres. Ante ello, la gran mayoría de las niñas y niños se mostraron muy emocionados por tener una biblioteca en su comunidad. Por su parte, el 5 % de los encuestados que representa 3 niñas y niños considera que hace falta un **espacio para recibir talleres**; finalmente, el 1.7 % de los encuestados, que representa un infante, considera que en su comunidad hace falta un **teatro**.

6.4.4. Actividades extraescolares y lectura

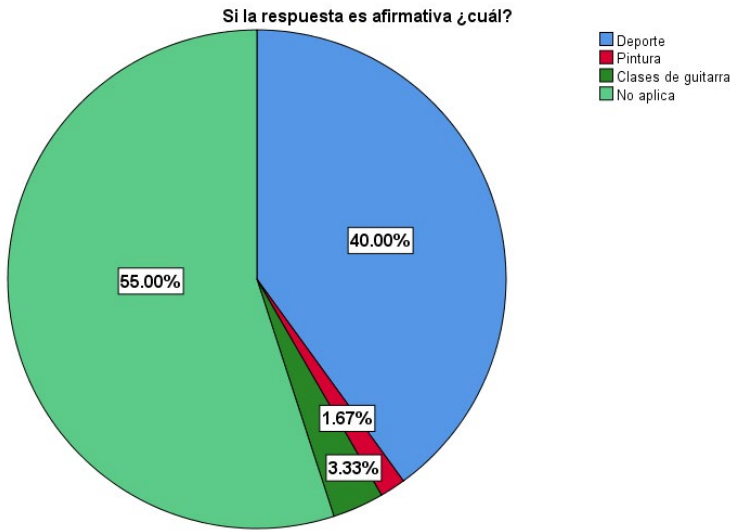
Actividades extraescolares

El 55 % de los encuestados que representa a 33 niñas y niños **NO** realizan actividades extraescolares. Por otro lado, el 45 % restante que representa a 27 niñas y niños señalan que **SÍ** realizan actividades extraescolares.

Qué actividad

A continuación se muestran las actividades que realizan el 45 % de los encuestados, que equivale a 33 niñas y niños. La mayoría realizan **deporte**, seguidos de los que se encuentran en **clase de guitarra**, en donde los infantes aclaran que esta preparación lo reciben de un familiar cercano, para un caso de parte del papá. 1 niña se encuentra en **clases de pintura**, las cuales realiza en Zacapoaxtla, municipio cercano a Xochiapulco al cual va todos los fines de semana.

Figura 9. Actividades extraescolares que realizan las niñas y los niños



Fuente: Elaboración propia.

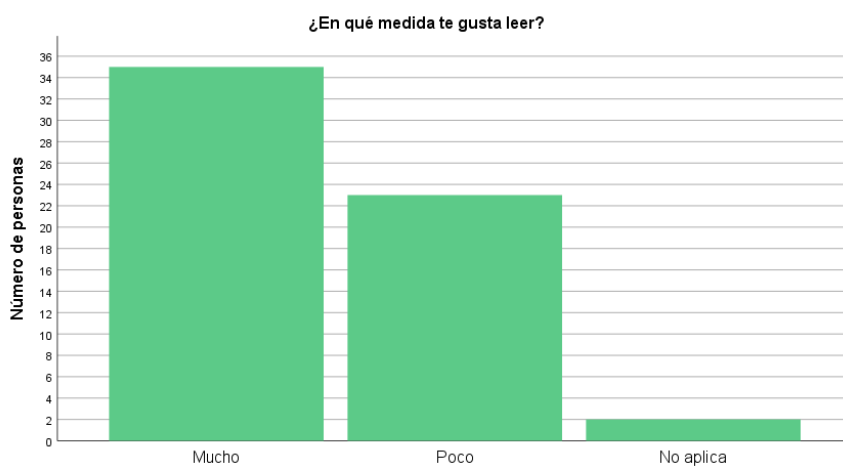
Gusto por la lectura

El 96.7 % de los encuestados que equivale a 58 niñas y niños **les gusta leer**, mientras que al 3.3 % que equivale a 2 niñas y niños **no les gusta leer**.

Medida del gusto por la lectura

Dentro de este 96.7 % de encuestados (58 niñas y niños) se muestra la medida en que les gusta.

Figura 10. *Gusto por la lectura de las niñas y los niños*

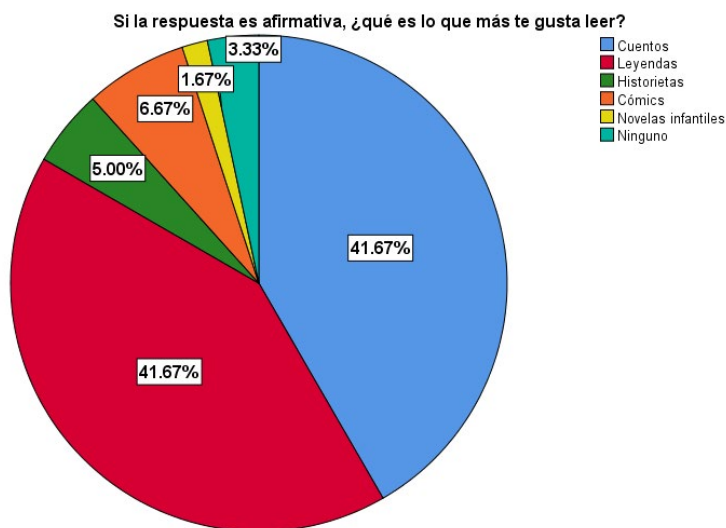


Fuente: *Elaboración propia.*

Textos favoritos

Los géneros literarios y textos que más disfrutan leer las niñas y niños de Xochiapulco son los **cuentos y leyendas**, seguido de los **cómics, las historietas y las novelas infantiles** en los porcentajes que se presentan en la Figura 11.

Figura 11. Género literario preferido por las niñas y los niños



Fuente: Elaboración propia.

6.4.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan

Interés en la Casa de Lectura Talokan

El 96.7 % de los encuestados que representa a 58 niñas y niños están interesados en la construcción de una Casa de Lectura Talokan, mientras que el 3.3 % que representa a 2 niñas y niños no están interesados.

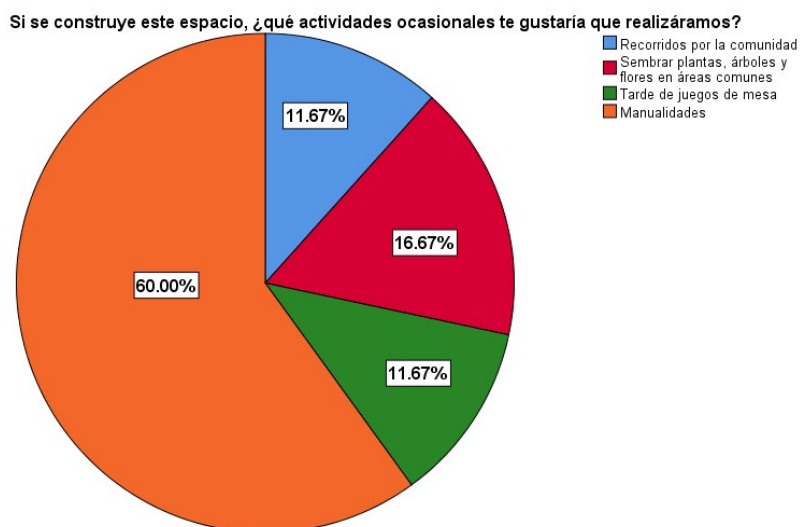
Medida del interés

El interés de las niñas y niños por la construcción de la Casa de Lectura Talokan es alto, puesto que el 85 % respondió que tiene **mucho interés**, el 11.7 % **poco** y el 3.3 % **no aplica**.

Actividades ocasionales

Las actividades ocasionales que más les gustaría realizar a las niñas y los niños de Xochiapulco en caso de que se llegue a construir la Casa de Lectura Talokan son **manualidades, sembrar plantas, árboles y flores en áreas comunes, hacer recorridos por la comunidad** y participar en **tardes de juegos de mesa**.

Figura 12. Interés de actividades ocasionales de las niñas y los niños

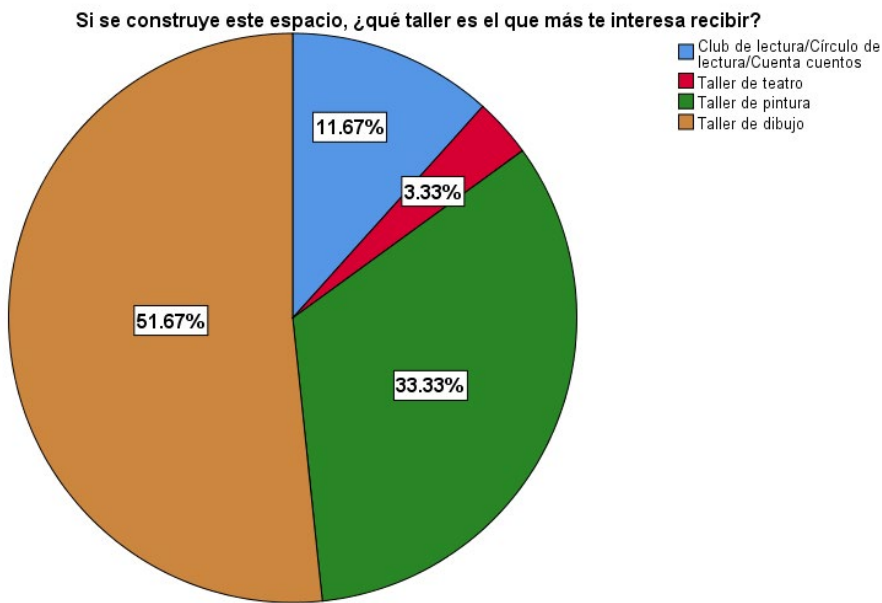


Fuente: Elaboración propia.

Talleres

De acuerdo a los resultados obtenidos, los talleres que mayor aceptación tendrían por parte de las niñas y niños de Xochiapulco si se construye la Casa de Lectura Talokan son el **taller de dibujo, de pintura, club de lectura y teatro**.

Figura 13. Interés de talleres de las niñas y los niños



Fuente: Elaboración propia.

Medio de difusión

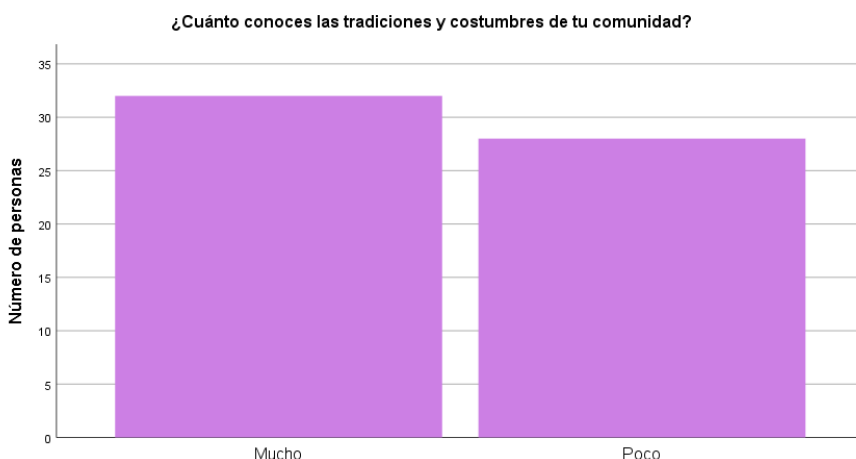
El medio más elegido para enterarse de las diversas actividades es **mediante una invitación a través de las escuelas**, con un porcentaje del 63.3 % que corresponde a 38 niñas y niños; otro de los medios de difusión de gran aceptación son los **carteles en la comunidad**, con un porcentaje de 36.7 % que representa a 22 niñas y niños.

6.4.6. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia

Costumbres y tradiciones

El porcentaje de niñas y niños que conoce sobre sus tradiciones y costumbres no difiere tanto de al porcentaje que conoce poco sobre Xochiapulco estando presentes en la cantidad mostrada en la Figura 14.

Figura 14. Conocimiento de las niñas y los niños acerca de las tradiciones y costumbres de la comunidad



Fuente: Elaboración propia.

Identidad cultural

Respecto a la identidad cultural de los informantes, el 96.7 %, porcentaje que representa a 58 niñas y niños, respondieron que **SÍ** se sienten identificados con las tradiciones y costumbres, mientras que el 3.3 % indican **NO** sentirse identificados con los procesos socioculturales de Xochiapulco. Es necesario agregar que la mayoría de las niñas y niños que respondieron afirmativamente mencionan que sentir un gran

arraigo al territorio, en la medida en la que se sienten identificados y orgullosos de los procesos históricos y culturales que se viven en la comunidad.

Razones

Las razones más frecuentes porque las niñas y niños de Xochiapulco se sienten identificados con las costumbres y tradiciones del territorio que habitan son **porque les gustan las costumbres y tradiciones** y mencionaron que disfrutaban mucho los procesos culturales que realizan en su comunidad, la escuela y en la casa, aprendiendo sobre las tradiciones y festividades de diversa índole efectuadas a nivel nacional y local, por ejemplo: día de muertos, la Batalla del 5 de Mayo, entre otros; también las celebraciones propias como: la fundación de la Xochiapulco, quema de Xochiapulco, danza de los huehues, etc. De igual forma las describen como **alegres** por quienes asocian los días de Semana Santa ³ como un espacio para la diversión y compartir en familia. Otro motivo es **porque son importantes y se transmiten de generación en generación**, con relación a los procesos de socialización llevados a cabo para que los infantes se integren a la participación en danzas como la de los voladores y también la danza de los huehues. Otra razón relacionada con la anterior es **porque son parte de las enseñanzas que mis padres me han dado y porque son parte de lo que somos**, asociando la identidad con la esencia de las personas y su forma de habitar el territorio. Además, se dijeron respuestas como: **Porque es parte de mi identidad, porque las tradiciones de Xochiapulco son muy bonitas y tienen mucho que enseñar**, así como **sigo aprendiendo porque no nací en Xochiapulco**.

3 La Semana Santa es una conmemoración religiosa que se celebra todos los años para recordar los últimos días de Jesús en la Tierra, para aquellos que profesan alguna religión es una fecha importante.

Tabla 5. Razones por las que las niñas y los niños se identifican con las tradiciones y costumbres

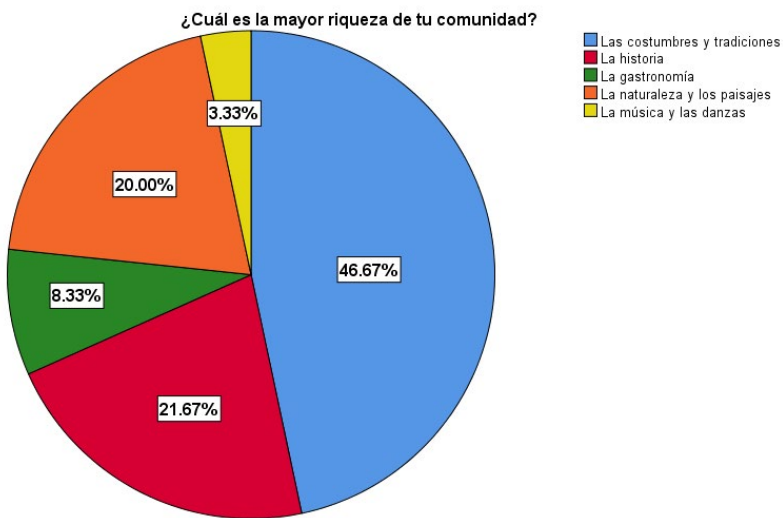
Desarrolla tu respuesta			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque es parte de mi identidad	4	6.7 %	6.7 %
Porque me gustan las costumbres y tradiciones	22	36.7 %	43.3 %
Porque las festividades son muy alegres	10	16.7 %	60.0 %
Porque son parte de lo que somos	5	8.3 %	68.3 %
Porque las tradiciones de Xochiapulco son muy bonitas y tienen mucho que enseñar	4	6.7 %	75.0 %
Porque son parte de las enseñanzas que mis padres me han dado	2	3.3 %	78.3 %
Porque nací y crecí en Xochiapulco	5	8.3 %	86.7 %
Porque son importantes y se transmiten de generación en generación	7	11.7 %	98.3 %
Sigo aprendiendo porque no nací en Xochiapulco	1	1.7 %	100.0 %
Total	60	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Riqueza en mi comunidad

Las niñas y niños afirman que las mayores riquezas de Xochiapulco están distribuidas como se muestra en la Figura 15.

Figura 15. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a las niñas y los niños



Fuente: Elaboración propia.

6.5. Resultados de las encuestas aplicadas a jóvenes de secundaria

La siguiente información corresponde a los resultados de las encuestas aplicadas a las y los jóvenes de 1°, 2° y 3° año de la **secundaria Técnica Número 23 del municipio de Xochiapulco**.

6.5.1. Datos generales

Sexo

Con una muestra representativa de 60 estudiantes de la Secundaria Técnica Número 23, se contó con la participación de 27 estudiantes hombres y 33 estudiantes mujeres, cifra que representa el 45 % y 55 % respectivamente de la muestra total.

Edad

Se contó con la participación de jóvenes de diversas edades con el fin de conocer sus percepciones y así enriquecer el análisis. El rango de edad fue de 12 a 15 años, para este caso, la mayor participación se concentró en la edad de 12 a 14 años, dando como resultado la suma de 59 informantes.

Tabla 6. Edad de los jóvenes de secundaria.

Edad				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	12 años	15	25.0 %	25.0 %
	13 años	22	36.7 %	61.7 %
	14 años	22	36.7 %	98.3 %
	15 años	1	1.7 %	100.0 %
	Total	60	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Localidad

El mayor porcentaje de jóvenes encuestados se encuentran viviendo en la cabecera municipal, es decir, Villa 5 de Mayo; el resto en comunidades aledañas, las cuales son: La Rosa de Castilla, 20 de Noviembre, Cuatecomaco, Xahuanteco, Jilotepec, Ixehuaco, Cuaximaloyan, Xaltampa, Atzalan, Tatampa, Xautetelco, Xochitonal, Juan Francisco Lucas y Yautetelco.

Tabla 7. Localidad de pertenencia de los jóvenes de secundaria

Localidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Villa 5 de Mayo	34	56.7 %	56.7 %
	La Rosa de Castilla	7	11.7 %	68.3 %
	20 de Noviembre	1	1.7 %	70.0 %
	Cuatecomaco	1	1.7 %	71.7 %
	Xahuanteno	1	1.7 %	73.3 %
	Jilotepec	1	1.7 %	75.0 %
	Ixehuaco	3	5.0 %	80.0 %
	Cuaximaloyan	1	1.7 %	81.7 %
	Xaltampa	1	1.7 %	83.3 %
	Atzalan	1	1.7 %	85.0 %
	Tatampa	2	3.3 %	88.3 %
	Xautetelco	1	1.7 %	90.0 %
	Xochitonal	1	1.7 %	91.7 %
	Juan Francisco Lucas	2	3.3 %	95.0 %
	Yautetelco	3	5.0 %	100.0 %
	Total	60	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

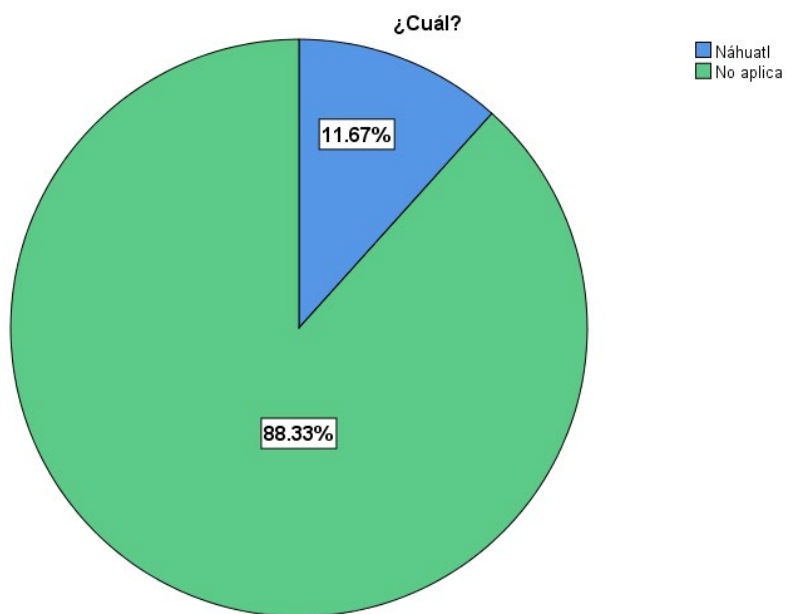
Lengua originaria

El 88.3 % de los encuestados que representa 53 jóvenes señalan que **NO** hablan ninguna lengua originaria y solo el 11.7 % porcentaje que representa 7 jóvenes señalan que **SÍ hablan alguna lengua originaria**.

Qué lengua originaria

El 11.7 % de jóvenes de secundaria que afirmó saber hablar una lengua originaria indicaron que era el **náhuatl**.

Figura 16. ¿Qué lengua originaria?



Fuente: Elaboración propia.

Internet

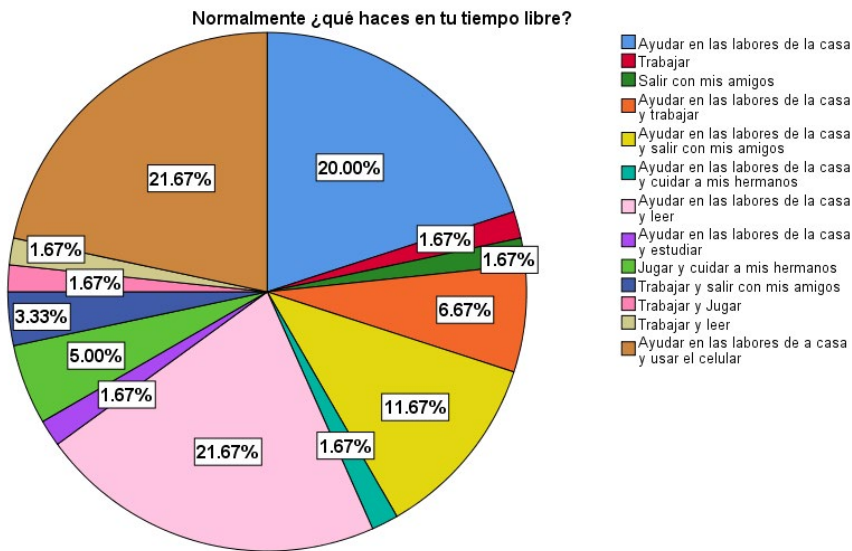
El 35 % de los encuestados **afirman** tener internet en sus casas. En su mayoría, aquellos jóvenes que respondieron afirmativamente cuentan con internet mediante datos móviles en su teléfono.

6.5.2. Hábitos y deporte

Actividades en tiempo libre

A continuación, se presentan las actividades que las y los jóvenes de secundaria desempeñan en su tiempo libre.

Figura 17. Actividades que realizan los jóvenes de secundaria en su tiempo libre



Fuente: Elaboración propia.

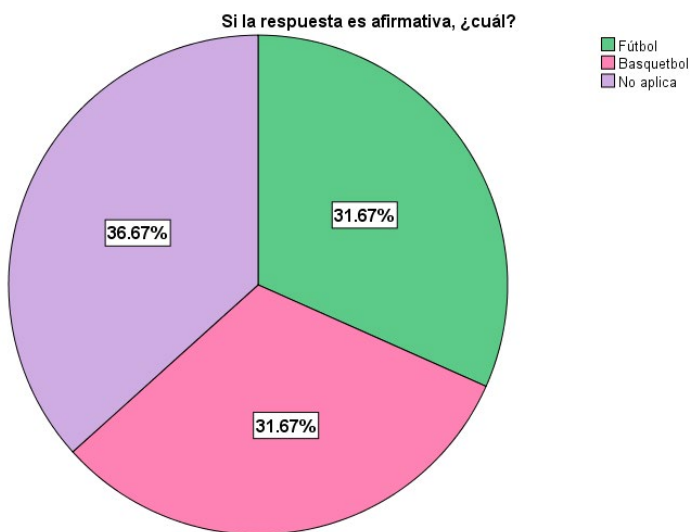
Deporte

El 63.3 % de los encuestados que representa a 38 jóvenes **SÍ** practican algún deporte, mientras que el 36.7 % restante que equivale a 22 jóvenes **NO** practican ningún deporte.

Qué deporte

De las y los jóvenes que respondieron que sí practicaban algún tipo de deporte se inclinaron por el **fútbol** y **básquetbol**.

Figura 18. Deportes que practican los jóvenes de secundaria



Fuente: Elaboración propia.

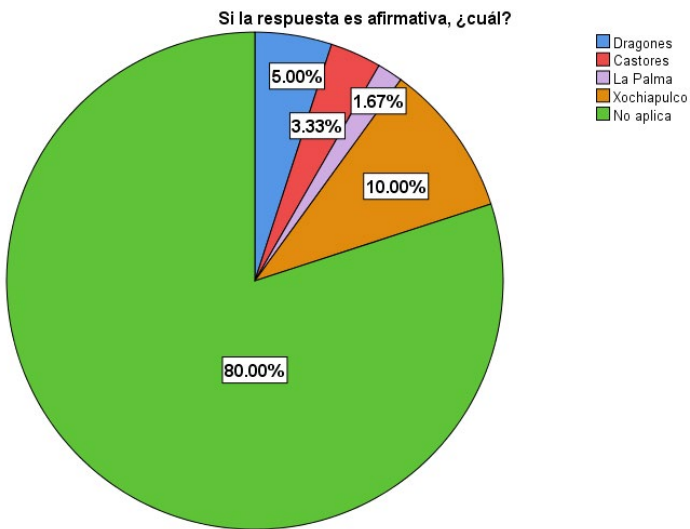
Equipo

Del total de encuestados, el 20 % **forma parte de algún equipo**, mientras que la gran mayoría no integra ninguno.

Qué equipo

Del 20 % de jóvenes que respondieron que sí integran un equipo, pertenecen a los equipos mostrados en la Figura 19.

Figura 19. *Qué equipos deportivos integran los jóvenes de secundaria*



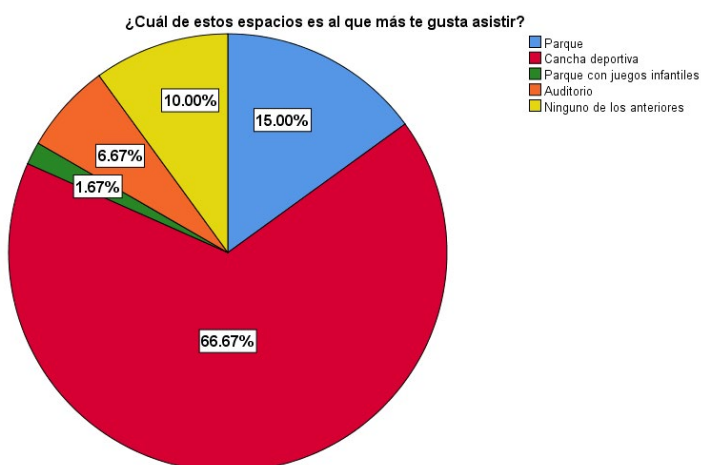
Fuente: *Elaboración propia.*

6.5.3. Espacios recreativos en la comunidad

Espacios recreativos

De acuerdo a los resultados, los lugares preferidos de las y los jóvenes de secundaria para tomarse un tiempo de ocio son el **parque, cancha deportiva, parque con juegos infantiles**, donde se aclaró que su asistencia es debido al acompañamiento de su hermana y **auditorio**.

Figura 20. Asistencia de los jóvenes a espacios para el ocio y la recreación



Fuente: Elaboración propia.

Frecuencia de visita

A continuación, se muestra la frecuencia con la que asisten las y los jóvenes a estos espacios.

Figura 21. Frecuencia de visita de los jóvenes de secundaria a los espacios recreativos



Fuente: Elaboración propia.

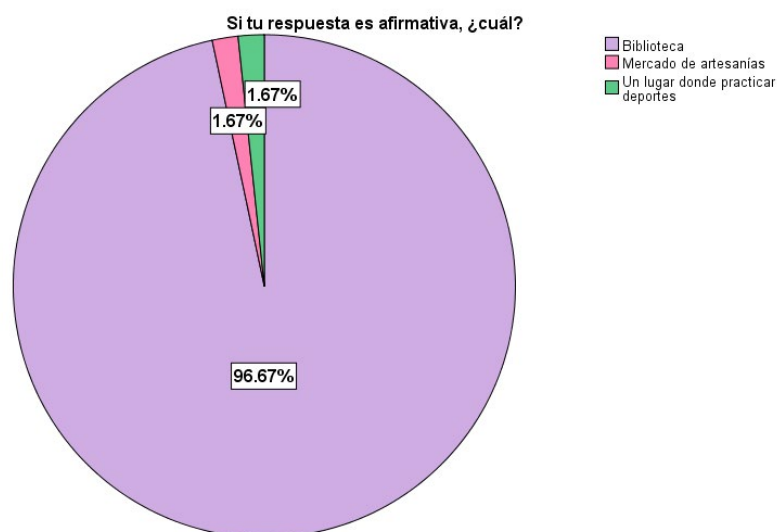
Espacio de libre esparcimiento

El 100 % de los encuestados que corresponde a 60 jóvenes de secundaria señala que **SÍ** hace falta un espacio para el libre esparcimiento.

Qué espacio

Después de conocer el proyecto, los encuestados consideran que en la comunidad hace falta **una biblioteca**, un **mercado de artesanías** y un **lugar en donde practicar deportes**.

Figura 22. Qué espacio hace falta según los jóvenes de secundaria



Fuente: Elaboración propia.

6.5.4. Actividades extraescolares y lectura

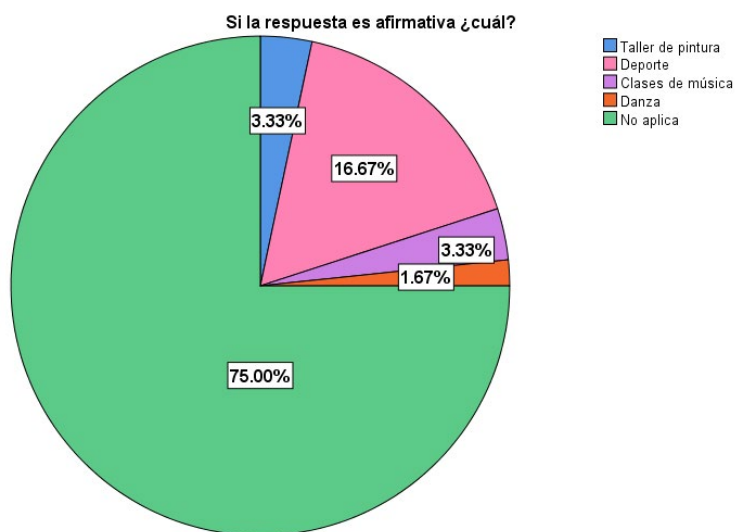
Actividades extraescolares

El 75 % de los encuestados que representa a 45 jóvenes de secundaria **NO** realizan actividades extraescolares y el 25 % restante, que representa a 15 jóvenes, señalan que **SÍ** realizan actividades extraescolares.

Qué actividad

Entre las actividades que realizan las y los encuestados están el **deporte**, **taller de pintura** (tomado en Zacapoaxtla, municipio vecino de Xochiapulco), **clases de música**, (impartidas por familiares) y **danza**.

Figura 23. Actividades extraescolares que realizan los jóvenes de secundaria



Fuente: Elaboración propia.

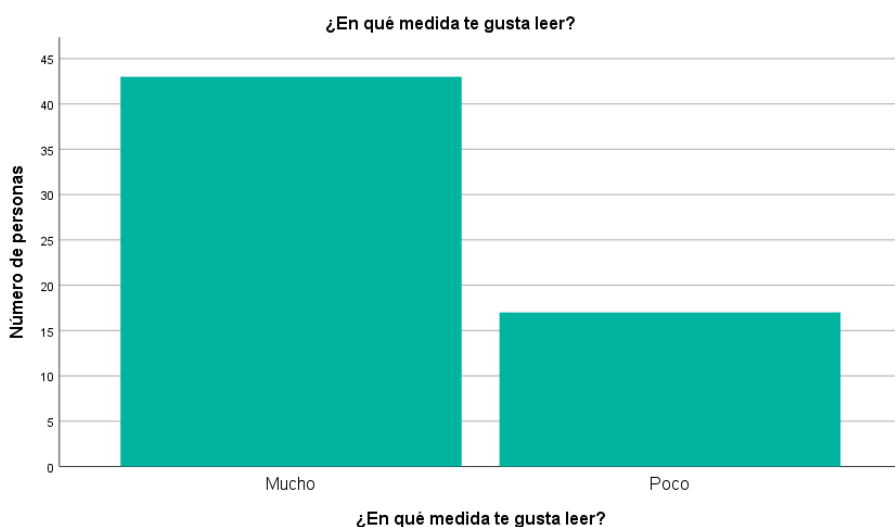
Gusto por la lectura

El 100 % de los encuestados, que equivale a la muestra total de 60 jóvenes de secundaria, señaló que le **gusta leer**.

Medida del gusto por la lectura

De los encuestados se señaló que a la mayoría les gusta leer **mucho** y en menor medida les gusta **poco**.

Figura 24. *Gusto por la lectura de los jóvenes de secundaria*

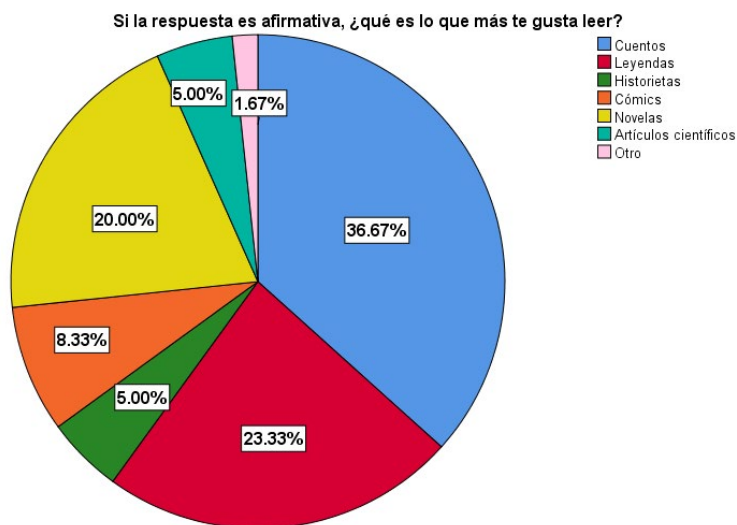


Fuente: Elaboración propia.

Textos favoritos

Los géneros literarios y textos que más disfrutan leer las y los jóvenes de secundaria de Xochiapulco son **cuentos, leyendas, novelas, cómics, historietas, artículos científicos y otro** tipo de textos.

Figura 25. Género literario preferido por los jóvenes de secundaria



Fuente: Elaboración propia.

6.5.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan

Interés en la Casa de Lectura Talokan

El 100 % de los encuestados que representa la totalidad de la muestra de jóvenes de secundaria señalaron que **SÍ** están interesados en la construcción de la Casa de Lectura Talokan.

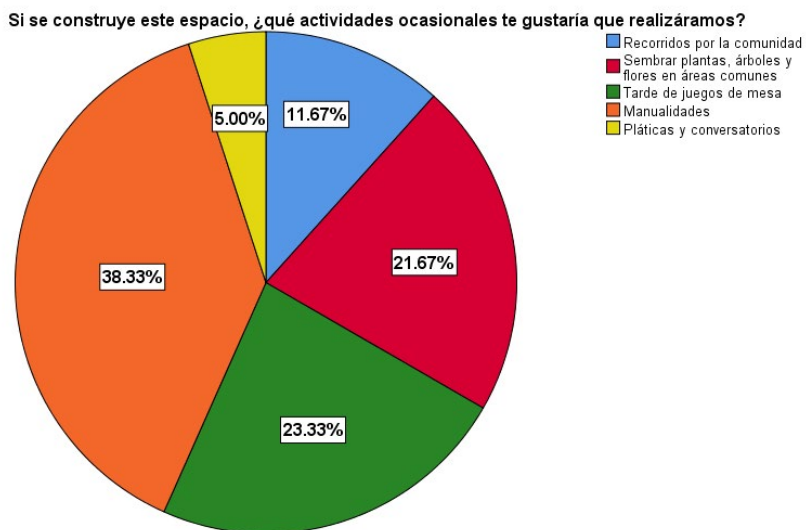
Medida del interés

El agrado de las y los jóvenes de secundaria para la realización de Casa de Lectura Talokan es alto, puesto que el 95 % respondió que tiene **mucho interés** y solo el 5 % respondió que su interés era **poco**.

Actividades ocasionales

Las actividades ocasionales que más les gustaría realizar si se construye la Casa de Lectura Talokan son **manualidades, tardes de juegos de mesa, sembrar plantas, árboles y flores en áreas comunes, recorridos por la comunidad y conversatorios.**

Figura 26. Interés de actividades ocasionales de los jóvenes de secundaria

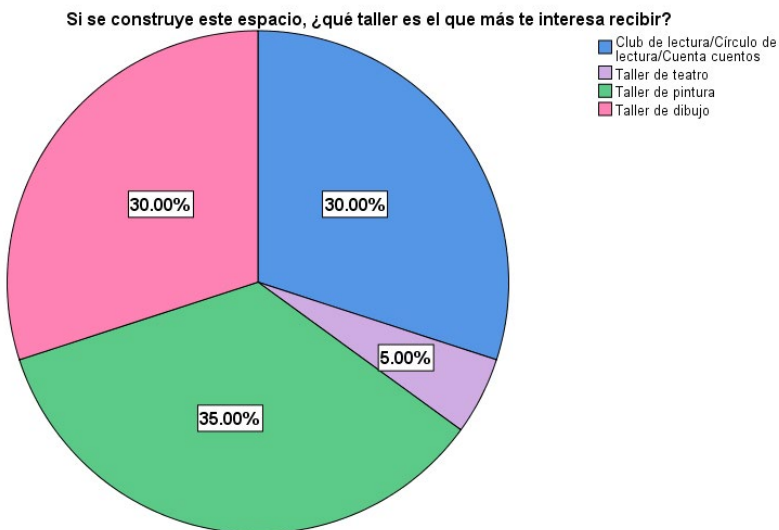


Fuente: Elaboración propia.

Talleres

De acuerdo a los resultados obtenidos, los talleres que mayor aceptación tendrían por parte de las y los jóvenes de secundaria si se construye la Casa de Lectura Talokan son **taller de pintura, taller de dibujo, club de lectura y teatro**.

Figura 27. Interés de talleres de los jóvenes de secundaria

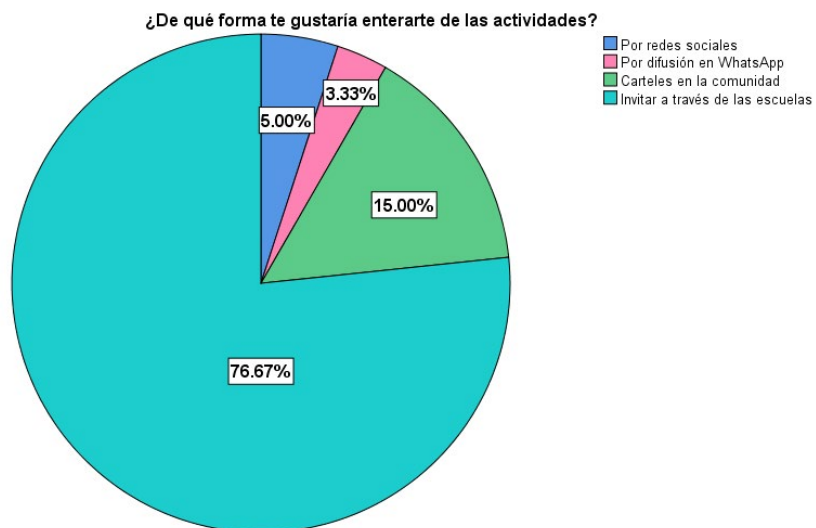


Fuente: Elaboración propia.

Medio de difusión

El medio más elegido para enterarse de las diversas actividades es **invitar a través de las escuelas**, seguido por **carteles en la comunidad, redes sociales y WhatsApp**.

Figura 28. Medios de difusión para informar acerca de las actividades y talleres



Fuente: Elaboración propia.

6.5.6. Aspiraciones de los jóvenes de secundaria

Aspiraciones después de terminar el nivel Secundaria

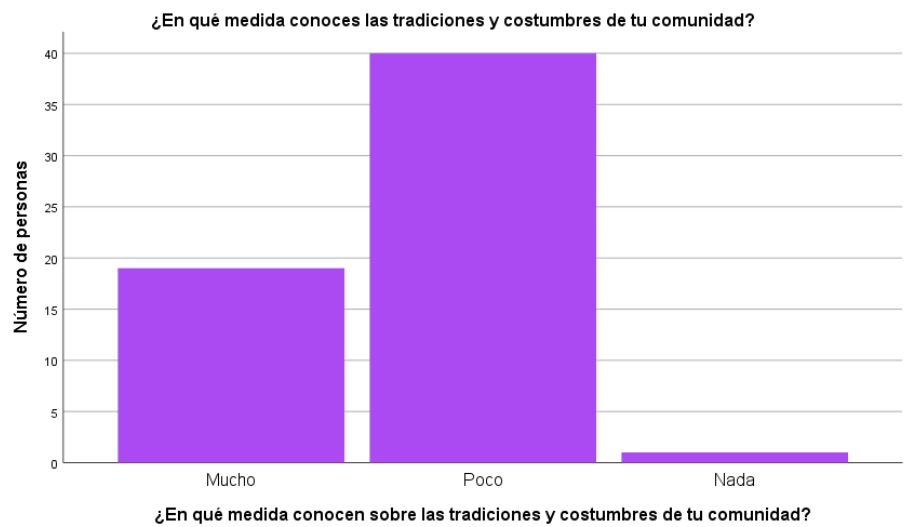
Después de terminar la secundaria, el 100 % responde que después de terminar el nivel básico, su mayor interés es **seguir estudiando**.

6.5.7. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia

Costumbres y tradiciones

La mayor parte de los encuestados consideran que conocen poco de sus tradiciones, seguido de los que las conocen mucho.

Figura 29. Conocimiento de los jóvenes de secundaria acerca de las tradiciones y costumbres de la comunidad

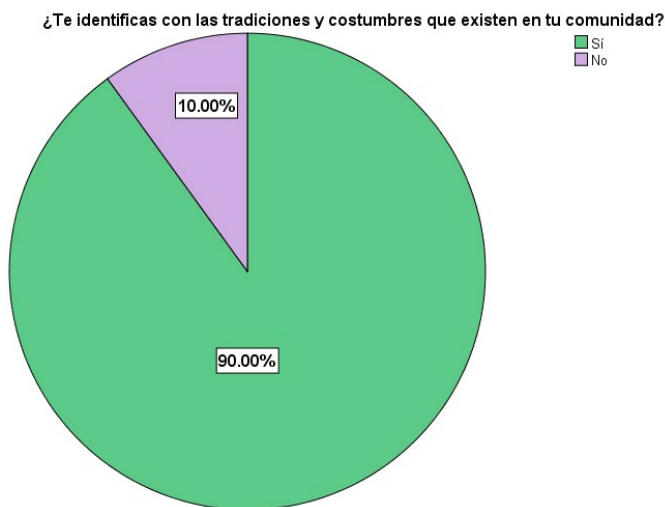


Fuente: Elaboración propia.

Identidad cultural

Respecto a la identidad cultural de los informantes, la mayoría **SÍ** se sienten identificados con las tradiciones y costumbres, mientras que el resto **NO** se sienten identificados con los procesos socioculturales de Xochiapulco, es importante mencionar que los jóvenes de secundaria señalan un gran orgullo respecto al contexto histórico de su territorio.

Figura 30. Reconocimiento de los jóvenes de secundaria con las tradiciones y costumbres de Xochiapulco



Fuente: Elaboración propia.

Razones

Las razones por las que las y los jóvenes de Xochiapulco se sienten identificados con las costumbres y tradiciones del territorio que habitan son porque mencionan que es parte de su identidad, porque son importantes y se transmiten de generación en generación, porque les gustan las costumbres y tradiciones, debido a que nacieron y crecieron en Xochiapulco y forma parte de su historia de vida, debido a que las festividades son muy alegres, debido a que las tradiciones de Xochiapulco son muy bonitas y tienen mucho que enseñar, porque son parte de las enseñanzas que sus padres y madres les han dado y también está la contraparte donde no se sienten muy identificados, sin embargo, siguen aprendiendo y cada día se sienten más identificados con la comunidad.

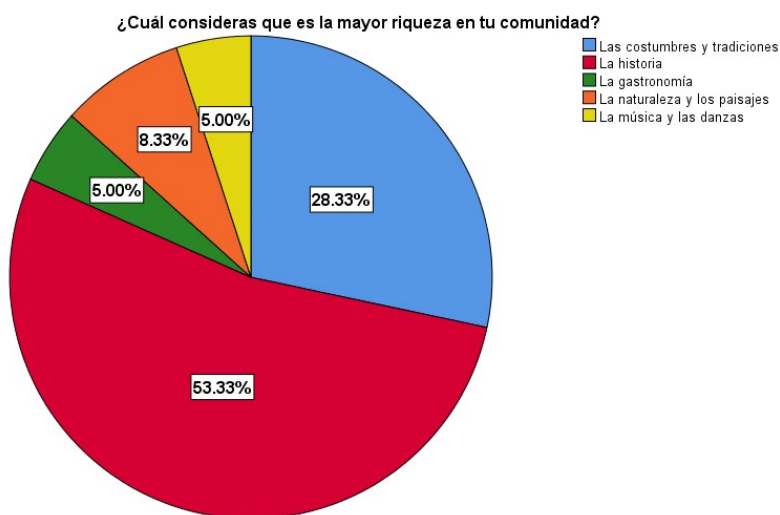
Tabla 8. Razones por las que los jóvenes de secundaria se identifican con las tradiciones y costumbres

Desarrolla tu respuesta			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque es parte de mi identidad	15	25.0 %	25.0 %
Porque me gustan las costumbres y tradiciones	8	13.3 %	38.3 %
Porque las festividades son muy alegres	4	6.7 %	45.0 %
Porque las tradiciones de Xochiapulco son muy bonitas y tienen mucho que enseñar	4	6.7 %	51.7 %
Porque son parte de las enseñanzas que mis padres me han dado	3	5.0 %	56.7 %
Porque nací y crecí en Xochiapulco	7	11.7 %	68.3 %
Porque son importantes y se transmiten de generación en generación	12	20.0 %	88.3 %
Sigo aprendiendo porque no nací en Xochiapulco	7	11.7 %	100.0 %
Total	60	100.0 %	

Riqueza en mi comunidad

Las y los jóvenes de Xochiapulco consideran que las mayores riquezas de su comunidad son la historia, las tradiciones y costumbres, la naturaleza y sus paisajes, la gastronomía y la música y danzas.

Figura 31. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a los jóvenes de secundaria



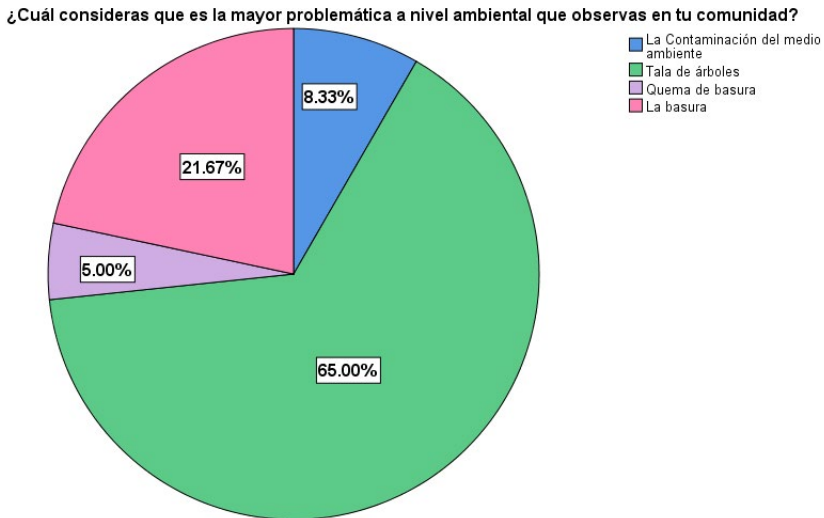
Fuente: Elaboración propia.

6.5.8. Problemáticas en mi comunidad

Problemática a nivel ambiental

Las mayores problemáticas a nivel ambiental que las y los jóvenes de secundaria observan en Xochiapulco son la tala de árboles, la basura, ya que no existen cestos de basura y hay basura tirada en la calle, contaminación del medio ambiente y la quema de basura.

Figura 32. Problemáticas a nivel ambiental identificadas por los jóvenes de secundaria

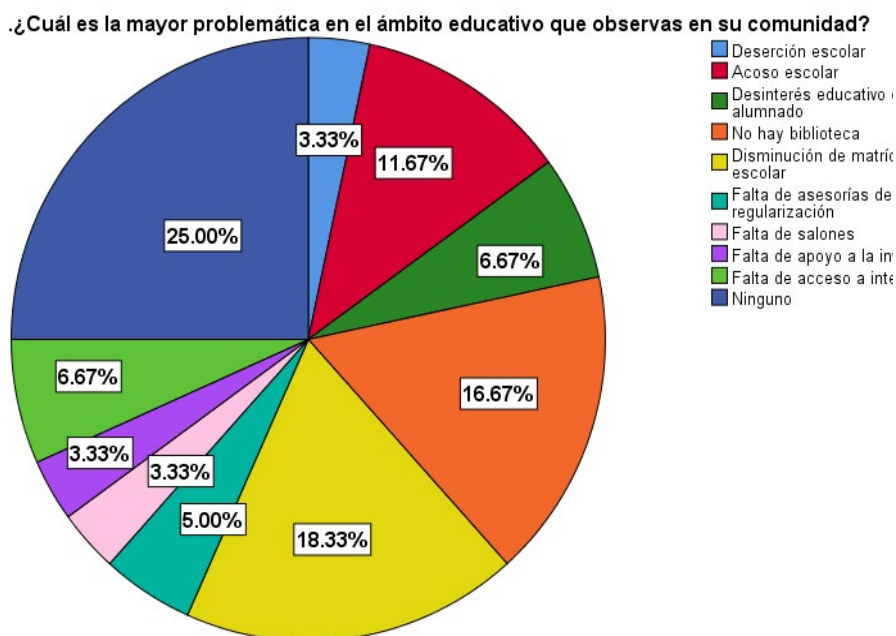


Fuente: Elaboración propia.

Problemáticas a nivel educativo

Las mayores problemáticas en el ámbito educativo que las y los jóvenes de secundaria observan en Xochiapulco son la disminución de matrícula escolar, que no hay una biblioteca en donde puedan realizar tareas o algún tipo de actividad extraescolar, el acoso escolar, el desinterés que algunos jóvenes muestran, la falta de acceso a internet, la falta de asesorías de regularización, la deserción escolar, la falta de salones y la falta de apoyo a la investigación.

Figura 33. Problemáticas a nivel educativo identificadas por los jóvenes de secundaria

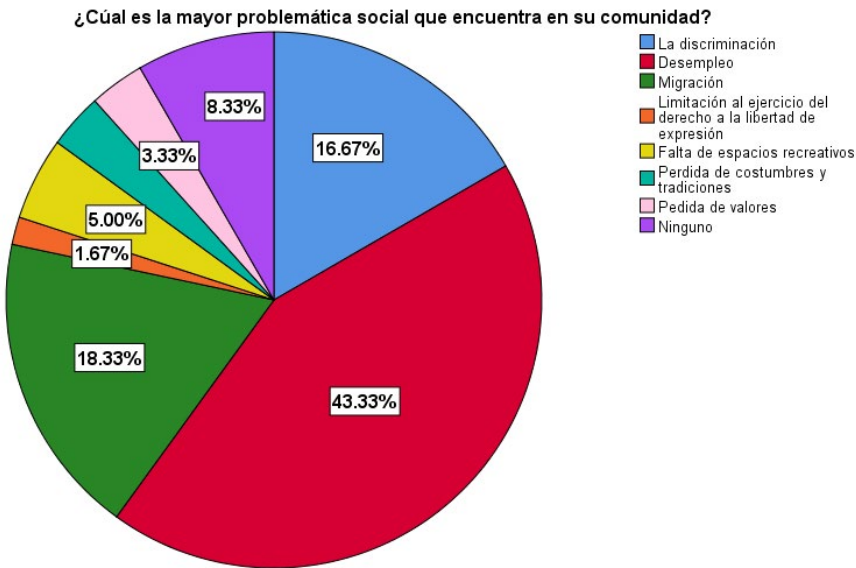


Fuente: Elaboración propia.

Problemática a nivel social

Las mayores problemáticas en el ámbito social que las y los jóvenes de secundaria observan en Xochiapulco son el desempleo, la migración, la discriminación, la falta de espacios recreativos, la pérdida de costumbres y tradiciones, la pérdida de valores y la limitación del ejercicio del derecho a la libertad de expresión.

Figura 34. Problemáticas a nivel general identificadas por los jóvenes de secundaria



Fuente: Elaboración propia.

6.6. Resultados de las encuestas aplicadas a las y los jóvenes de preparatoria

En la siguiente sección se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a las y los jóvenes de los tres diferentes semestres de la **preparatoria Juan Francisco Lucas**.

6.6.1. Datos generales

Sexo

Con una muestra representativa de 22 estudiantes de la preparatoria Juan Francisco Lucas, se contó con la participación de 16 estudiantes hombres y 6 estudiantes mujeres.

Edad

Se aplicaron encuestas a estudiantes que cursan los diversos semestres del nivel educativo preparatoria. El rango de edad de los encuestados fue de 15 a 18 años, para este caso, la mayor participación se concentró en la edad de 15 y 16 años.

Tabla 9. Edad de los jóvenes de preparatoria

Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	15 años	7	31.8 %	31.8 %
	16 años	11	50.0 %	81.8 %
	17 años	3	13.6 %	95.5 %
	18 años	1	4.5 %	100.0 %
	Total	22	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Localidad

El 77.3 % de los encuestados, porcentaje que representa 17 estudiantes, se encuentran viviendo en la cabecera municipal, es decir, Villa 5 de Mayo, el resto en comunidades aledañas, las cuales son: La Rosa de Castilla, Jilotepec y La Manzanilla.

Tabla 10. Localidad de pertenencia de los jóvenes de preparatoria

Edad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Villa 5 de Mayo	17	77.3 %	77.3 %
La Rosa de Castilla	1	4.5 %	81.8 %
Jilotepec	2	9.1 %	90.9 %
La Manzanilla	2	9.1 %	100.0 %
Total	22	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Lengua indígena

El 95.5 % de los encuestados que representa 21 jóvenes señalan que **NO** hablan ninguna lengua originaria y solo 4.5 %, que representa 1 joven, respondió que **SÍ**.

Qué lengua originaria

El joven señaló que habla **náhuatl**.

Internet

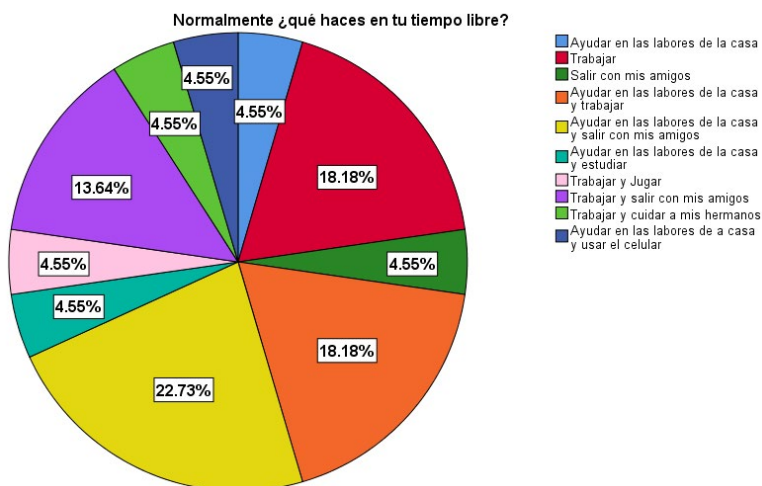
El 95.5 % de los encuestados afirman **SÍ** tener internet en sus casas, mientras que el 4.5 % **NO** cuentan con internet. La mayoría de las respuestas afirmativas involucran la conexión a través de datos móviles.

6.6.2. Hábitos y deporte

Actividades en tiempo libre

Las actividades que las y los jóvenes de preparatoria desempeñan en su tiempo libre son: ayudar en las labores de la casa y sale con sus amigos y amigas, ayudar en las labores de la casa y trabaja, solo trabajar, trabajar y salir con sus amigos, ayudar en las labores de la casa, salir con sus amigos y amigas, ayudar en las labores de la casa y estudiar, trabajar y salir a jugar, trabajar y cuidar a sus hermanas y hermanos, ayudar en las labores de la casa y usar el celular.

Figura 35. Actividades que realizan los jóvenes de preparatoria en su tiempo libre

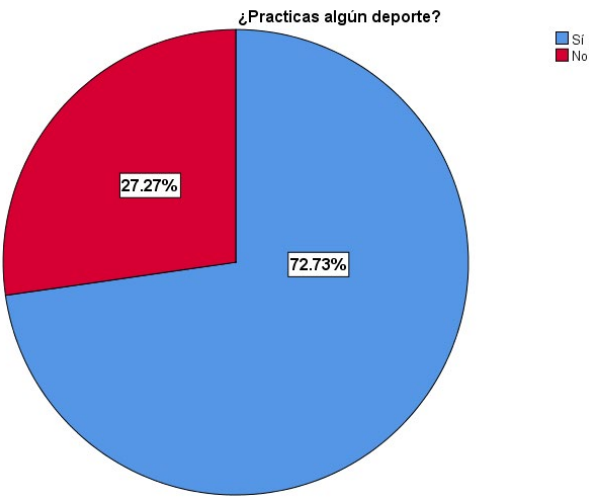


Fuente: Elaboración propia.

Deporte

De los jóvenes encuestados, la mayoría sí realiza algún deporte.

Figura 36. Práctica de deporte de los jóvenes de preparatoria

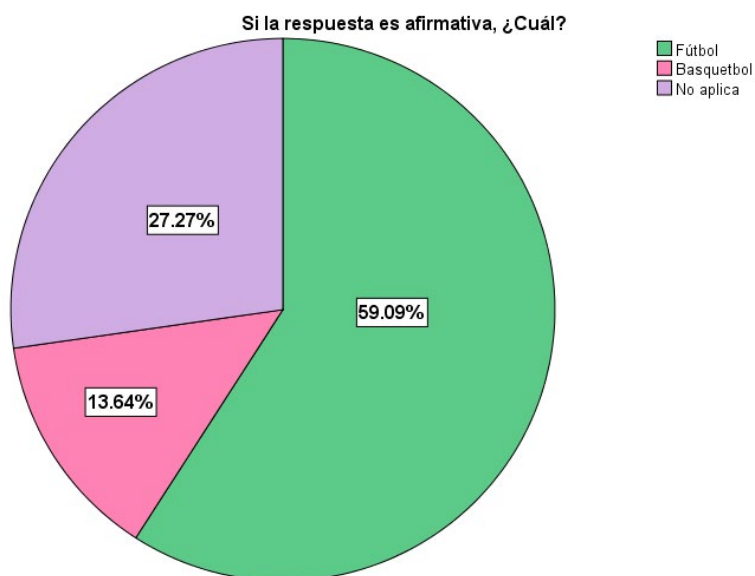


Fuente: Elaboración propia.

Qué deporte

De las y los jóvenes de preparatoria sí practican algún deporte, en su mayoría predomina el fútbol, seguido del **básquetbol**.

Figura 37. Deportes que practican los jóvenes de preparatoria



Fuente: Elaboración propia.

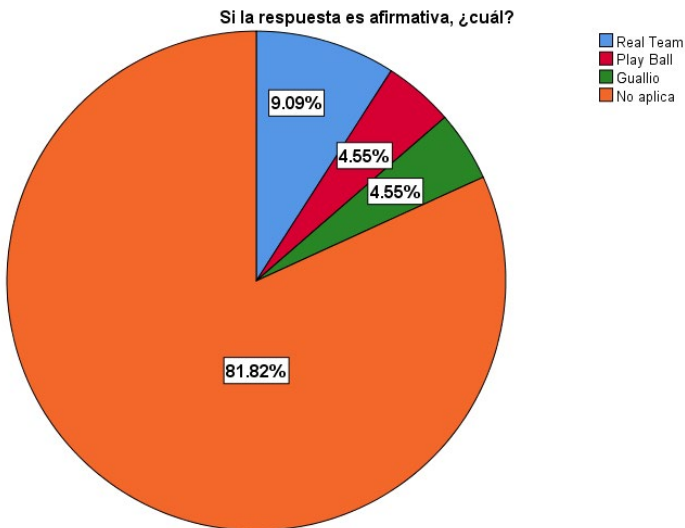
Parte de algún equipo

Del total de encuestados, el 18.2 % que corresponde a 4 jóvenes de preparatoria señalaron que **forman parte de algún equipo**, mientras que el resto **no**.

Qué equipo

El 18.2 % de jóvenes respondieron que sí integran un equipo. Este porcentaje representa 4 encuestados, quienes pertenecen a los equipos de **Real Team, Play Ball y Guallio**.

Figura 38. *Qué equipos deportivos integran los jóvenes de preparatoria*



Fuente: *Elaboración propia.*

6.6.3. Espacios recreativos en la comunidad

Espacios recreativos

De acuerdo a los resultados, los lugares preferidos por las y los jóvenes de preparatoria para tomarse un tiempo de ocio son el **parque y la cancha deportiva**.

Figura 39. Asistencia de los jóvenes a espacios para el ocio y la recreación

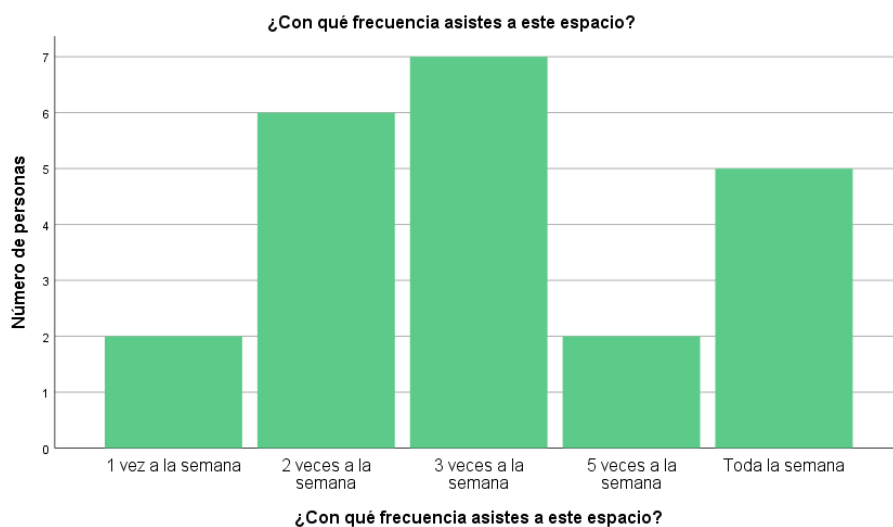


Fuente: Elaboración propia.

Frecuencia de visita

A continuación se indica la frecuencia con la que asisten las y los jóvenes a estos espacios.

Figura 40. Frecuencia de visita de los jóvenes de preparatoria a los espacios recreativos



Fuente: Elaboración propia.

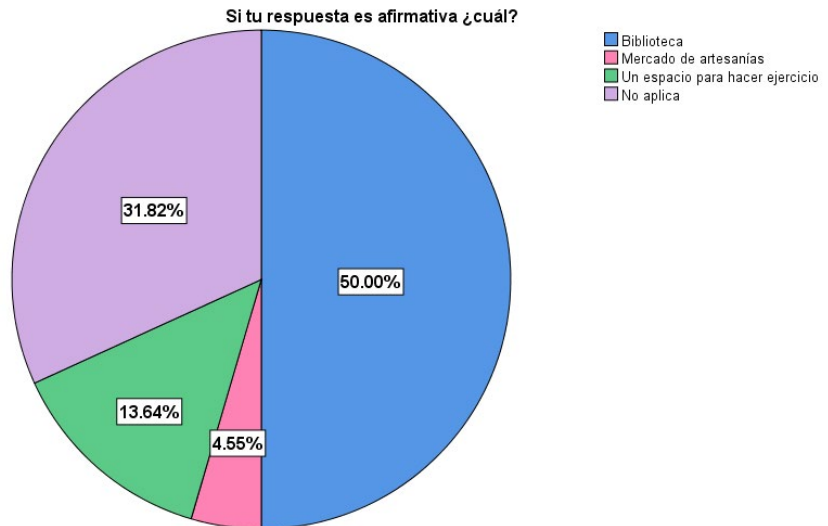
Espacio de libre esparcimiento

Solo el 68.2 % de los encuestados que corresponde a 15 jóvenes de preparatoria señala que **SÍ** hace falta un espacio para el libre esparcimiento, el otro 31.8 %, porcentaje que representa 7 jóvenes, señala que **NO** hace falta algún espacio.

Qué espacio

De las y los jóvenes de preparatoria que señalaron que **SÍ** hace falta un espacio mencionan que en la comunidad hace falta **una biblioteca**, un **mercado de artesanías** y un **espacio para hacer ejercicio**.

Figura 41. Qué espacio hace falta según los jóvenes de preparatoria



Fuente: Elaboración propia.

6.6.4. Actividades extraescolares y lectura

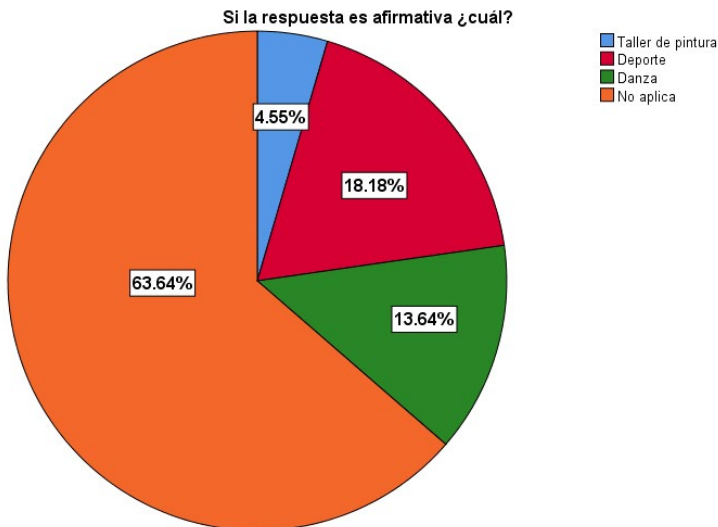
Actividades extraescolares

El 63.6 % de los encuestados que representa a 14 jóvenes de preparatoria **NO** realizan actividades extraescolares y el 36.4 % restante, que representa a 8 jóvenes, señalan que **SÍ**.

Qué actividad

Entre las actividades que realizan el 36.4 % de los encuestados están el **taller de pintura**, que lo toman en la cabecera municipal de Zacapoaxtla, el **deporte** y las clases de **danza**.

Figura 42. Actividades extraescolares que realizan los jóvenes de preparatoria



Fuente: Elaboración propia.

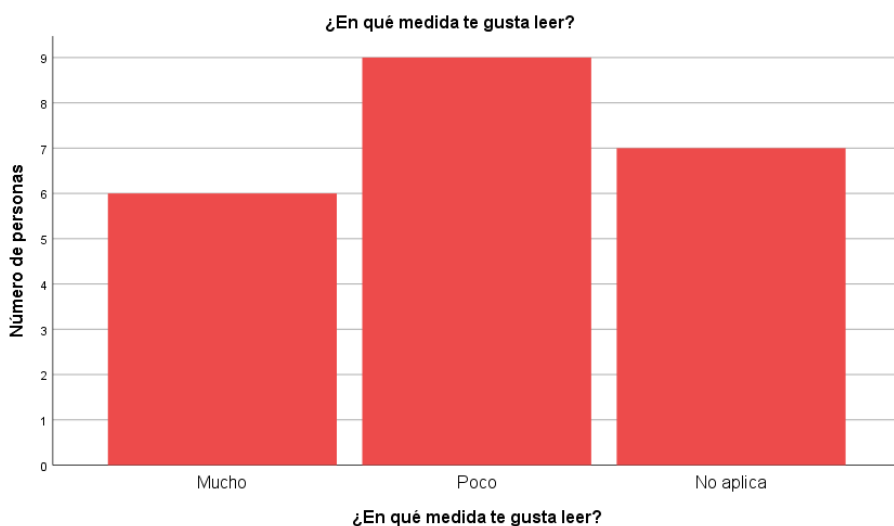
Gusto por la lectura

Al 68.2 % de los encuestados que equivale a 15 jóvenes de preparatoria **SÍ** les gusta leer, mientras que al 31.8 % restante, equivalente a 7 jóvenes, **NO** les gusta leer.

Medida del gusto por la lectura

Del porcentaje de jóvenes que señalaron que les gusta leer, se muestra en qué medida les gusta clasificándolo en mucho y poco.

Figura 43. Gusto por la lectura de los jóvenes de preparatoria

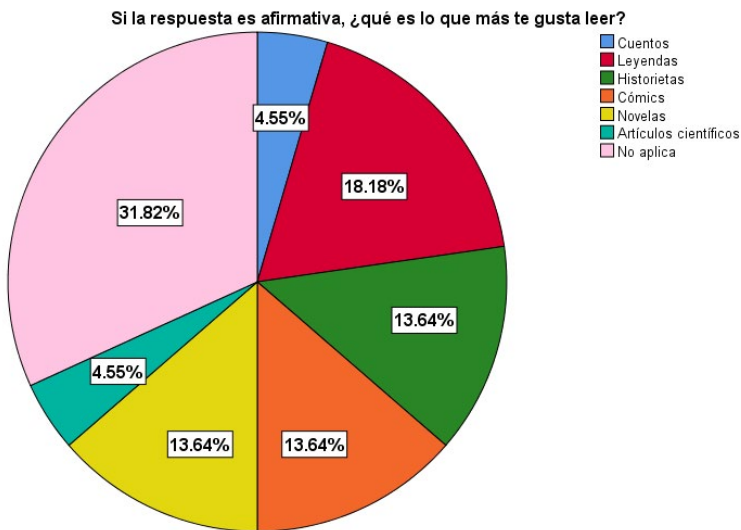


Fuente: Elaboración propia.

Textos favoritos

Los géneros literarios y textos que más disfrutan leer las y los jóvenes de preparatoria de Xochiapulco son los **cuentos**, las **leyendas**, las **novelas**, los **cómics e historietas** y los **artículos científicos**.

Figura 44. Género literario preferido por los jóvenes de preparatoria



Fuente: Elaboración propia.

6.6.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan

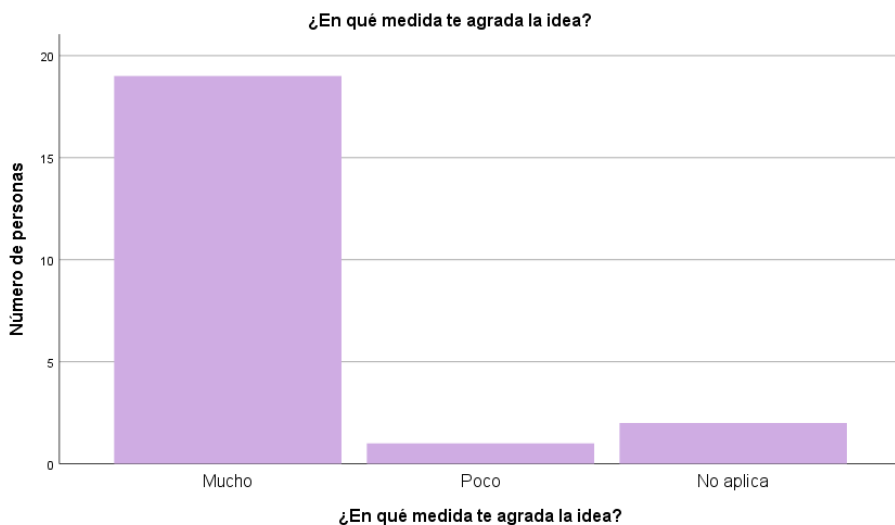
Interés en la Casa de Lectura Talokan

El 90.9 % de los encuestados que representa a 20 jóvenes de preparatoria **SÍ** están interesados en la construcción de la Casa de Lectura Talokan, mientras que el 9.1 % que representa a 2 jóvenes **NO** están interesados.

Medida del interés

El agrado de las y los jóvenes de preparatoria para la construcción de una Casa de Lectura Talokan es alto, como se muestra en la Figura 45.

Figura 45. Medida de interés de los jóvenes de preparatoria por la construcción de la Casa de Lectura Talokan

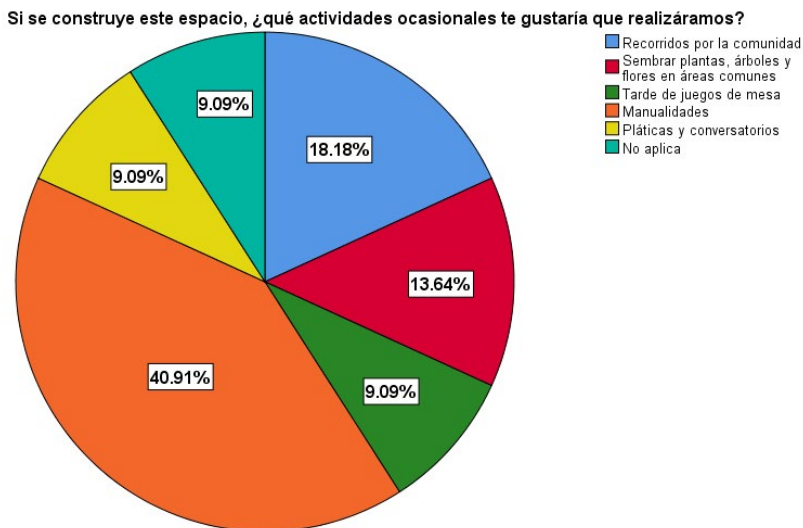


Fuente: Elaboración propia.

Actividades ocasionales

Las actividades ocasionales que más les gustaría realizar en caso de que se llegue a construir la Casa de Lectura Talokan son **manualidades, recorridos por la comunidad, sembrar plantas, árboles y flores en áreas comunes, tardes de juegos de mesa y realizar pláticas y conversatorios.**

Figura 46. Interés de actividades ocasionales de los jóvenes de preparatoria

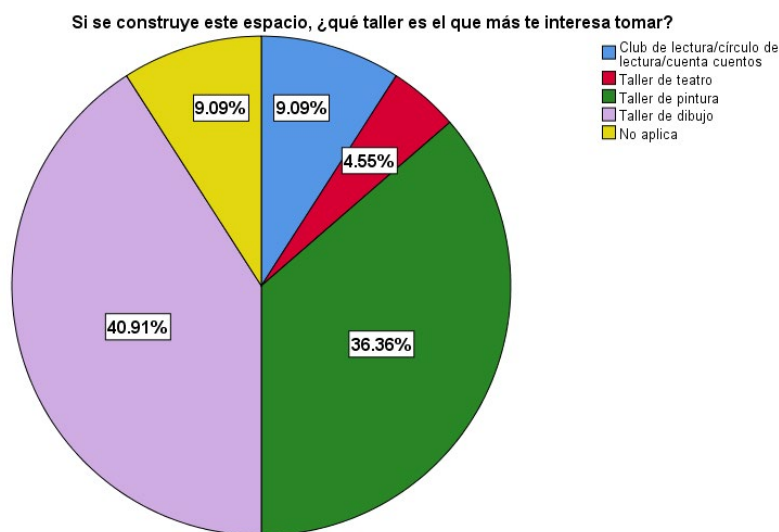


Fuente: Elaboración propia.

Talleres

De acuerdo a los resultados obtenidos, los talleres que mayor aceptación tendrían por parte de las y los jóvenes de preparatoria si se llegara a construir la Casa de Lectura Talokan son el **taller de dibujo, taller de pintura, club de lectura y teatro**.

Figura 47. Interés de talleres de los jóvenes de preparatoria

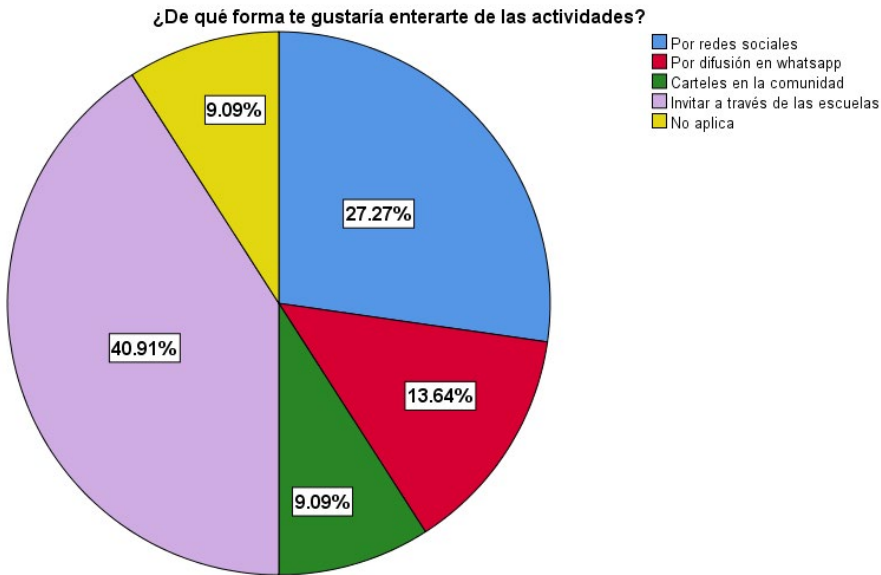


Fuente: Elaboración propia.

Medio de difusión

El medio más elegido para enterarse de las diversas actividades es **invitar a través de las escuelas**, seguido de las **redes sociales**; en menor medida también eligieron el uso de **carteles en la comunidad** y la **difusión en WhatsApp**.

Figura 48. Medios de difusión para informar acerca de las actividades y talleres



Fuente: Elaboración propia.

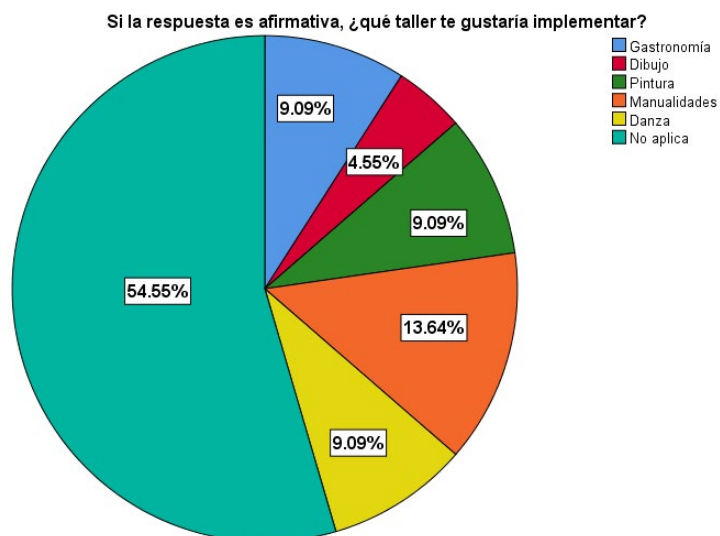
Impartir taller

El 45.5 %, porcentaje que representa a 10 jóvenes de preparatoria, respondieron que **SÍ** participarían impartiendo algún taller. Por su parte, el 54.5 % respondieron que **NO** tienen interés.

Qué talleres

Los talleres que podrían impartir las y los jóvenes que respondieron afirmativamente se muestran en la Figura 49.

Figura 49. *Qué taller podrían impartir los jóvenes de preparatoria*



Fuente: Elaboración propia.

6.6.6. Aspiraciones de los jóvenes de preparatoria

Aspiraciones de las y los jóvenes de Preparatoria

Después de terminar la preparatoria, las y los jóvenes tienen como opciones **seguir estudiando, buscar un empleo en mi municipio, estado o país, migrar a otro país e ingresar al ejército.**

Figura 50. Aspiraciones de los jóvenes de preparatoria



Fuente: Elaboración propia.

6.6.7. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia

Costumbres y tradiciones

El 50 % de los encuestados, porcentaje que representa 11 jóvenes, consideran que conocen **mucho** acerca de sus tradiciones y costumbres,

mientras que el otro 50 %, consideran que conocen **poco** sobre las tradiciones y costumbres de Xochiapulco.

Identidad cultural

Respecto a la identidad cultural de los informantes, los resultados son los siguientes: el 90.9 %, porcentaje que representa 20 jóvenes, respondieron que **SÍ** se identifican con las tradiciones y costumbres, mientras que el 9.1 % de los encuestados correspondiente a 6 jóvenes indicaron **NO** identificarse con los procesos socioculturales de Xochiapulco.

Razones

Las razones más frecuentes porque las y los jóvenes de Xochiapulco se sienten identificados con las costumbres y tradiciones del territorio que habitan son que **estas son parte de su identidad, además, que las festividades son muy alegres, porque son parte de lo que son, porque nacieron y crecieron en Xochiapulco, porque le gustan las tradiciones y costumbres y porque las tradiciones y costumbres de Xochiapulco son muy bonitas y tienen mucho que enseñar.**

Tabla 11. Razones por las que los jóvenes de preparatoria se identifican con las tradiciones y costumbres

Desarrolla tu respuesta			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque es parte de mi identidad	7	31.8 %	31.8 %
Porque me gustan las costumbres y tradiciones	1	4.5 %	36.4 %
Porque las festividades son muy alegres	4	18.2 %	54.5 %
Porque son parte de lo que somos	3	13.6 %	68.2 %
Porque las tradiciones de Xochiapulco son muy bonitas y tienen mucho que enseñar	1	4.5 %	72.7 %
Porque nací y crecí en Xochiapulco	3	13.6 %	86.4 %
Sin comentarios	3	13.6 %	100.0 %
Total	22	100.0 %	

Riqueza en mi comunidad

Las y los jóvenes de preparatoria consideran que las mayores riquezas de Xochiapulco son su **historia, las tradiciones y costumbres, la naturaleza y sus paisajes y la gastronomía.**

Figura 51. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a los jóvenes de preparatoria



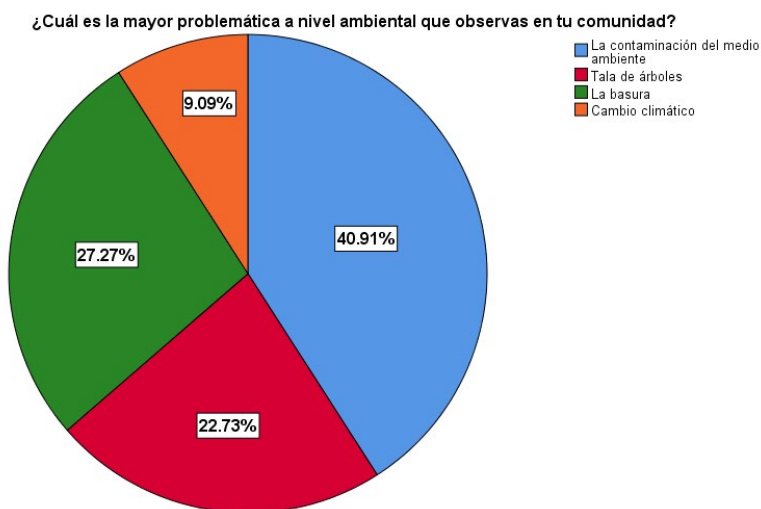
Fuente: Elaboración propia.

6.6.8. Problemáticas en mi comunidad

Problemáticas a nivel ambiental

Las mayores problemáticas a nivel ambiental que las y los jóvenes de preparatoria observan en Xochiapulco son **la contaminación del medio ambiente, la tala de árboles, la basura**, ya que no existen cestos de basura y **el cambio climático**, derivado de diversos factores como: quema de basura, contaminación del agua, suelo y los puntos mencionados anteriormente.

Figura 52. Problemáticas a nivel ambiental identificadas por los jóvenes de preparatoria

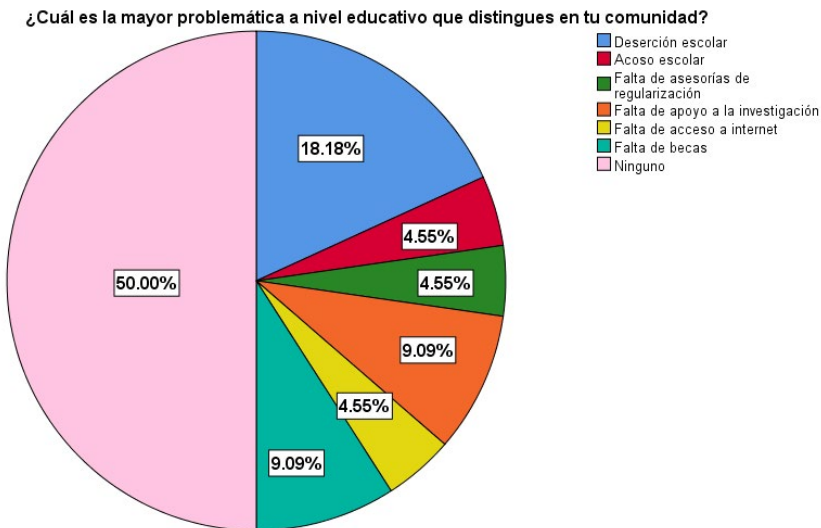


Fuente: Elaboración propia.

Problemáticas a nivel educativo

Las mayores problemáticas en el ámbito educativo que las y los jóvenes de preparatoria observan en Xochiapulco son la **deserción escolar**, la **falta de apoyo a la investigación**, la **falta de becas**, el **acoso escolar**, la **falta de asesorías de regularización** y la **falta de acceso a internet**.

Figura 53. Problemáticas a nivel educativo identificadas por los jóvenes de preparatoria

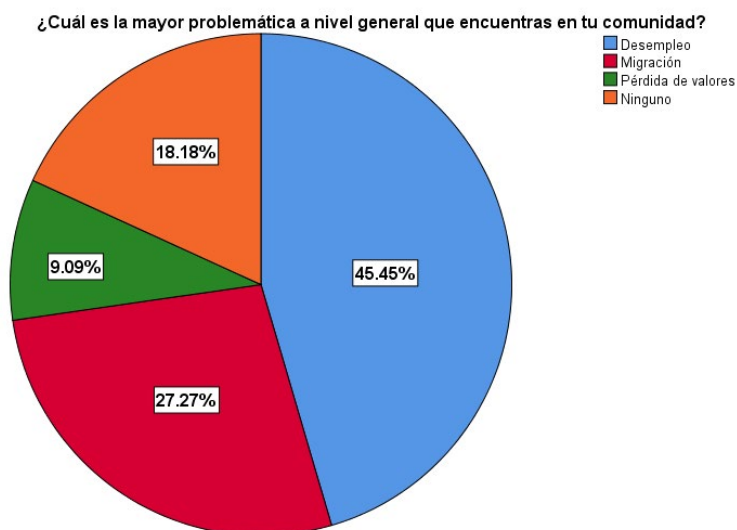


Fuente: Elaboración propia.

Problemáticas a nivel general

Las mayores problemáticas en el ámbito social que las y los jóvenes de preparatoria observan en Xochiapulco son **el desempleo, la migración y la pérdida de valores.**

Figura 54. Problemáticas a nivel general identificadas por los jóvenes de preparatoria



Fuente: Elaboración propia.

6.7. Resultados de las encuestas aplicadas a la población adulta de Xochiapulco

En el siguiente apartado se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a la población adulta de la cabecera municipal, perteneciente a la localidad **Villa 5 de Mayo**.

6.7.1 Datos generales

Sexo

Con una muestra representativa de 60 pobladores, se contó con la participación de 27 **hombres** y 33 **mujeres**, cifra que representa el 45 % y 55 % respectivamente.

Edad

Con el fin de conocer las diferentes percepciones y de esa manera enriquecer el análisis de la información, se establecieron diferentes rangos de edad: **20 años o menos**, de **21 a 30 años**, de **31 a 40 años**, de **41 a 50 años**, de **51 a 60 años** y de **más de 61 años**.

Tabla 12. Edad de los habitantes

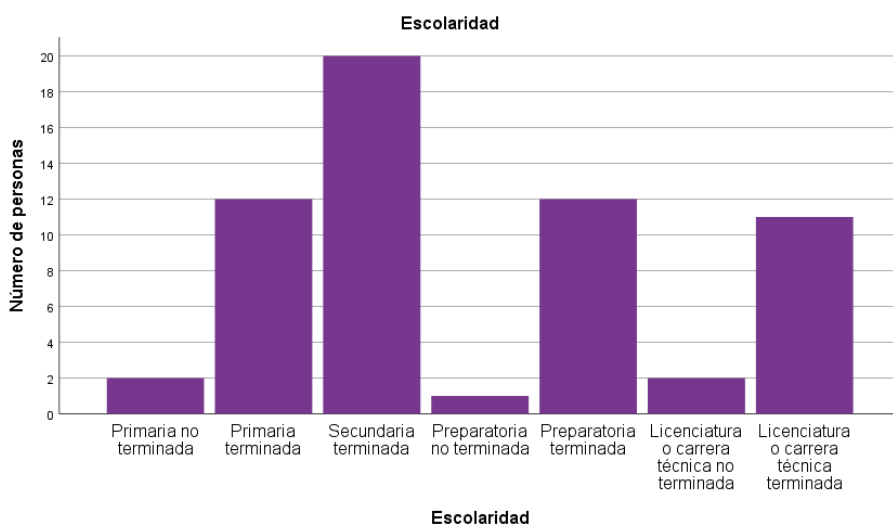
Edad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
20 años o menos	4	6.7 %	6.7 %
21 años a 30 años	11	18.3 %	25.0 %
31 años a 40 años	11	18.3 %	43.3 %
41 años a 50 años	17	28.3 %	71.7 %
51 años a 60 años	13	21.7 %	93.3 %
Más de 61 años de edad	4	6.7 %	100.0 %
Total	60	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Escolaridad

En cuanto a la escolaridad de la población adulta, esta se encuentra clasificada en: **primaria no terminada**, **primaria terminada**, **secundaria terminada**, **preparatoria no terminada**, **preparatoria terminada**, **licenciatura o carrera técnica no terminada** y finalmente **licenciatura o carrera técnica terminada**.

Figura 55. *Escolaridad de los habitantes*



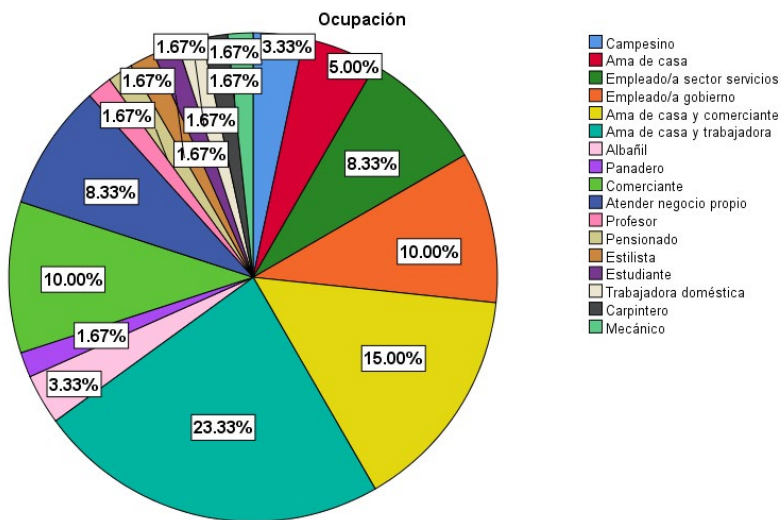
Fuente: *Elaboración propia.*

Ocupación

De manera general se puede observar que la gran mayoría de habitantes dirige sus actividades laborales hacia el sector de **servicios y comercio**, y solo una pequeña parte a **cuestiones agrícolas**. De igual manera, se puede observar que el **trabajo doméstico no remunerado**

representa el mayor porcentaje, pero no solo eso, sino que las personas que se dedican a estas labores también tienen que desempeñar alguna otra actividad remunerada; en su mayoría, este papel de doble jornada lo desempeñan las mujeres.

Figura 56. Ocupación de los habitantes



Fuente: Elaboración propia.

Lengua originaria

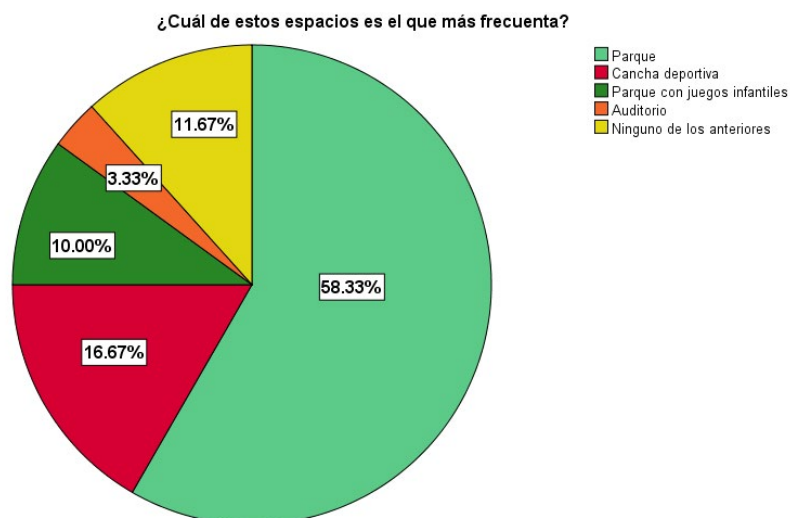
53 habitantes señalan que **NO** hablan ninguna lengua originaria, mientras que el resto sí, aunque lo hablan con poca fluidez y únicamente saben hablar **náhuatl**.

6.7.2. Hábitos y deporte

Espacios en donde asisten

De acuerdo a los resultados, los lugares preferidos por las y los habitantes para tomarse un tiempo de ocio son el **parque**, la **cancha deportiva**, el **parque con juegos infantiles** y el **auditorio**.

Figura 57. Asistencia de los habitantes a espacios para el ocio y la recreación

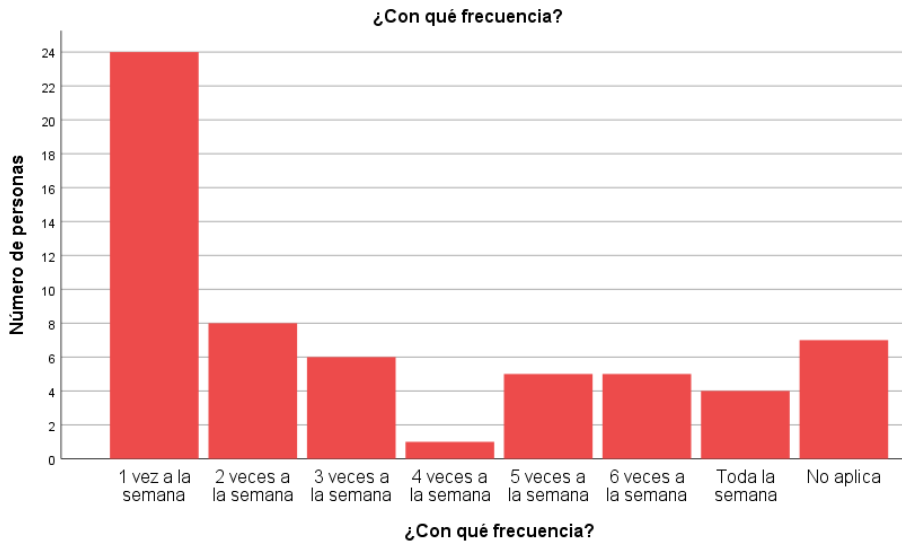


Fuente: Elaboración propia.

Frecuencia de visita

A continuación, se presenta la frecuencia con la que asisten los pobladores a estos espacios, que se categorizó de **una a seis veces a la semana**, **toda la semana** y **sin asistencia**.

Figura 58. Frecuencia de visita de los habitantes a los espacios recreativos



Fuente: Elaboración propia.

Actividades que realiza

De acuerdo a los resultados, las actividades que las y los habitantes realizan al asistir a estos espacios recreativos son **estar con la familia, estar con los amigos y amigas, caminar, trabajar cerca, jugar, acompañar a las hijas o hijos al entrenamiento y jugar con su nieta.**

Figura 59. Actividades que realizan los habitantes en los espacios recreativos



Fuente: Elaboración propia.

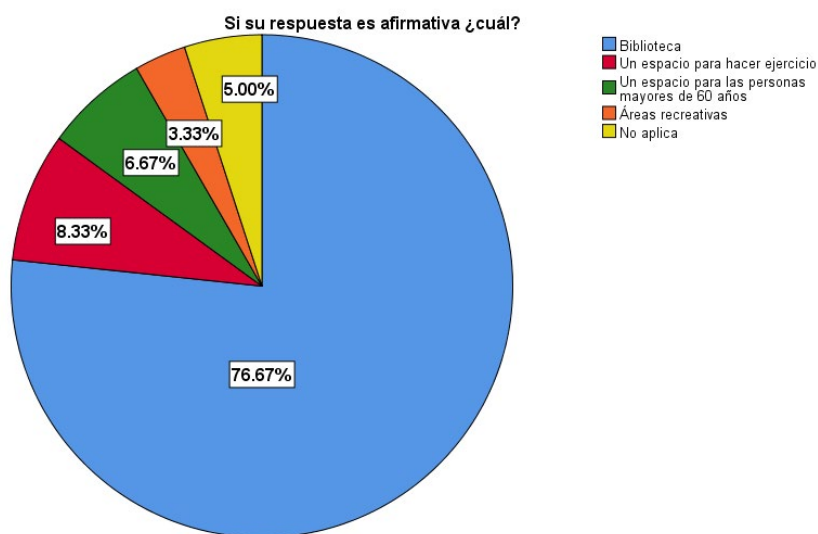
Espacios de libre esparcimiento

El 95 % de los encuestados que corresponden a 57 habitantes de la cabecera municipal de Xochiapulco señalan que **SÍ** hace falta un espacio para el libre esparcimiento; el otro 5 %, porcentaje que representa a 3 habitantes, señala que **NO** hace falta algún espacio.

Qué espacio

Después de conocer el proyecto, las y los habitantes señalaron que **SÍ** hace falta un espacio y la mayoría considera que en la comunidad hace falta **una biblioteca, al igual que un espacio para hacer ejercicio, un espacio para las personas mayores de 60 años y más áreas recreativas** sin definir cuáles

Figura 60. Qué espacio hace falta según los habitantes



Fuente: Elaboración propia.

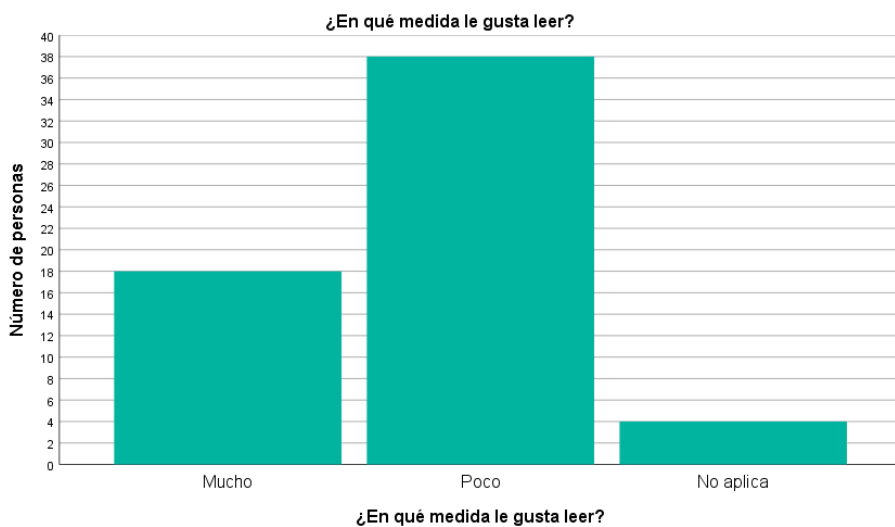
6.7.3. Actividades en tiempo libre y lectura

Gusto por la lectura

El 93.3 % de los encuestados que representa a 56 habitantes de Xochiapulco señalaron que **SÍ** les gusta leer, mientras que el 6.7 % que equivale a 4 habitantes indicaron que **NO** les gusta leer.

De aquellos que señalaron que les gusta leer, al 30 %, equivalente a 18 habitantes, les gusta leer **mucho** y al resto solo un **poco**.

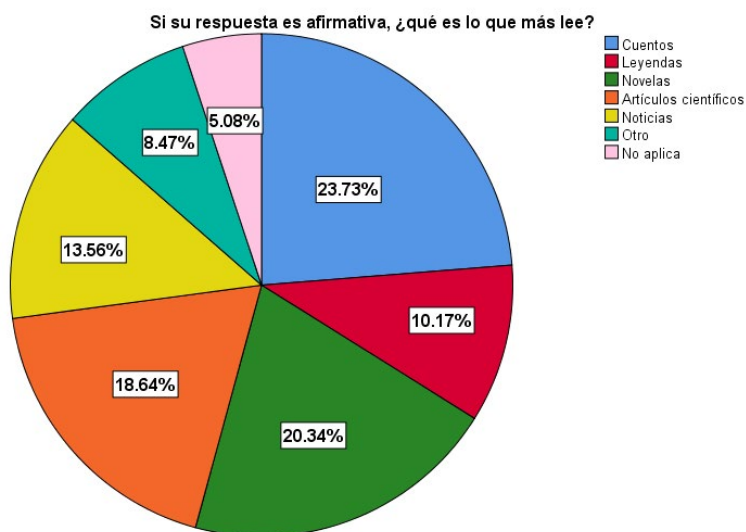
Figura 61. *Gusto por la lectura de los habitantes*



Fuente: *Elaboración propia.*

Textos favoritos

Los géneros literarios y textos que más disfrutan leer las y los habitantes de Xochiapulco son los **cuentos, leyendas, novelas, noticias, artículos científicos**.

Figura 62. Género literario preferido de los habitantes

Fuente: Elaboración propia.

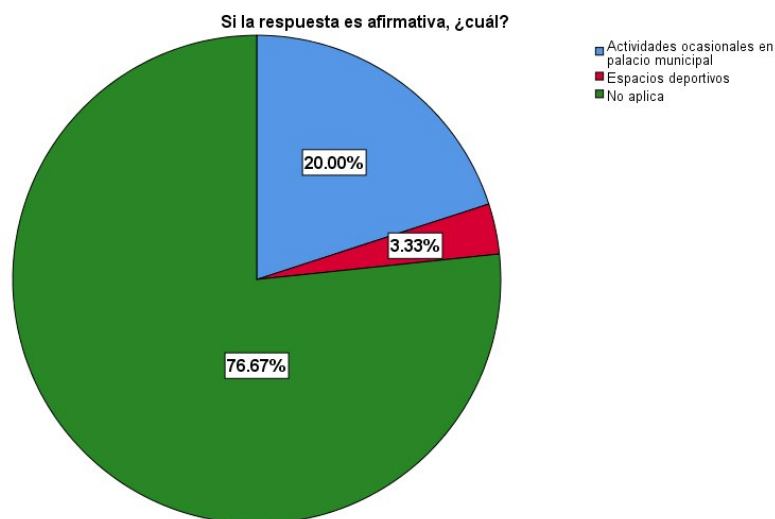
6.7.4. Espacios recreativos en la comunidad

Espacio para realizar actividades extraescolares

El 23.3 %, porcentaje que corresponde a 14 habitantes, respondieron que **SÍ** existe un espacio donde sus hijas o hijos pueden realizar alguna actividad extraescolar y el 76.7 %, porcentaje que corresponde a 46 habitantes, respondieron que **NO**.

Qué espacio

Las y los habitantes que respondieron afirmativamente la pregunta anterior señalan que los espacios para realizar actividades extraescolares son el **ayuntamiento municipal** y los **espacios deportivos que existen en la comunidad**.

Figura 63. Con qué espacios se cuentan

Fuente: Elaboración propia.

6.7.5. Interés en la construcción de la Casa de Lectura Talokan

Interés por la Casa de Lectura Talokan

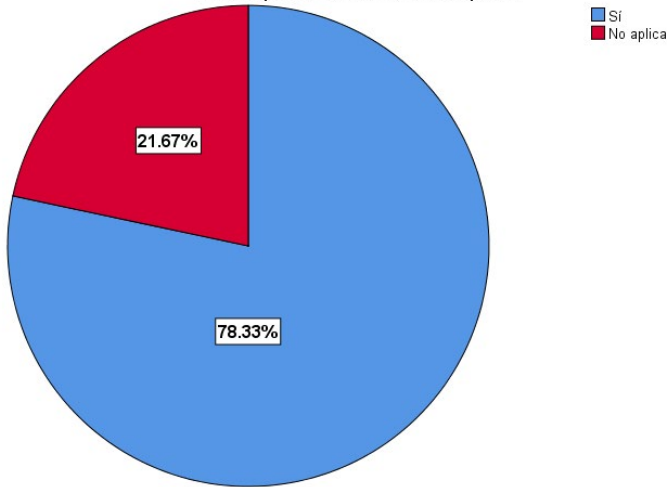
El 100 % de los encuestados señalaron que **SÍ** están interesados en la construcción de la Casa de Lectura Talokan y el 93.3 % respondió que tiene **mucho interés** y solo el 6.7 % respondió **poco**.

Permiso para hijas e hijos

47 habitantes, señalan que **SÍ permitirían** que sus hijas o hijos participen en las diversas actividades y para el resto la pregunta **no aplica**, porque los informantes ya no tienen hijas o hijos menores, o nunca han tenido.

Figura 64. Participación de los hijos

Si se construye una casa de lectura en su comunidad ¿dejaría que su hijo/hija participe en las actividades y talleres que se realicen en este espacio?



Fuente: Elaboración propia.

Participación

Solo 56 habitantes, correspondientes al 93.3 % de las personas encuestadas, respondieron que **SÍ participarán** en las actividades, mientras que el resto **no**.

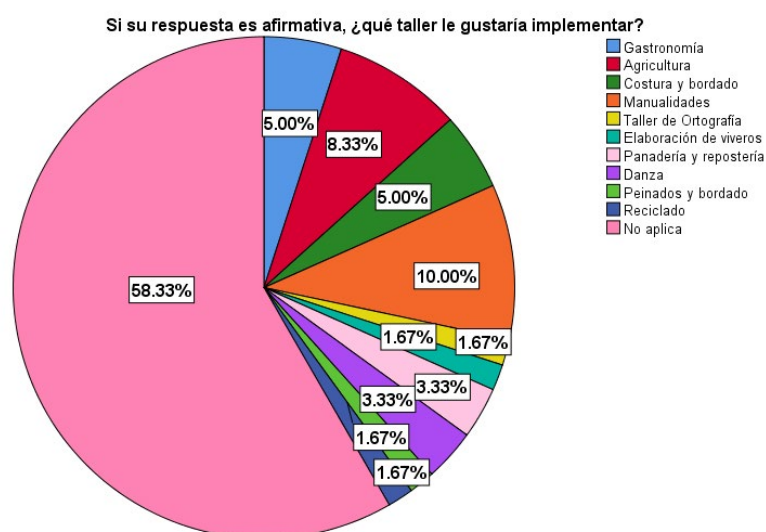
Impartir taller

En cuanto a los talleres, el 41.7 %, que representa a 25 habitantes, respondieron que **SÍ** participarían impartiendo algún taller, mientras que el resto no.

Qué taller

Los talleres que podrían implementar las personas que respondieron afirmativamente son: **gastronomía, agricultura, costura y bordado, manualidades, panadería y repostería, danza, taller de ortografía, elaboración de viveros, peinados y bordados y reciclado**

Figura 65. Qué taller podrían impartir los habitantes



Fuente: Elaboración propia.

6.7.6. Arraigo, identidad y sentido de pertenencia

Costumbres y tradiciones

16 de los habitantes, consideran que conocen **mucho** acerca de sus tradiciones y costumbres, mientras que el resto consideran que conocen **poco**.

Identidad cultural

Respecto a la identidad cultural de los informantes, el 96.7 % respondieron que **SÍ** se sienten identificados con las tradiciones y costumbres, mientras que el resto **NO**.

Razones

Las razones más frecuentes porque las y los habitantes de Xochiapulco se sienten identificados con las costumbres y tradiciones del territorio que habitan son porque **“es parte de mi identidad”**, **“me gustan las costumbres y tradiciones”**, **“las festividades son muy alegres”**, **“son parte de lo que somos”**, **“son parte de las enseñanzas que mis padres me han dado”**, **“porque nací y crecí en Xochiapulco”**, **“porque son importantes y se transmiten de generación en generación”** y **“sigo aprendiendo porque no nací en Xochiapulco”**

Tabla 13. Razones por las que los habitantes se identifican con las tradiciones y costumbres

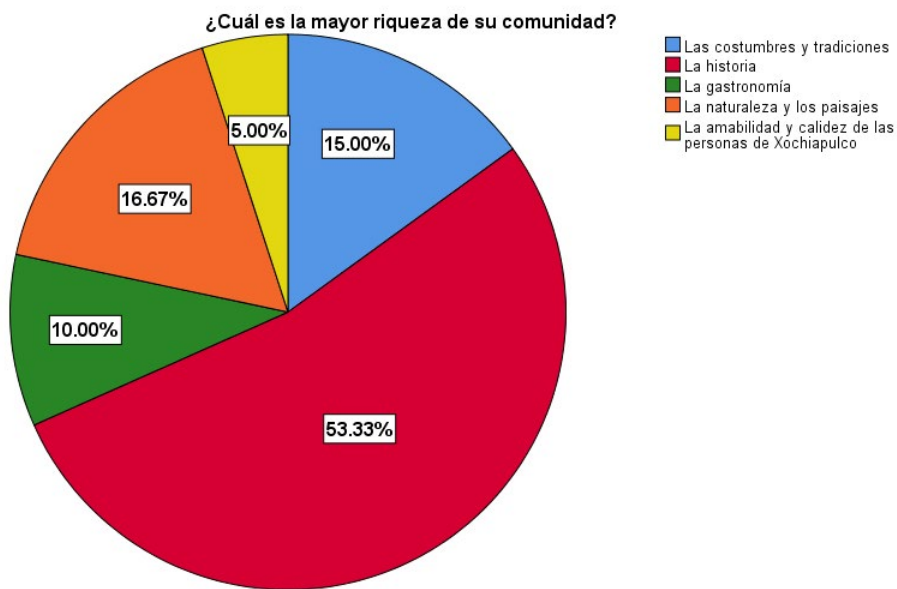
Desarrolla tu respuesta			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque es parte de mi identidad	20	33.3 %	33.3 %
Porque me gustan las costumbres y tradiciones	6	10.0 %	43.3 %
Porque las festividades son muy alegres	4	6.7 %	50.0 %
Porque son parte de lo que somos	4	6.7 %	56.7 %
Porque son parte de las enseñanzas que mis padres me han dado	2	3.3 %	60.0 %
Porque nací y crecí en Xochiapulco	10	16.7 %	76.7 %
Porque son importantes y se transmiten de generación en generación	4	6.7 %	83.3 %
Sigo aprendiendo porque no nací en Xochiapulco	1	1.7 %	85.0 %
Sin comentarios	9	15.0 %	100.0 %
Total	60	100.0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Riqueza en la comunidad

Los pobladores consideran que las mayores riquezas de Xochiapulco son su **historia, las tradiciones y costumbre, la naturaleza y sus paisajes, la gastronomía y la amabilidad y calidez de las personas.**

Figura 66. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a los habitantes



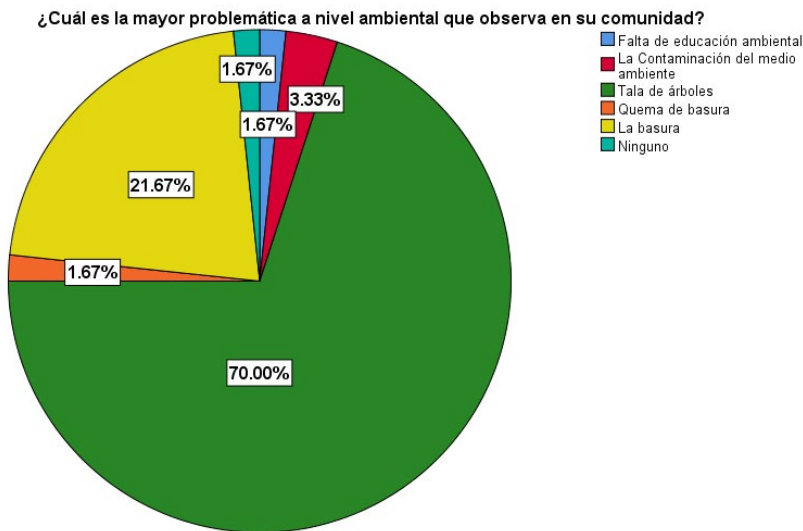
Fuente: Elaboración propia.

6.7.7. Problemáticas en mi comunidad

Problemáticas a nivel ambiental

Las mayores problemáticas a nivel ambiental que las y los habitantes observan en Xochiapulco son **la tala de árboles, la basura, la contaminación del medio ambiente, la falta de una educación ambiental y la quema de basura.**

Figura 67. Problemáticas a nivel ambiental identificadas por los habitantes

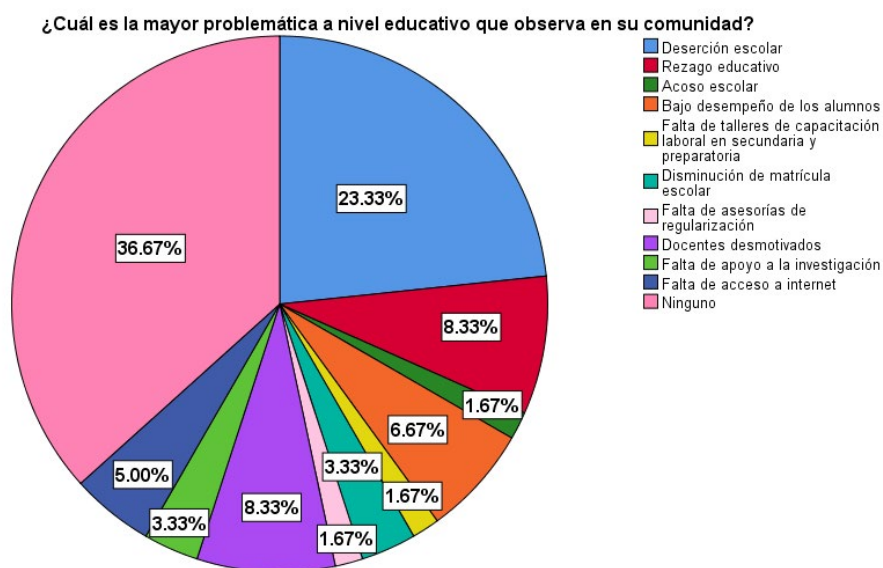


Fuente: Elaboración propia.

Problemáticas a nivel educativo

Las mayores problemáticas en el ámbito educativo que los habitantes observan en Xochiapulco son la **deserción escolar**, el **rezago educativo**, las y los **docentes desmotivados**, la **falta de apoyo a la investigación**, el **bajo desempeño educativo en las y los alumnos**, la **falta de acceso a internet**, la **disminución de la matrícula escolar**, el **acoso escolar**, la **falta de talleres de capacitación laboral en secundaria y preparatoria** y la **falta de asesorías de regularización**.

Figura 68. Problemáticas a nivel educativo identificadas por los habitantes

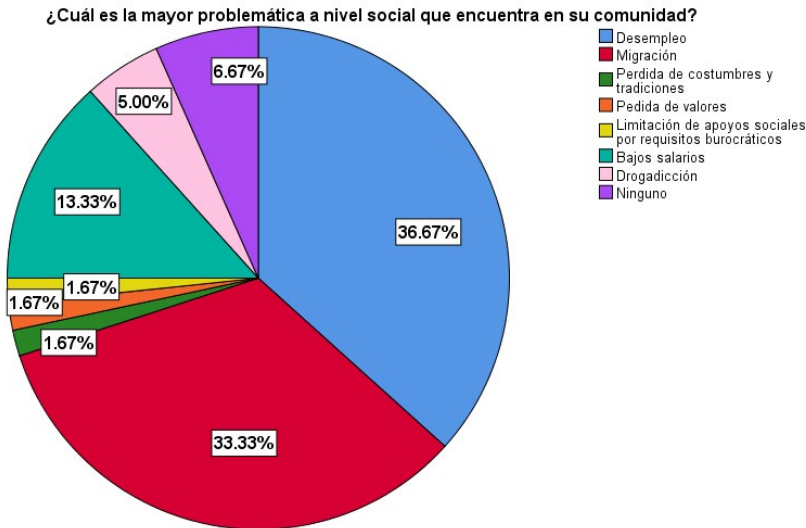


Fuente: Elaboración propia.

Problemáticas a nivel social

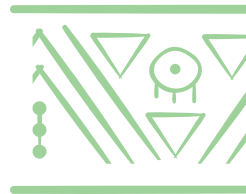
Las mayores problemáticas en el ámbito social que las y los habitantes observan en Xochiapulco son **el desempleo**, la **migración**, los **bajos salarios**, la **drogadicción**, la **pérdida de costumbres y tradiciones**, la **pérdida de valores** y la **limitación de apoyos sociales por requisitos burocráticos**.

Figura 69. Problemáticas a nivel general identificadas por los habitantes



Fuente: Elaboración propia.

7. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO TALOKAN



Después de realizar el diagnóstico comunitario llevado a cabo en Xochiapulco a través de la ejecución de 202 encuestas y 7 entrevistas semiestructuradas a actores claves, se llegó a las siguientes conclusiones.

7.1. Seguridad

Xochiapulco es un lugar tranquilo, su población se encuentra dispuesta a participar en actividades socioculturales y en este sentido a la incorporación de diversos actores que aporten al desarrollo social. Cabe resaltar que no existen grupos armados, la comunidad, lo cual resulta ser un factor positivo en la medida en que se proyecta como un territorio pacífico.

7.2. Actores claves dentro de la comunidad

A partir de las 7 entrevistas realizadas por parte del equipo Talokan a diversos actores clave: el director de cultura, la presidenta de Xochiapulco, el director de la escuela primaria, el director de la secundaria, la directora del DIF, la regidora de educación y la docente del albergue indígena, se confirma que es un proyecto que puede ser recibido por la comunidad de manera positiva y que mientras estén en sus cargos están dispuestos a establecer sinergias y alianzas en conjunto con la Asociación Civil Talokan para que exista un buen desarrollo de las actividades. Así mismo, se observa que existe un alto interés por la construcción de la Casa de Lectura Talokan en toda la población encuestada, ya que el 98 %, porcentaje que representa a 198, del total



de encuestados, señalan tener interés y solo un 2 %, porcentaje que representa a 4 encuestados no está interesado en la construcción de este espacio.

7.3. Condonación de un espacio para la construcción de la casa de lectura Talokan

La comunidad se encuentra dispuesta a condonar un espacio en donde se construya la Casa de Lectura Talokan, para que se desarrollen diversas actividades en pro a la cultura, la educación y la investigación. Es necesario señalar que se les mencionó a los actores claves este requisito como un factor fundamental para la construcción de tal inmueble. De esta forma, se concluye que se pueden facilitar tres opciones como posibles espacios para la construcción de la Casa de Lectura. Es así que en compañía del director de cultura se visitaron estos terrenos.

7.4. Posibilidad para la donación de materia prima

- El director de cultura señala que la comunidad se podría unir y facilitar árboles de pino para la construcción de la Casa de Lectura Talokan.
- Uno de los encuestados señaló que puede donar material sostenible similar al bambú llamado tarro, solo si la Asociación Civil Talokan se encarga de pedir los permisos y movilizar la materia prima hasta el lugar de la construcción.

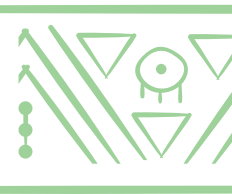


7.5. Impacto educativo

En la comunidad de Xochiapulco, el contexto educativo se vio afectado en las escuelas a causa de la pandemia y las actividades virtuales, a las cuales gran parte de las y los estudiantes no pudieron asistir; fuera de ello, a pesar de que existe una alta participación en actividades como el deporte, es nula la existencia de actividades culturales y/o recreativas para niños, niñas y jóvenes. Esta situación puede implicar que las actividades que se desarrollen dentro de la casa de lectura tengan mayor número de participación, acotando que existe un interés por parte de la comunidad para aumentar los hábitos de lectura durante las diversas edades.



8. REFERENCIAS



Codina, N., Pestana, J. y Giménez. (2010). El tiempo libre como heurístico del self: una metodología para el análisis de la complejidad del sujeto. *Revista Mal Estar e Subjetividad*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482010000300002

Gobierno del Estado de Puebla. *Plan de Desarrollo Municipal de Xochiapulco, Puebla, 2018-2021* [Archivo PDF]. https://ojp.puebla.gob.mx/media/k2/attachments/Plan_de_Development_Municipal_de_Xochiapulco_2018_2021_T2_27092021.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda, cuestionario ampliado. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>

Organización de las Naciones Unidas, (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible en México. <https://mexico.un.org/es/sdgs/4>

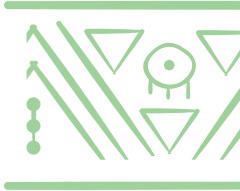
Secretaría de economía (SE). (2020). Xochiapulco municipio de Puebla. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/xochiapulco#equidad>

Smitter, Y. (2006). *Hacia una perspectiva del sistema de la educación no formal*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>





9. ANEXOS



Anexo 1

Diseño de instrumentos de recolección de datos

Entrevistas

Entrevista a líderes comunitarios

Esta entrevista es realizada de forma oral y grabada.

Entrevistadora:

Fecha:

Datos generales del entrevistado:

Nombre: _____

Localidad: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Edad: _____

Sexo: Hombre () Mujer ()

Comunidad

1. ¿En su comunidad existe un espacio donde niñas, niños y jóvenes puedan realizar actividades extraescolares?
2. ¿Está interesado en la construcción de una casa de lectura Talokan?, ¿por qué?

3. ¿Considera que la construcción de este espacio es beneficioso para niñas, niños, jóvenes y personas adultas? Sí, no, ¿por qué?

Sociedad y cultura

4. ¿Qué atractivos turísticos relacionados con el medio ambiente existen en su comunidad?
5. ¿Qué tradiciones y costumbres existen en su comunidad?
6. ¿Existe un mercado comunitario en su localidad?
7. ¿Qué emprendimientos hay en su comunidad?
8. ¿Con qué actividades extraescolares cuentan las niñas, los niños y jóvenes de Xochiapulco?
9. ¿Habrá una probabilidad de que la comunidad otorgue alimentación a las personas que estarían construyendo la Casa de Lectura Talokan?

Pasantía

10. En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿qué talleres pueden impartir las y los habitantes de la comunidad, relacionados con tradiciones y costumbres de la cultura mexicana?
11. En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿qué tipo de alojamientos, hoteles y/u hostales podrían proporcionar?

12. En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿se pueden realizar actividades con el bachiller y la secundaria?

Problemáticas de la comunidad

13. ¿Cuál es la mayor problemática ambiental que observa en su comunidad?
14. ¿Cuál es la mayor problemática educativa que observa en su comunidad?
15. ¿Considera que se están perdiendo las tradiciones y costumbres de su comunidad?
- Sí
 - No

Desarrolle su respuesta _____

Anexo 2

Encuesta dirigida a niñas y niños

Datos generales

1. Nombre: _____

2. Sexo:

- Hombre
- Mujer

3. Edad: _____

4. Localidad: _____

5. ¿Hablas alguna lengua originaria?

- Sí
- No

6. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

7. ¿Dispones de internet en casa o plan de datos móviles?

- Sí
- No



Hábitos y deporte

8. Normalmente, ¿qué haces en tu tiempo libre?

- Ayudar en las labores de la casa
- Trabajar
- Jugar
- Usar el celular
- Cuidar a mis hermanos y hermanas
- Ver televisión
- Salir con mis amigos y amigas

9. ¿Practicas algún deporte?

- Sí
- No

10. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

11. ¿Formas parte de algún grupo o equipo?

- Si
- No

12. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

Espacios recreativos en la comunidad

13. ¿Cuál de estos espacios es al que más te gusta asistir?

- Parque
- Cancha deportiva

- Parque con juegos infantiles
- Auditorio
- Otro

¿Cuál? _____

14. ¿Con qué frecuencia?

- 1 vez a la semana
- 2 veces a la semana
- 3 veces a la semana
- 4 veces a la semana
- 5 veces a la semana
- 6 veces a la semana
- Toda la semana
- No aplica

15. ¿Consideras que hace falta algún espacio para el libre esparcimiento en donde puedas realizar diversas actividades?

- Sí
- No

15. Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____



Actividades extraescolares

16. ¿Realizas actividades extraescolares durante el curso escolar o en vacaciones?

- Sí
- No

17. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

18. ¿Te gusta leer?

- Sí
- No
- No sé leer

19. Si la respuesta es afirmativa, ¿qué es lo que más te gusta leer?

- Cuentos
- Leyendas
- Historietas
- Cómic

Interés por la construcción de la casa de lectura Talokan

20. ¿Te interesa la construcción de una casa de lectura en donde puedas realizar actividades extraescolares y tomar talleres?

- Sí
- No

21. ¿En qué medida te agrada la idea?

- Mucho
- Poco
- Nada

22. Si se construye este espacio, ¿qué actividades ocasionales te gustaría que realizáramos?

- Recorridos por la comunidad
- Sembrar plantas, árboles y flores en áreas comunes
- Tarde de juegos de mesa
- Manualidades

23. Si se construye este espacio, ¿qué taller es el que más te interesaría tomar?

- Club de lectura/Círculo de lectura/Cuenta cuentos
- Taller de teatro
- Taller de pintura
- Taller de dibujo

24. ¿De qué forma te gustaría enterarte de las actividades?

- Por redes sociales
- Por difusión en WhatsApp
- Carteles en la comunidad
- Invitar a través de las escuelas

***Arraigo, identidad y sentido de pertenencia***

26. ¿Cuánto conoces las tradiciones y costumbres de tu comunidad?

- Mucho
- Poco
- Nada

27. ¿Te identificas con las tradiciones y costumbres que existen en tu comunidad?

- Sí
- No

28. Desarrolla tu respuesta _____

29. ¿Cuál es la mayor riqueza de tu comunidad? _____

Anexo 3

Encuesta dirigida a jóvenes

Datos generales

1. Nombre: _____

2. Sexo:
 - Hombre
 - Mujer
3. Edad:_____
4. Localidad:_____
5. ¿Hablas alguna lengua originaria?
 - Sí
 - No
6. ¿Cuál?_____
7. ¿Dispones de internet en casa o plan de datos móviles?
 - Sí
 - No



Hábitos y deporte

- Normalmente, ¿qué haces en tu tiempo libre?
- Ayudar en las labores de la casa
- Trabajar
- Jugar
- Usar el celular
- Cuidar a mis hermanas y hermanos
- Ver televisión
- Salir con mis amigos y amigas

8. ¿Practicas algún deporte?

- Sí
- No

9. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

10. ¿Formas parte de algún grupo o equipo?

- Sí
- No

11. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

Espacios recreativos en la comunidad

12. ¿Cuál de estos espacios es al que más te gusta asistir?

- Parque
- Cancha deportiva
- Parque de juegos

- Auditorio
- Otro

¿Cuál? _____

13. ¿Con qué frecuencia asistes a este espacio?

- 1 vez a la semana
- 2 veces a la semana
- 3 veces a la semana
- 4 veces a la semana
- 5 veces a la semana
- 6 veces a la semana
- Toda la semana
- No aplica

14. ¿Consideras que hace falta algún espacio para el libre esparcimiento en donde puedas realizar diversas actividades?

- Sí
- No

15. ¿Cuál? _____

Actividades extraescolares

16. ¿Realizas actividades extraescolares durante el curso escolar o en vacaciones?

- Sí
- No

17. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

18. ¿Te gusta leer?

- Sí
- No

19. Si la respuesta es afirmativa, ¿qué es lo que más te gusta leer?

- Cuentos
- Leyendas
- Historietas
- Cómic
- Novelas
- Artículos científicos

Interés por la construcción de la casa de lectura Talokan

20. ¿Te interesa la construcción de una casa de lectura en donde puedas realizar actividades extraescolares y tomar talleres?

- Sí
- No

21. ¿En qué medida te agrada la idea?

- Mucho
- Poco
- Nada

22. Si se construye este espacio, ¿qué actividades ocasionales te gustaría que realizáramos?

- Recorridos por la comunidad
- Sembrar plantas, árboles y flores en áreas comunes
- Tarde de juegos de mesa
- Manualidades
- Pláticas y conversatorios
- Otro

¿Cuál? _____

23. Si se construye este espacio, ¿qué taller es el que más te interesaría tomar?

- Club de lectura/Círculo de lectura/Cuenta cuentos
- Taller de teatro
- Taller de pintura
- Taller de dibujo

24. ¿De qué forma te gustaría enterarte de las actividades?

- Por redes sociales
- Por difusión en WhatsApp
- Carteles en la comunidad
- Invitar a través de las escuelas

25. ¿Participarías impartiendo algún taller con base en tus costumbres y tradiciones?

- Sí
- No

26. Si tu respuesta es afirmativa, ¿qué taller te gustaría implementar? _____

En caso de que puedas realizar un taller, ¿en dónde te podemos contactar?

Número de contacto: _____

27. ¿Después de terminar el bachiller, qué te gustaría realizar?

- Ingresar a la universidad
- Tener una familia
- Migrar hacia otro estado o país en busca de un empleo
- Otra

Arraigo, identidad y sentido de pertenencia

29. ¿Cuánto conoces las tradiciones y costumbres de tu comunidad?

- Mucho
- Poco
- Nada

30. ¿Te identificas con las tradiciones y costumbres que existen en tu comunidad?

- Sí
- No

31. Desarrolla tu respuesta _____

32. ¿Cuál es la mayor riqueza de tu comunidad?

Problemáticas en mi comunidad

33. ¿Cuál es la mayor problemática a **nivel ambiental** que observas en tu comunidad?

34. ¿Cuál es la mayor problemática a **nivel educativo** que observas en tu comunidad?

35. ¿Cuál es la mayor problemática a **nivel general** que encuentras en tu comunidad?

Anexo 4

Encuesta dirigida a la población

Datos generales

1. Nombre: _____

2. Sexo:

- Hombre
- Mujer

3. Edad:

- 20 años o menos
- 21 años a 30 años
- 31 años a 40 años
- 41 años a 50 años
- 51 años a 60 años
- Más de 61 años

4. Escolaridad:

- Sin escolaridad
- Primaria no terminada
- Primaria terminada
- Secundaria no terminada
- Secundaria terminada
- Preparatoria no terminada
- Preparatoria terminada
- Licenciatura o carrera técnica trunca
- Licenciatura o carrera técnica terminada

5. Ocupación: _____

6. ¿Habla alguna lengua originaria?

- Sí
- No

7. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

Socio/cultural

- ¿Cuál de estos espacios es el que más frecuenta?
- Parque
- Cancha deportiva
- Parque con juegos infantiles
- Auditorio
- Otro

¿Cuál? _____

8. ¿Con qué frecuencia?

- 1 vez a la semana
- 2 veces a la semana
- 3 veces a la semana
- 4 veces a la semana
- 5 veces a la semana
- 6 veces a la semana
- Toda la semana
- No aplica

9. Cuando asiste a estos espacios, ¿qué actividades suele realizar?

- Jugar
- Estar con mis amigas y amigos
- Caminar
- No aplica

10. ¿Considera que hace falta algún espacio para el libre esparcimiento para personas adultas, jóvenes, niñas y niños?

- Sí
- No

11. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

Lectura

12. ¿Le gusta leer?

- Sí
- No
- No sé leer

13. Si su respuesta es afirmativa, ¿qué es lo que más lee?

- Cuentos
- Leyendas
- Historietas
- Cómic
- Novelas
- Artículos científicos
- No aplica

Construcción de casa de lectura

14. ¿En su comunidad existe un espacio donde sus hijas e hijos puedan realizar actividades extraescolares?

- Sí
- No

15. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál? _____

16. ¿Le interesa la construcción de una casa de lectura en beneficio de las niñas, los niños, jóvenes y personas adultas?

- Sí
- No

17. ¿En qué medida es el interés que usted tiene?

- Mucho
- Poco
- Nada

19. Si se construye una casa de lectura en su comunidad, ¿dejaría que su hija/hijo participe en las actividades y talleres que se realicen en este espacio?

- Sí
- No
- No aplica



20. Y, en su caso, ¿usted formaría parte de las actividades?

- Sí
- No

21. ¿Participaría impartiendo algún taller con base en sus costumbres y tradiciones?

- Sí
- No

22. Si su respuesta es afirmativa, ¿qué taller le gustaría implementar?

23. En caso de que pueda realizar un taller, ¿podría proporcionar un número de contacto?

Número de contacto: _____

Arraigo, identidad y sentido de pertenencia

24. ¿Cuánto conoce las tradiciones y costumbres de su comunidad?

- Mucho
- Poco
- Nada

25. ¿Se identifica con las tradiciones y costumbres que existen en su comunidad?

- Sí
- No

26. Desarrolle su respuesta _____

27. ¿Cuál es la mayor riqueza de su comunidad? _____

Problemáticas en mi comunidad

28. ¿Cuál es la mayor problemática a **nivel ambiental** que observa en su comunidad? _____

29. ¿Cuál es la mayor problemática a **nivel educativo** que observa en su comunidad? _____

30. ¿Cuál es la mayor problemática a **nivel social** que encuentra en su comunidad?

ANEXO 5

Transcripción de las entrevistas aplicadas

1. ¿En su comunidad existe un espacio donde niñas, niños y jóvenes puedan realizar actividades extraescolares?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
No.	Antes de la pandemia, tal vez existía una biblioteca, tal vez existían, por ejemplo, en el DIF tenían algún espacio para hacer algunas manualidades o algo referente a la Comunidad, pero a partir de la pandemia como que se perdió, todo se cerró, todo, entonces, hoy estamos como que con ese, con esa sed de querer hacer algo.	No.	Está una biblioteca que no está funcionando, tenemos que rehabilitar, tenemos que rehabilitarla, porque es un espacio de alto riesgo por los sismos que han existido, pero estamos con ese propósito y si nos ayudan, pues, redoblamos esfuerzos.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
quí en el municipio, aquí ya se fomenta más el deporte, hasta ahorita las bibliotecas todavía no se están trabajando como se debe (...) biblioteca que nosotros tenemos no es apta para talleres y demás porque se partió el lugar; entonces, Protección Civil vino a ver la situación en que se encontraba y, pues, no se puede, este, estar.	Donde así, digamos, que al 100, donde ellos tengan la posibilidad de (...) de acceder, pues, no.	No como tal.	

2. ¿Le interesa la construcción de una Casa de Lectura Talokan?, ¿por qué?

Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Por supuesto que sí, porque es una alternativa diferente de recibir conocimientos y, pues, de tal manera que no solamente sea la investigación la que se propicia en estos espacios, sino sobre todo la convivencia, entonces, y lo otro, bueno, pues, es que la biblioteca; tenemos que romper el paradigma de que una biblioteca es un espacio cerrado, donde uno solamente puede ver libros, sino que también puede ver a personas que tienen conocimientos y que sus conocimientos pueden ser compartidos.	Claro que me interesa, yo creo que con toda esa fortaleza que traen de querer hacer algo en beneficio de la educación, del deporte y de la cultura, creo que es muy importante tener un espacio aquí donde podamos, este, tener esos 3 elementos fundamentales, sí, entonces, pues, yo sería de los primeros que levantaría la mano y si me dijeran “qué aportas a algo”, aportaría, pero el chiste es que se haga.	Sí, porque es importante que los niños desarrollen sus capacidades, no tan solo sus capacidades como alumno, sus capacidades académicas, sino también que desarrollen esas habilidades que le van a servir para la vida, como, pues, el manejo de la información, el contacto de la socialización con otros niños de otros contextos escolares. Todo eso les va a servir a ellos para que en un futuro puedan desarrollarse mejor en sociedad, ¿no?	Sí, claro, pues está primero, porque tenemos un rezago social en el tema educativo, todavía tenemos adultos mayores de 15 años que no saben leer y eso (...) se trata de hacer acciones unilaterales. Tenemos que hacer equipo para que de manera conjunta podamos fortalecer esta área, este, primero, abatir el rezago educativo y acciones de prevención para que la continuidad educativa, pues, se dé, ¿verdad?
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Ah, sí, claro, porque desafortunadamente yo lo veo con los niños debido a la tecnología, los jóvenes, los niños, están perdiendo el hábito de leer esto, de leer cuentos, pues, todo, porque ya se meten mucho en la tecnología.	Sí, sería muy benéfico para la comunidad, más que nada, para la comunidad y los niños.	Pues si se escucha, se escucha interesante.	

3. ¿Considera que la construcción de este espacio es un beneficio para niñas, niños, jóvenes y personas adultas? Sí, no, ¿por qué?

Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Claro que sí, porque en la medida en que vayamos enarbolando algunas de las actividades que tengan, que sean contextualizadas, que tengan interés de la comunidad, en esa medida se va a ampliar el número de participantes y nos permitirá replantear actividades de interés común, sin tener que responder a una necesidad burocrática, sino que, en este caso, es simplemente el que nosotros, por nuestra propia necesidad, planteemos lo que queramos aprender	Para todos, pero sobre todo por la población general ¿Sí?, aquí yo creo que estaríamos hablando de todos, pero siempre y cuando también nuestras autoridades sean un poquito más, este, participativas en este sentido, que no lo tomen como a la ligera (...) que se tenga ese espacio ya designado para tenerlo siempre, como un espacio de conocimientos, como un espacio de recreación, como un espacio de convivencia, que eso es lo que nos hace falta (...) hoy lo que queremos es un espacio donde ya dejen tantito el celular, porque todo, todos los conocimientos que a veces nosotros enseñamos a los niños con facilidad, le ponen y ahí baja, aquí está, ya está, ya no tenemos esa cultura de ir, buscar un libro, investigar, leer (...) A nosotros nos interesa nuevamente retomar esas lecturas, libros, que posiblemente ya están guardados y que ellos empiecen a leer, porque si ellos leen van a tener mucha cultura, si ellos leen van a tener muchos conocimientos o tal vez van a tener más dudas, pero de esas dudas les va a surgir que sigan leyendo y aprendiendo. Sí, entonces sí, sí, sí, sí, entonces un espacio que esté aquí, pero a la voz de ya.	En todo sentido (...) los niños en el futuro, porque van a ser partícipes, pero los que participan ahorita, pues, van a ser gente de aquí, más consciente, más unida a su contexto, más comprometida con el desarrollo de su municipio	Es un espacio muy importante de integración, de convivencia, de identidad, del intercambio de experiencias, del reconocimiento de sus saberes, también el rescate de la cultura y el fortalecimiento de su lengua.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Hay personas adultas que aunque todavía esté yo en mi regiduría han venido personas mayores que tienen libros muy interesantes, antiguos, que les gusta leer a veces por la situación de, este, de la vista, pues ya no alcanzan. Ese es el problema.	Sí, porque hoy en día ya todos esos espacios con el tiempo se fueron perdiendo (...) ya con la llegada a esto de las tecnologías. Sí, como que le vino a dar al tope, como que a esto, por eso fueron desapareciendo	Sí es un beneficio, ahora ya ve con todo lo de la tecnología, ya los niños dejaron de ver los libros que estudian, así como que ese espacio estaría, no para que ellos puedan ir ahí, interactuar entre o convivir, puede ser un espacio familiar.	

Sociedad y cultura

4. ¿Qué atractivos turísticos relacionados con el medio ambiente existen en su comunidad?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Nosotros tenemos lo que es la ruta del higo que recientemente se está construyendo, aparte de ser una actividad alternativa para generar ingresos a las familias, también nos permite tener un mayor número de plantas en los campos (...) tenemos cascadas que incluso son reconocidas a nivel nacional como la cascada la gloria, tenemos áreas de cañonismo, o sea, nosotros tenemos aquí a un costado el río Apulco, donde hay una flor muy característica y emblemática de la del municipio (...) también tenemos puente colgante, tenemos cuevas, tenemos miradores, tenemos la tirolesa y sobre todos lo más importante de nuestro pueblo es el senderismo	El puente colgante (...) Tenemos otro que se llama la Playita, así se le quedó, lo bautizaron porque es una el río baja y se extiende, hizo una especie como de cuevita y ahí está el agua (...) Tenemos otro lugar por ese lado que se llama el agua agria (...) Hay otro lugar que se llama la cueva traspasada, que también está por ese rumbo (...) Hay una piedra que le llaman la piedra del amor porque ahí se iban a sentar, ahí platicaban.	Históricamente, el municipio es un bastión a nivel nacional (...) una amplia situación histórica, una identidad histórica o ruinas que ponderan, bueno, no tan solo la identidad y la soberanía nacional (...) hay nacimientos de agua mineral aquí en un lugar que se llama agua agria que pocos lugares yo tengo entendido que tienen ese tipo de nacimientos.	Tenemos la cascada de Atzalan, la gloria, tenemos, eh, una cueva traspasada aquí que nosotros la conocemos así, tenemos el puente colgante, tenemos, y caminatas que podemos realizar porque están las condiciones de bicicleta, de motos, podemos hacer rappel (...) y algo muy importante que le voy a anexar: la seguridad todavía en nuestra tierra.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Está la cascada de Apulco, está el puente colgante que tenemos de aquí, en carro se haría 15 minutos y ya de ahí se camina, está el puente colgante (...) Está el agua agria que se encuentra en un lugar privado (...) Está la tirolesa, se encuentra a unos pasos, está en función, hay más el día que hay que está la feria, está en Semana Santa, que es cuando, este, pues, funciona (...) tenemos como cuevas, este, en diferentes lugares del, de nuestro municipio en las comunidades.	Aquí abajo existe un, este, cómo le diré, un lugar, se llama, bueno, donde hay truchas, donde, este, está el río y ahí la gente va más que nada a pasar, este, un rato agradable.	Nuestras fiestas patronales.	



5. ¿Qué tradiciones y costumbres existen en su comunidad?

Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Dentro de la tradición, súper importante está la de Semana Santa que tiene que ver con el rescate de una danza que es la de los huehues, entonces, nosotros estamos, llevando a cabo un proyecto, ya llevamos dos años, eh, que es este el proyecto de El huehues desde la escuela (...) la cuestión gastronómica de Semana Santa que es el mole de torta con camarón y chícharos, esa combinación, lo que hace aparte del rescate de las recetas locales, la fiesta patronal, pero aquí lo que se rescatan son las fiestas cívicas (...) mucha identidad histórica, entonces, para nosotros el 1 de febrero, que es la muerte del general Juan Francisco Lucas, este el 5 de mayo, ni se diga, es lo máximo por la participación de Xochiapulco en la batalla, en agosto la quema de Xochiapulco, en septiembre es un fiestón el 15 y 16 de septiembre, y el 30 de noviembre porque es el día en que se conmemora la fundación de nuestro pueblo (...) el baile del maxochith , eso es lo que se destaca aquí.	Cuando una persona va a bautizar a un niño o una niña y se hace la fiesta, aquí se baila el tradicional: baile maxochith del a, todas las tardes en semanas antes de llegar los días de Semana Santa, todas las tardes bailan por las calles y si yo los invito a la casa que vayan a bailar, ese es el baile de los huehues.	Aquí vino, vivió y se hizo presidente un pedagogo muy importante a nivel nacional que es, este, eh, Bonilla, que es el fundador de Ayotzinapa, y aquí fundó una normal, la normal de Ayotzinapa.	Las danzas que justamente en Semana Santa hacemos: el segundo festival del huehue.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Día de muertos, que aquí la costumbre, incluso nosotros como ayuntamiento ponemos las ofrendas con lo que conlleva lo que son los tamales, los chayotes dulces, vino, mole todo y, este, y pues, adornar todo y que todo conforme, este.	Aquí hay un festival de Semana Santa, en donde les dicen a ellos lo de la Feria del huehue, donde, este, participa en diversas danzas, hacen carnavales, tiene sus vestimentas tradicionales y también lo que es la Feria del Pueblo que se lleva a cabo el 11 de noviembre.	Pues, por ejemplo, el Día de Muertos, este, la como, bueno, la feria patronal que se celebra, empieza el 15 de julio y la fiesta, pues, es el 16, que es la virgen del Carmen.	

6. ¿Existe un mercado comunitario en su localidad?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
No, no, no solamente nuestro nivel de comercio es con unos dos, tres puestos que se colocan en el parque, pero seguimos siendo dependientes del desarrollo de la economía de Zacapoaxtla por la cercanía que tenemos y, por otro lado, porque no ha habido proyectos de que la comunidad o que la misma autoridad pudiera enarbolar para generar ese tipo de relación comercial.	No como tal, solamente hay ventas, algunas personas vienen y venden sus productos (...) Anteriormente se había creado el día lunes para el día de plaza.	Nos hace falta, hace falta ese desarrollo y ese interés en explotar lo que existe, aquí como municipio hay demasiada deserción porque no hay un flujo comercial, ni una derrama económica.	Mercado comunitario no como tal, no, tenemos que fomentar el intercambio de los productos, siempre se comercializa fuera del territorio, entonces, pues, si lo propiciamos, eso nos arraiga más.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
No, a veces la gente por cuestiones económicas o por, este, pues, se van a Zacapoaxtla, es por ello que aquí lo único que nunca va a faltar en los lunes es, este, son los puestos con estas frutas y verduras.	No, no existe, pero anteriormente tampoco, antes había un tianguis, un pequeño tianguis, los lunes, pero ahora se perdió, no, no, no hay nada, eso ya por eso ya lo que son los ciudadanos de acá, pues, ya se van a la comunidad más cercana que es Zacapoaxtla.	No existe.	

7. ¿Qué emprendimientos hay en su comunidad?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Pues principalmente las fábricas de higo, la creación de viveros, la creación de viveros de higo y de forestales, algo fundamental.	Pues aquí por eso la gente emigra, porque no tenemos así como fuentes de empleo, como algo que realmente queramos emprender para poder salir adelante, hay carnicerías, hay, este, algunos otros negocitos, pero como tal, no, no solamente hoy lo abren y luego dentro de 3, cuatro días lo vuelven a abrir, o a los 8 días otra vez, ¿no? No, algo establecido.	N/A	Se cultiva el aguacate, el higo, el durazno. Estamos dando mucho auge, pues, a la construcción de estanques de trucha para mejorar también la economía de los campesinos.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
La fábrica del higo, también tenemos, este, algunos, estos artesanos que, pues, también con eso, este, también hay, este, de mole, pues sí, este, aquí lo más que es sí y la mermelada.	Sí, hay uno que otro. Sí, por ejemplo, aquí se da mucho lo que es el lugar de, es el lugar del higo. Entonces, mucha gente se dedica a lo que es el, los vinos de higo o las mermeladas.	Pan de higo.	

8. ¿Con qué actividades extraclases cuentan las niñas, los niños y jóvenes de Xochiapulco?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
No, no, o sea, en cuanto extraclase no tenemos así establecidos más que, por ejemplo, el tallercito que tiene el albergue indígena, porque si tiene un asesor, en nuestro caso solamente en periodos vacacionales, es cuando organizamos alguna actividad, puede ser de náhuatl.	Pues no, no, no, no hay actividades extras, ahorita, este, a partir de este año, este, ya hay una persona que viene a como a dar estas clases de deporte, entonces ya yo veo que, porque están ocupando las canchas de allá, ya hay como 30 niños que están en básquet, este, como 20 niños que están en fútbol.	De extraclase ninguna. Si se van hay un albergue comunitario, pero como tal no, no existe esa esa atención extraclase para ellos, no.	Pues mayormente el básquetbol, el fútbol, el deporte.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Sí, en su caso, es, bueno, en las tardes tiene básquet, este, en las tardes, este, hay un profe que los convoca y ya vienen ya todos los sábados aquí, en la cancha deportiva, pues, todo el día está ahí, hay deporte.	xtraescolares, pues, aquí solamente, mmm, como que ya también no nos da tiempo de mucho, eh. Ellos se dedican un tiempo a lo que son las actividades que les dejan en la escuela y ya llevamos un rato de lo que es, este, el rescate de nuestra lengua en náhuatl, lo que nos comentaba, sí, es lo que yo estoy por parte del IMPI y con ellos estamos.	Deporte	

9. ¿Habrá una probabilidad de que la comunidad otorgue alimentación a las personas que estarían construyendo la biblioteca?

Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Pues sí, claro que sí, lo hemos hecho en varias ocasiones, hay varias familias con las cuales comentamos el proyecto de, este, precisamente el día miércoles estuve platicando con el director de la radio y, pues, este, se ofrecía, ofrecía el espacio para compartir esta información y, por otro lado, para buscar a personas que pudieran integrarse al proyecto, pero realmente, pues, sí, sí, sí, nuestra gente se caracteriza por ser, este, es muy hospitalaria, o sea, y bueno, pues si no nos sobra, tampoco nos ha faltado que para poder negarle, este, el servicio para para personas que vienen a contribuir con nosotros en la comunidad.	Sí, yo creo que sí. Yo por eso aquí, como que involucraría mucho a la autoridad. Si se hace en la población, entonces la autoridad tendría que venir a visitarnos, decirnos y nosotros ya convocada para que se hiciera. Sí.	Sí existe, no tan solo en la escuela el recurso necesario, pero tenemos muy buena comunicación, tanto con el gobierno tanto municipal como regional, no creo que habría problema en eso.	Aquí por lo regular buscamos siempre la participación ciudadana; buscamos que se solidaricen con un trabajo común y que son las faenas. Nosotros convocamos a una faena para que ellas participen, ajá (...) cuando un proyecto se impone, la sociedad no lo siente suyo y no lo asocia, entonces sí es importante que cuando se haga una obra de este tipo la comunidad se apropie del proyecto.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Sí, claro, claro, este, de mi parte la gente, fíjese que a veces, este, como ayuntamiento, pues hay un recurso, pero a veces realmente no alcanza ese recurso. Yo como regidora he salido a visitar y, pues, la gente, bueno, la gente es participativa, lo que usted me dice, si es en cuestión de comida, cuando ha habido faenas aquí es la costumbre de las faenas, este, sí se les, este, invita a que apoye, no sé, con unas gorditas, tamales con mucho gusto lo hace.	Pues está como que un 50 % y un 50 % porque hay gente que sí es muy, este, tiene esa iniciativa de apoyar, pero también nos topamos con gente que no le da importancia, que no cree, por ejemplo, nosotros cuando salimos aquí a invitar a la población para que inscriban a sus niños, de que es un beneficio, el, nada más el hecho de venir, comer, de estar allí en la casa.	Pues yo creo que yo creo que sí, organizándonos, sí porque, pues, dijeron, pues, todos queremos, pero no queremos aportar. O entonces yo creo que, como comunidad, o bueno para ver, pues, sí, tendríamos que apoyar en algo.	

PASANTÍAS

10. En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿qué talleres pueden impartir las y los habitantes de la comunidad relacionados con tradiciones y costumbres de la cultura mexicana?

Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Bueno, aquí podría ser el taller del repujado que, este, hay un grupo de artesanos, este, el taller de costura en punto de cruz, el taller de preparación del higo, este, ahí correspondería tanto a la cuestión del producto como fruto como del de preparar vinos y licores, este, hay talleres de Náhuatl, que pudiera haber personas que nos brinden el apoyo para la cuestión lingüista y, bueno, pues, incluso de danzas.	Preparación de dulces de calabaza, chilacayote, membrillo, pera, manzana, antes, todo eso que anteriormente se hacían que era solamente para consumo familiar, pero que se pudiera volver a rescatar porque nosotros contamos con todos esos productos (...) preparación de mermelada.	Por ejemplo de las fábricas que hay aquí, de dulces típicos como lo que es el ate, lo que es laminada, lo que es el famoso yolixpa, todo eso se consume, se produce con higo, con fresa, con frambuesa.	Lo que vienen a aprender son nuestras costumbres y nuestras tradiciones(...) pues, la gastronomía, talleres de gastronomía, yo creo que más que se lleven lo del bordado, llévense lo de la producción del higo, que la altura de Colombia es propicia también para la siembra de higo.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Aquí hay artesanos, hay artesanía, bueno, del repujado, hay artesanías de bordar. Sí, vinos que son de, este, de fruta de temporada de, ajá, este, que es de durazno, capulín, pera, ciruela, es más, café, este, maracuyá, sí, pues, aquí hay, este, de hecho hay varias personas que, este, que lo elaboran, pues, sea lo, el higo, el higo cristalizado, el, este, el, digo, este, dulce (...) se hace el carbón, el carbón y, este, pues, igual eso también.	N/A	También sería el bordado, porque aquí la mayoría se dedica también al bordado y, por ejemplo, ya como preparar, por ejemplo, los higos en almíbar, no, o los higos en dulce.	

11. En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿qué tipo de alojamientos, hoteles y/u hostales podrían proporcionar?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Bueno, nada más tenemos un hostel, pero hay algunas casas que te pueden rentar el espacio para poder, este, quedarte ahí, o sea, solamente que se hacen con tiempo y, pues, en ocasiones en ocasiones también hemos logrado conseguir algún espacio público, lo que esté a cargo del ayuntamiento y también, o sea, con las condiciones, vaya, completamente elementales no, entonces, este, pero, pero sí ha habido. Sí, sí, ha llegado gente acá que se ha quedado con tiempo.	Aquí solamente se hacía así particular, hay un pequeño hotelito que es una casa como de huéspedes, sí, lo único y me parece que el ayuntamiento está tratando de arreglar lo que es anteriormente la misión y que anteriormente era un hotelito, en lo está haciendo ahí y la otra es que, pues, así como de más, más, más familiar a veces nos cuestionamos: y, ¿sabes qué?, llévate a dos a tu casa, llévate a dos a tu casa y llévate a dos a que se bañen, coman y que duerman y así lo hacen. Sí.	N/A	Pues serían espacios en la misión. En la misión serían, estamos rehabilitando la misión, están en condiciones ahorita de ubicarlos, ubicarlos ahí para que su permanencia, pues si no es como hostel, o sea, con baño.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Mire, aquí nada más contamos con un hotel, pero también hay algunas personas que lo tienen, pues puedes ir para hospedarse, estos cuartos, este, pues, sí, este, se les renta. Porque sí, este, sí, ya existe un hotel también, pero nada más eso (...) y hay dueños que rentan el cas.	N/A	Pues hoteles, aquí nada más contamos con uno, con un hotel y, pues, ya lo más cercano, pues sí, Zacapoaxtla, pero, pues, ya acá en Xochiapulco solamente contamos con un hotel.	

12. En caso de que se realice una pasantía internacional, ¿se pueden realizar actividades con el bachiller y la secundaria?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Claro, claro que sí, sí se ha dado ese espacio y los directivos han generado esa apertura.	Claro, todo, todo, todo es bueno, en mi caso en lo personal, bienvenido (...) nosotros tenemos un salón que en un proyecto anterior teníamos como taller para taller. Este, entonces, ese espacio va a ser designado para el pago de las actividades que uno quiera emprender. Y si ustedes nos visitan con mucho gusto, ese espacio será para ustedes, también para que ahí puedan estar (...) la escuela está abierta para quien venga y para todo lo que nos quieran enseñar y querer aprender, o tal vez intercambiar algunos, estos conocimientos culturales, todo lo que traigan, Sí. Sí, o si nos quieren traer a un maestro de danza y quiere bailar con los niños, tenemos un auditorio ahí como para que sí. O sea, todo lo que podamos compartir, yo creo que en el caso de mi escuela estamos abiertos a hacerlo.	A mí me interesa mucho la situación de que los niños vean y conozcan afuera de la escuela (...) que los niños vean que existe otro medio de vida aparte de cargarse un blog o para construir, o que las niñas tienen más allá que ser mamás, entonces simplemente como que ellos vean, por eso quieren los talleres como tal de, este, pues, aquí, pues, la cría de conejo, de puercos, la siembra de huertas, la siembra de higo (...) emprendimiento, actividades productivas, pero relacionadas con el territorio (...) fomentar el turismo (...) Sin problema, el, yo insisto, siempre la colaboración internacional, inclusive ahorita, por ejemplo, las, si se llegará atardecer o no, pero si hubiera algún vínculo, por ejemplo, que podíamos aterrizar de aquí al cierre del ciclo escolar, un proyecto, un nuevo, una plática a través de <i>Meet</i> , a través de, este, con alumnos de otro país, de otro, me parece que, a mis niños, que serviría mucho. Pero te insisto, es ampliar, puedes ver tus horizontes.	Yo creo que tenemos que ser respetuosos de separar los espacios porque nosotros, como institución, como gobierno, tenemos ciertas responsabilidades, pero no podemos decidir por los centros de trabajo, ahí sería con los directores, con el supervisor para llegar a algún acuerdo.
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
N/A	Bueno, por mi parte sí, pero también es cuestión después, de que haya una buena comunicación y organización con la, más que nada, con la que es nuestra directora, porque aquí tenemos a, bueno, le llamamos coordinador y, pues, es con ella, más que nada, con la que nos dirigimos para organizarnos, para darnos un espacio para las actividades. Sí, sí.	N/A	

PROBLEMÁTICAS

13. ¿Cuál es la mayor problemática ambiental que observa en su comunidad?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
La contaminación de ríos porque en nuestra zona carecemos de plantas de tratamiento de aguas residuales y lo otro es la tala clandestina , se está dando muchísimo, el tratamiento de basura lo que les comentaba de nosotros ahorita por ejemplo anda el camión recolector, pero solamente es el paso de estos residuos de un lugar a otro, de la población a un, a un espacio abierto, y es otro de los grandes problemas, pero hemos visto y lo tenemos comprobado, de que aquí la cabecera municipal, el 35 % solamente del de todo lo que se lleva en el camión, solamente debe ir el 35 %. El otro 65 % es orgánico.	La mayor problemática ambiental sería la tala de bosques , otra es, este, que todavía estamos muy arraigados en no querer, si no tenemos, este, drenaje todavía, descargamos a veces, este, todos los residuos a los arroyos, al río , o sea, todo eso es una fuente de contaminación, tenemos todavía mucho perro callejero que anda por todos lados y aparte de ser un peligro, pues es una contaminación.	N/A	N/A
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Tala de árboles.	Pues como todavía estamos en un ambiente donde, pues, ya está, hay mucha naturaleza nuestra a nuestro alrededor, solamente sería lo de la basura.	Pues yo creo que la basura.	

14. ¿Cuál es la mayor problemática educativa que observa en su comunidad?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
El rezago educativo y más aún después de la pandemia, entonces, ahorita tenemos un rezago general de 2 años, más aparte, lo que ya es, de hecho, se venía generando, sí, pero el rezago educativo que es sumamente notable por ejemplo en problemas como la no comprensión de la lectura ya nada más se genera cierta decodificación, pero no, este, no hay una comprensión lectora, este, el análisis de problemas matemáticos ese es otro de los grandes conflictos que tenemos dentro del aula (...) tenemos una secundaria técnica agropecuaria que tiene ciertas metas de formar a estos jóvenes como pequeños técnicos en el campo agropecuario y que no está dando resultados porque, este, no se están utilizando las instalaciones como se debe (...) en bachiller, el niño o el joven, llega el momento en que ya siente que ya no encuadra con este contexto y tiende a emigrar.	Bueno, la mayor problemática, por ejemplo, en mi escuela es que con un 80 % de mi población escolar son de madre solteras y recuerden que las madres solteras siempre van a buscar una fuente de empleo donde ir a trabajar y “lo primero es sostener a mi familia y después lo que venga”, entonces, sí se nos complica un poquito, porque a veces nuestros niños no llegan temprano, no cumplen con trabajos o con tareas, este, a veces no, no traen su aseo adecuado y esto no es porque, pues, no se quiere hacer, sino porque a veces la mamá es sola y tiene que trabajar y tiene que ir, tiene que hacer, tiene que preparar la comida, tiene que hacer todo para que sus hijos dejen desayunado. A veces, si no desayunan ya saben que como aquí hay desayunador, pues, ya aquí viene a desayunar, entonces, una, algo fuerte para nosotros que lo hemos ido, como comúnmente se dice, capoteando, pero en realidad sí tenemos ese problema.	Hay muchísimo personal que está de paso y es malo, por citar un ejemplo, yo cuando llegué, dije: “Bueno, es que este cerro tiene que tener parcela”, e hice una sesión y me costó mucho trabajo encontrar los papeles, encontrar quién me llevará porque no conocía la lista y son 10 hectáreas y tenía 20 años parado, pero era por los antecesores, los capitulinos de la pieza, no hay un arraigo.	N/A
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Rezago educativo es de que aquí todo, bueno, este, los jóvenes que salen de la secundaria, este, ya hay muchos jóvenes que ahí se quedan, ya no se van a, este, al bachiller o nada más van al bachiller y hasta ahí se acabó sus estudios.	Pues a veces la falta de interés de los padres de familia, sí, yo, bueno, de familia y también el empeño que deben de poner los maestros en las aulas, porque ahorita hemos tenido, por ejemplo, con nuestros niños, hemos tenido mucho problema de que, pues, no, no se están obteniendo los aprendizajes (...) Sí pues, imagínese, después de 2 años de pandemia, de tomar clases en línea, no, donde de repente los jóvenes ni acceso a internet tenían.	N/A	

15. ¿Considera que se están perdiendo las tradiciones y costumbres de su comunidad?			
Director de cultura	Director de primaria	Director de secundaria	Presidenta de Xochiapulco
Híjole, sí, sí, este, más en la cuestión lingüística , en la lingüística, pero la otra cuestión está en qué hemos menospreciado la riqueza cultural, por ejemplo, tenemos un problema ahorita con la pérdida de la música de violín y guitarra , de las, los duetos, de los 6 u 8 duetos que había actualmente tenemos dos o tres de, vaya, de esos músicos; de, este, dependía la continuidad de mantener las danzas , de mantener estas tradiciones.	Sí, sí se están perdiendo, porque hoy los jóvenes ya son un poquito más liberales , y se dedican a estudiar o se dedican a irse a trabajar a la ciudad y todo aquello que estaba como cultura en la comunidad se va perdiendo (...) Ya nadie quiere moler (...) se van perdiendo toda esa cultura de alimentos que se van preparando.	Sí, así, pues, precisamente por esta migración .	N/A
Regidora de educación	Docente del albergue indígena	Directora del DIF	
Pues yo digo que sí, pero dentro de lo que nos corresponde, como autoridad, tratamos de o hemos tratado de rescatar, yo, por ejemplo, yo soy muy orgullosa.	No se están perdiendo, pero simplemente que los jóvenes de ahora ya no le ponen el interés que le daban, más que nada , por ejemplo, nuestros papás o nuestros abuelos. Por ejemplo, lo que es la tradición del Día de Muertos, lo de las ofrendas, y eso en algunas familias se va perdiendo, sí, porque ya no les gusta o no, no le, no le encuentran el como que, lo interesante, el sentido, es así exactamente sin el cambio.	N/A	

ANEXO 6

Evidencia fotográfica

Figura 70. Entrevista con el director de primaria



Nota. Fotografías con el director de primaria. Elaboración propia. 2023

Figura 71. Entrevista con director de cultura



Nota. Fotografía con el director de cultura. Elaboración propia 2023

Entrevista con la directora de Ixehuaco

Figura 72. Entrevista con la directora de Ixehuaco



Nota. Fotografía directora de Ixehuaco. 2023

Figura 73. Encuestas en la comunidad



Nota: Fotografía habitante de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 74. Encuesta en la comunidad



Nota: Fotografía habitante de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 75. Encuesta en la comunidad



Nota: Fotografía habitante de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 76. Encuesta en la comunidad



Nota: Fotografía habitante de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 77. Encuesta en la comunidad



Nota: Fotografía habitante de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 78. Encuesta en la comunidad.



Nota: Fotografía habitante de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 79. Encuesta a joven de secundaria



Nota: Fotografía joven de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 80. Encuesta a jóvenes de secundaria.



Nota: Fotografía de jóvenes secundaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 81. Encuesta a jóvenes de secundaria



Nota: Fotografía jóvenes de secundaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 82. Encuesta a jóvenes de secundaria



Nota: Fotografía jóvenes de secundaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 83. Encuesta a jóvenes de secundaria



Nota: Fotografía jóvenes de secundaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 84. Encuesta a niñas y niños de primaria



Nota: Fotografía niños de primaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 85. Encuesta a niños y niñas de primaria



Nota: Fotografía niños de primaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

IMÁGENES DEL TERRITORIO

Figura 86. Construcción de cabaña a base de madera



Elaboración propia, 2023

Figura 87. Construcción de cabaña a base de madera



Elaboración propia, 2023

Figura 88. *Fábrica de higo Xochiapulco*



Nota: Fotografía Fábrica de higo Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 89. *Montaña de Xochiapulco*



Nota: Fotografía Montaña de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 90. Cancha de fútbol Xochiapulco



Nota: Fotografía Cancha de fútbol Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 91. Cancha de básquetbol de Xochiapulco



*Nota: Fotografía cancha de básquetbol de Xochiapulco. Elaboración **propia**. 2023*

Figura 92. Auditorio de Xochiapulco



Nota: Fotografía auditorio de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Figura 93. Escuela secundaria



Nota: Fotografía Escuela secundaria de Xochiapulco. Elaboración propia. 2023

Lista de tablas

Tabla 1. Muestra de encuestados.....	14
Tabla 2. Actores claves en la comunidad de la Villa 5 de Mayo, Xochiapulco.....	15
Tabla 3. Muestra establecida y muestra real.....	32
Tabla 4. Edad de las niñas y los niños.....	33
Tabla 5. Razones por las que las niñas y los niños se identifican con las tradiciones y costumbres.....	50
Tabla 6. Edad de los jóvenes de secundaria.....	52
Tabla 7. Localidad de pertenencia de los jóvenes de secundaria.....	53
Tabla 8. Razones por las que los jóvenes de secundaria se identifican con las tradiciones y costumbres.....	69
Tabla 9. Edad de los jóvenes de preparatoria.....	74
Tabla 10. Localidad de pertenencia de los jóvenes de preparatoria.....	75
Tabla 11. Razones por las que los jóvenes de preparatoria se identifican con las tradiciones y costumbres.....	92
Tabla 12. Edad de los habitantes.....	97
Tabla 13. Razones por las que los habitantes se identifican con las tradiciones y costumbres.....	109

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de escolaridad de la población de 15 años y más en Xochiapulco.....	30
Figura 2. Niñas y niños hablantes de una lengua originaria.....	34
Figura 3. Disponibilidad de internet en casa.....	35
Figura 4. Actividades que realizan las niñas y los niños en su tiempo libre.....	37
Figura 5. Deportes que practican las niñas y los niños.....	38
Figura 6. Qué equipos deportivos integran las niñas y los niños.....	39
Figura 7. Asistencia de las niñas y los niños a espacios para el ocio y la recreación.....	40
Figura 8. Frecuencia de visita de las niñas y los niños a los espacios recreativos.....	41
Figura 9. Actividades extraescolares que realizan las niñas y los niños.....	43
Figura 10. Gusto por la lectura de las niñas y los niños.....	44
Figura 11. Género literario preferido por las niñas y los niños.....	45
Figura 12. Interés de actividades ocasionales de las niñas y los niños.....	46
Figura 13. Interés de talleres de las niñas y los niños.....	47

Figura 14. Conocimiento de las niñas y los niños acerca de las tradiciones y costumbres de la comunidad	48
Figura 15. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a las niñas y los niños	51
Figura 16. ¿Qué lengua originaria?.....	54
Figura 17. Actividades que realizan los jóvenes de secundaria en su tiempo libre	55
Figura 18. Deportes que practican los jóvenes de secundaria.....	56
Figura 19. Qué equipos deportivos integran los jóvenes de secundaria.....	57
Figura 20. Asistencia de los jóvenes a espacios para el ocio y la recreación	58
Figura 21. Frecuencia de visita de los jóvenes de secundaria a los espacios recreativos	59
Figura 22. Qué espacio hace falta según los jóvenes de secundaria.....	60
Figura 23. Actividades extraescolares que realizan los jóvenes de secundaria.....	61
Figura 24. Gusto por la lectura de los jóvenes de secundaria	62
Figura 25. Género literario preferido por los jóvenes de secundaria.....	63
Figura 26. Interés de actividades ocasionales de los jóvenes de secundaria	64
Figura 27. Interés de talleres de los jóvenes de secundaria.....	65
Figura 28. Medios de difusión para informar acerca de las actividades y talleres.....	66
Figura 29. Conocimiento de los jóvenes de secundaria acerca de las tradiciones y costumbres de la comunidad	67
Figura 30. Reconocimiento de los jóvenes de secundaria con las tradiciones y costumbres de Xochiapulco.....	68
Figura 31. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a los jóvenes de secundaria	70
Figura 32. Problemáticas a nivel ambiental identificadas por los jóvenes de secundaria	71
Figura 33. Problemáticas a nivel educativo identificadas por los jóvenes de secundaria	72
Figura 34. Problemáticas a nivel general identificadas por los jóvenes de secundaria	73
Figura 35. Actividades que realizan los jóvenes de preparatoria en su tiempo libre	76
Figura 36. Práctica de deporte de los jóvenes de preparatoria	77
Figura 37. Deportes que practican los jóvenes de preparatoria	78
Figura 38. Qué equipos deportivos integran los jóvenes de preparatoria.....	79

Figura 39. Asistencia de los jóvenes a espacios para el ocio y la recreación.....	80
Figura 40. Frecuencia de visita de los jóvenes de preparatoria a los espacios recreativos.....	81
Figura 41. Qué espacio hace falta según los jóvenes de preparatoria	82
Figura 42. Actividades extraescolares que realizan los jóvenes de preparatoria.....	83
Figura 43. Gusto por la lectura de los jóvenes de preparatoria.....	84
Figura 44. Género literario preferido por los jóvenes de preparatoria.....	85
Figura 45. Medida de interés de los jóvenes de preparatoria por la construcción de la Casa de Lectura Talokan.....	86
Figura 46. Interés de actividades ocasionales de los jóvenes de preparatoria.....	87
Figura 47. Interés de talleres de los jóvenes de preparatoria.....	88
Figura 48. Medios de difusión para informar acerca de las actividades y talleres.....	89
Figura 49. Qué taller podrían impartir los jóvenes de preparatoria.....	90
Figura 50. Aspiraciones de los jóvenes de preparatoria.....	91
Figura 51. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a los jóvenes de preparatoria.....	93
Figura 52. Problemáticas a nivel ambiental identificadas por los jóvenes de preparatoria.....	94
Figura 53. Problemáticas a nivel educativo identificadas por los jóvenes de preparatoria.....	95
Figura 54. Problemáticas a nivel general identificadas por los jóvenes de preparatoria.....	96
Figura 55. Escolaridad de los habitantes.....	98
Figura 56. Ocupación de los habitantes.....	99
Figura 57. Asistencia de los habitantes a espacios para el ocio y la recreación.....	100
Figura 58. Frecuencia de visita de los habitantes a los espacios recreativos.....	101
Figura 59. Actividades que realizan los habitantes en los espacios recreativos.....	102
Figura 60. Qué espacio hace falta según los habitantes.....	103
Figura 61. Gusto por la lectura de los habitantes.....	104
Figura 63. Con qué espacios se cuentan	106
Figura 64. Participación de los hijos.....	107
Figura 65. Qué taller podrían impartir los habitantes.....	108
Figura 66. Mayor riqueza de Xochiapulco de acuerdo a los habitantes.....	110
Figura 67. Problemáticas a nivel ambiental identificadas por los habitantes..	111
Figura 68. Problemáticas a nivel educativo identificadas por los habitantes.	112
Figura 69. Problemáticas a nivel general identificadas por los habitantes.....	113

Figura 70. Entrevista con el director de primaria.....	158
Figura 71. Entrevista con director de cultura	158
Figura 72. Entrevista con la directora de Ixehuaco.....	159
Figura 73. Encuestas en la comunidad.....	159
Figura 74. Encuesta en la comunidad.....	160
Figura 75. Encuesta en la comunidad.....	160
Figura 76. Encuesta en la comunidad.....	161
Figura 77. Encuesta en la comunidad.....	161
Figura 78. Encuesta en la comunidad.....	162
Figura 79. Encuesta a joven de secundaria	162
Figura 80. Encuesta a jóvenes de secundaria.....	163
Figura 81. Encuesta a jóvenes de secundaria.....	163
Figura 82. Encuesta a jóvenes de secundaria	164
Figura 83. Encuesta a jóvenes de secundaria	164
Figura 84. Encuesta a niñas y niños de primaria	165
Figura 85. Encuesta a niños y niñas de primaria	165
Figura 86. Construcción de cabaña a base de madera.....	166
Figura 87. Construcción de cabaña a base de madera	166
Figura 88. Fábrica de higo Xochiapulco.....	167
Figura 89. Montaña de Xochiapulco.....	167
Figura 90. Cancha de fútbol Xochiapulco.....	168
Figura 91. Cancha de básquetbol de Xochiapulco.....	168
Figura 92. Auditorio de Xochiapulco	169
Figura 93. Escuela secundaria.....	169

